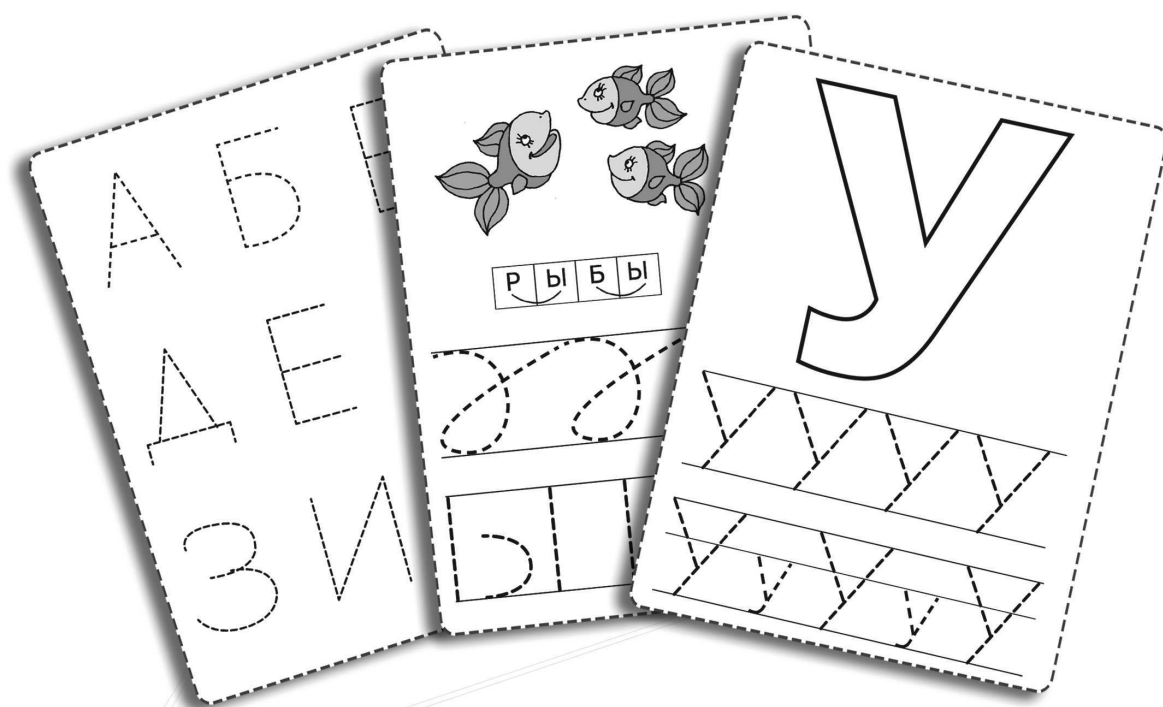


О. А. НОВИКОВСКАЯ

3+

# Супер БОЛЬШИЕ ПРОПИСИ



**Логопедические  
прописи  
для дошколят**

Издательство АСТ  
Москва  
2022

## Дорогие родители!

Умение читать и писать открывает перед дошкольником новые возможности, тренирует речь, внимание, память, помогает гармонично развиваться. Однако превратить обучение письму и чтению в интересное и увлекательное занятие — дело непростое. Оно требует терпения и времени, а также некоторых специальных знаний. Для того чтобы научиться читать и писать, необходимо уметь различать не только буквы, но и звуки, которые они обозначают. Как же помочь малышу?

- Использование цветных карандашей даёт возможность акцентировать внимание ребёнка не только на названии буквы, но и познакомить со звуком. Расскажите малышу, что цвет каждой буквы указывает, какой звук обозначает эта буква: гласный или согласный, твёрдый или мягкий.

- Обучение чтению рекомендуется начинать с наиболее лёгких для произнесения звуков. Важно соблюдать очень простой принцип: изучать лишь те буквы и соответствующие им звуки, которые малыш уже произносит. Придерживайтесь последовательности, предложенной в прописях. Не переходите к новой букве, пока не убедитесь, что ребёнок хорошо запомнил предыдущую.

- Важно научить дошкольника понимать особенности разных звуков. Без этого умения ему будет трудно составлять из букв слоги и слова, а значит, читать и писать. Знакомясь с буквами и прописывая их, малыш узнает, что буквы придуманы для обозначения звуков на письме, а звуки делятся на две группы: гласные (которые можно петь) и согласные (которые петь нельзя). Согласные, в свою очередь, бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими. Основная сложность при знакомстве с алфавитом заключается в том, что каждая буква имеет своё название: [бэ], [вэ], [гэ]... А при чтении мы «складываем» звуки: [б], [в], [г]. При знакомстве дошкольника, например, с буквой **Б** учите его произносить [б], а не [бэ]. Тогда ему станет понятно, что при слиянии [б] и [а] получается слог [ба] — **БА**.

- Прежде чем читать слоги на бумаге, надо научиться складывать их «в уме». Спрашивайте у ребёнка: «**В**, **А** — что получится? Правильно, **ВА!**» Не следует говорить: «**В** и **А** — что получится?» Союз **и** будет мешать ребёнку правильно соединять звуки в слоги. В наших прописях слова разделены с помощью специальных знаков на единицы чтения. Если рядом стоит сначала согласный звук, а потом гласный, то при чтении они сливаются. Слияния звуков отмечают дугой. Звуки, которые звучат сами по себе и не сливаются с другими при чтении, отмечают кружочками.

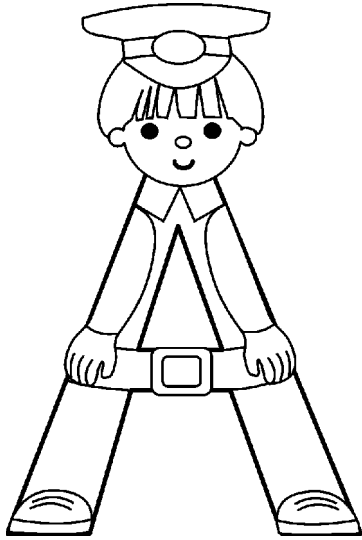


Это первые уроки вашего малыша, и от того, насколько интересными они будут, во многом зависит его дальнейшее обучение. Не заставляйте ребёнка! Ищите способы заинтересовать его. Занятие должно проходить в игровой форме и длиться не более 15–20 минут.

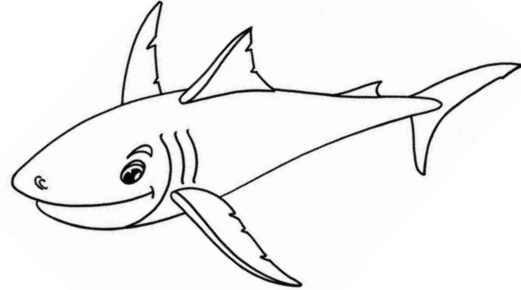
Фантазируйте и творите вместе с ребёнком. Уверена, что с нашими прописями путешествие в Страну письма и чтения станет увлекательным не только для ваших детей, но и для вас самих.

*Счастливого пути!*

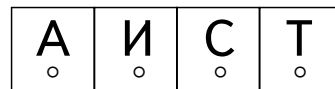
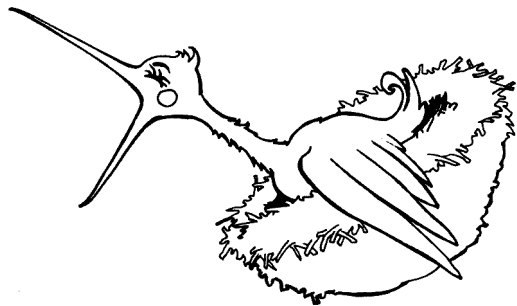
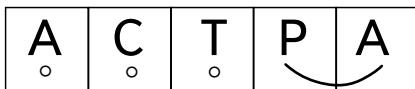
*О. А. Новиковская*



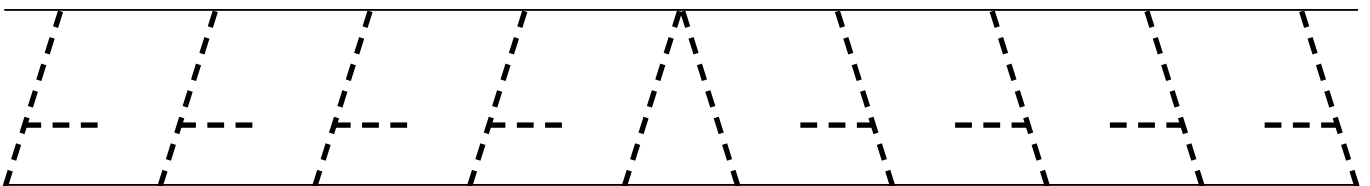
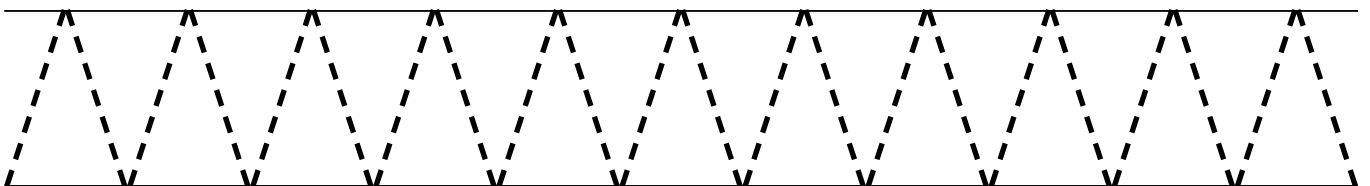
Две палочки, как ножки,  
Шагают по дорожке.  
Третью палочку несут —  
Буква **А** уж тут как тут!



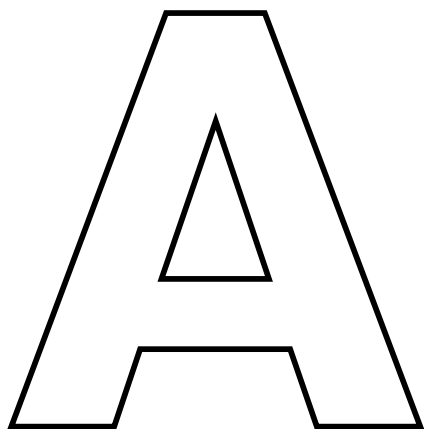
- **Звуки мы произносим и слышим.**  
**Буквы мы видим, читаем и пишем.**
- Звук [А] можно петь, поэтому он называется **гласным**.  
Открой широко рот и пропой: «А-а-а!»
- Найди и покажи буквы **А** в словах АСТРА и АИСТ.  
Раскрась клеточки с этими буквами в красный цвет.
- **Гласные мы обозначаем красным цветом.**



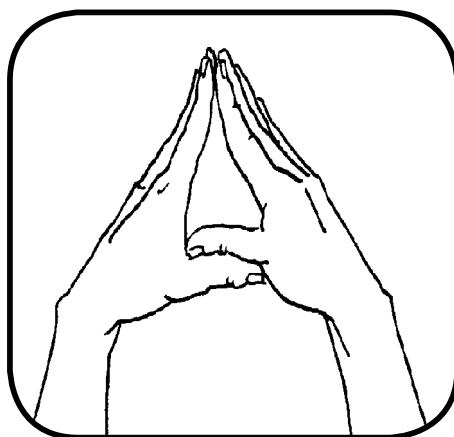
- Проведи линии. Обведи элементы букв.



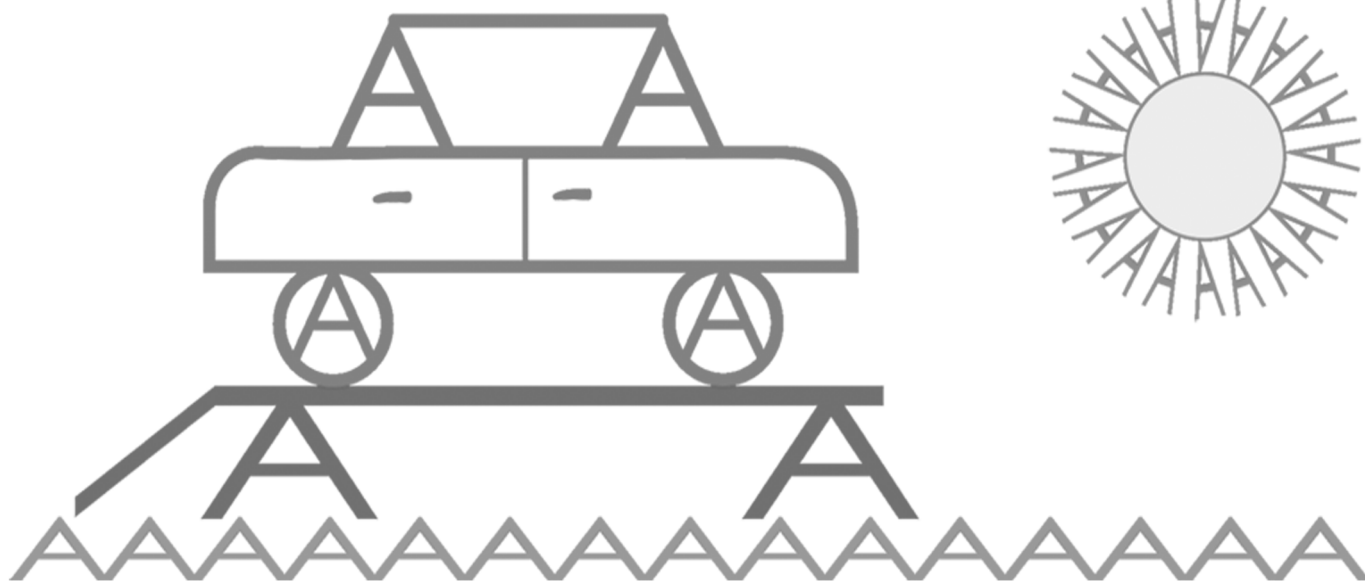
- Обведи букву **A** красным карандашом.



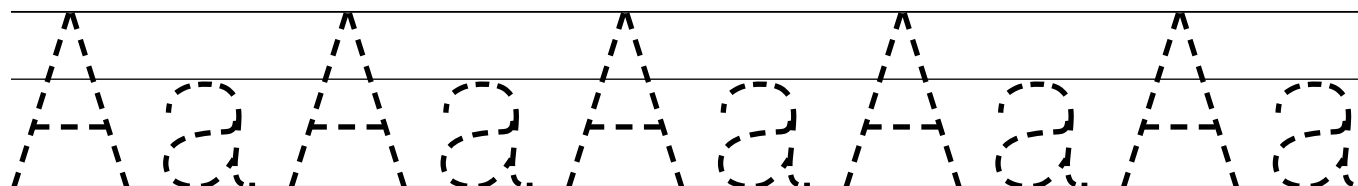
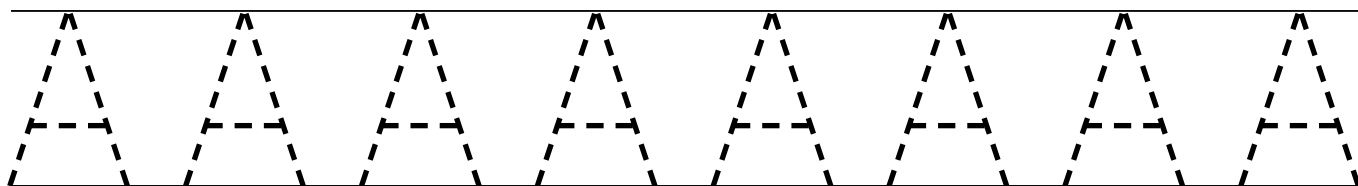
- Изобрази с помощью пальцев букву **A**.

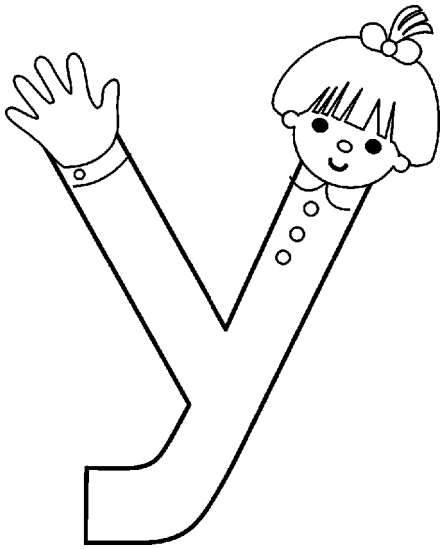


- Повтори скороговорку. *Аня Алле помогала, Аня Аллу одевала.* Послушай, с какого звука начинаются имена девочек. (С гласного [А].)
- Найди на рисунке все буквы **A**.

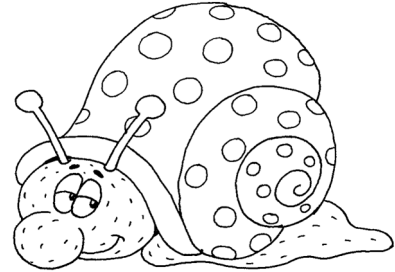


- Обводя большие и маленькие буквы **A**, напевай их.





Буква **У**  
Вверх ручку тянет,  
И как только  
Не устанет?

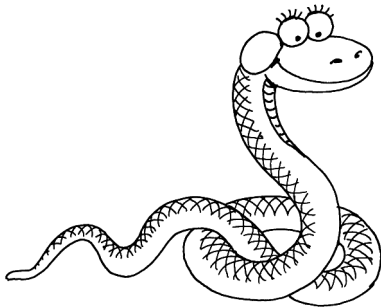


- **Звук [У] — гласный.** Вытяни губы трубочкой и пропой: «У-у-у!»
- Пропой по порядку гласные звуки. Что получилось?

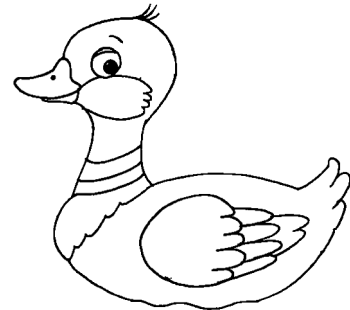
А У  
○ ○  
→

У А  
○ ○  
→

- Найди и покажи буквы **У** в словах УЖ и УТКА.  
Раскрась клеточки с этими буквами в красный цвет.

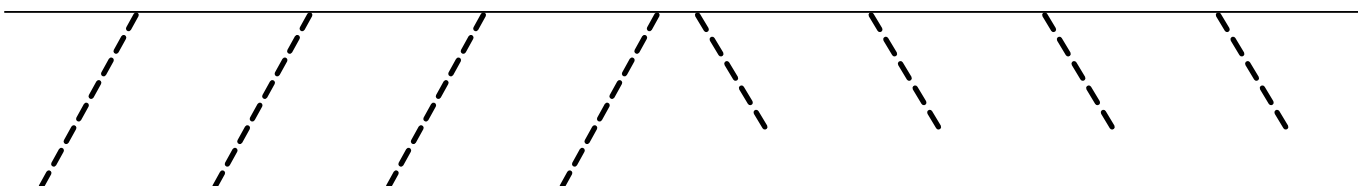
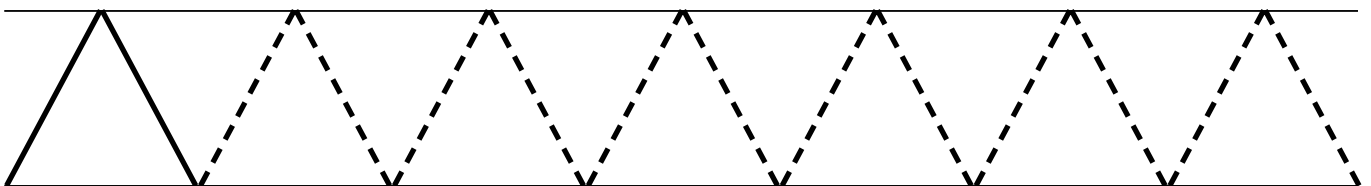


|   |   |
|---|---|
| У | Ж |
| ○ | ○ |

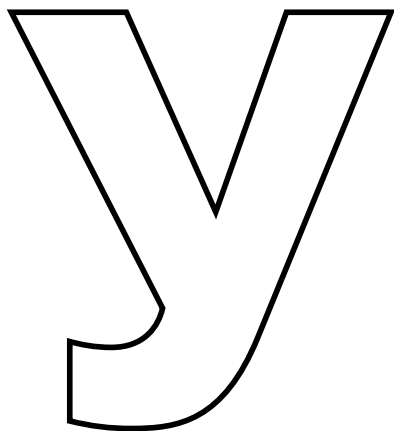


|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| У | Т | К | А |
| ○ | ○ | ○ | ○ |

- Проведи линии. Обведи элементы букв.



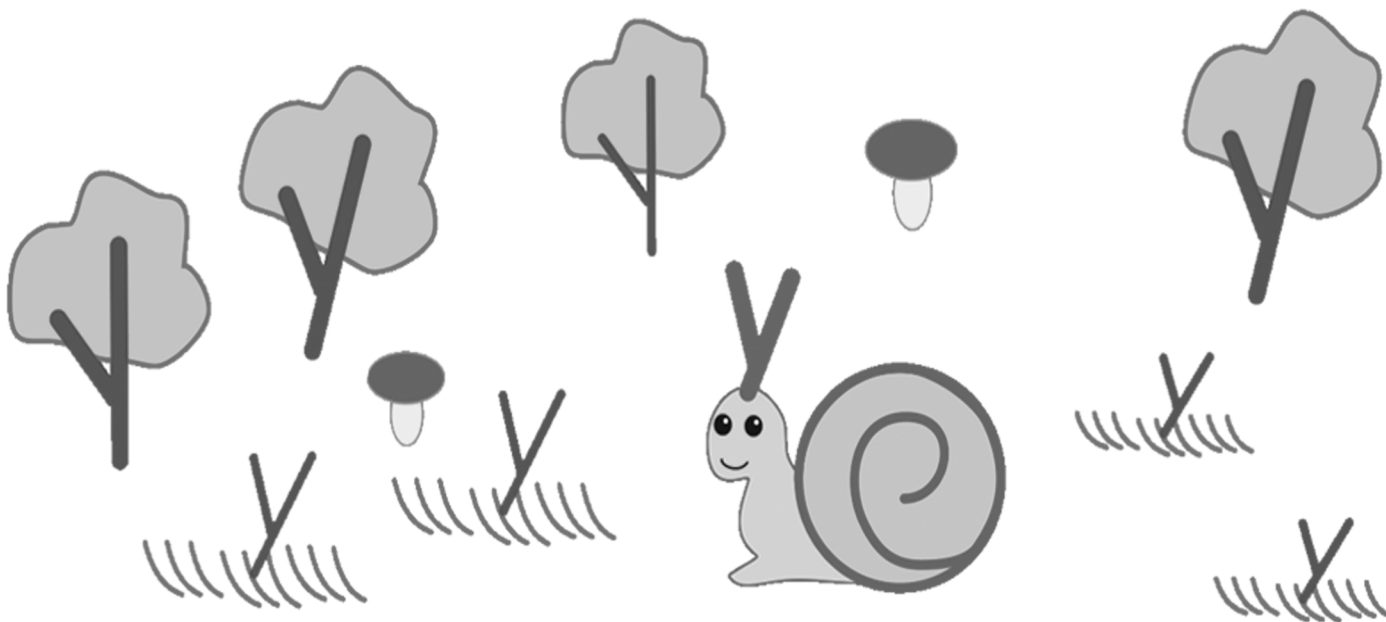
- Обведи букву **У** красным карандашом.



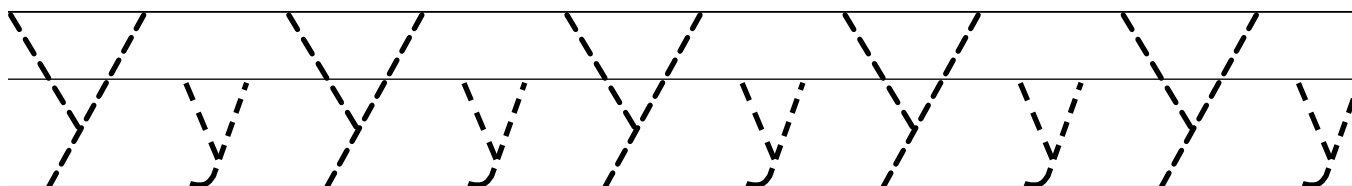
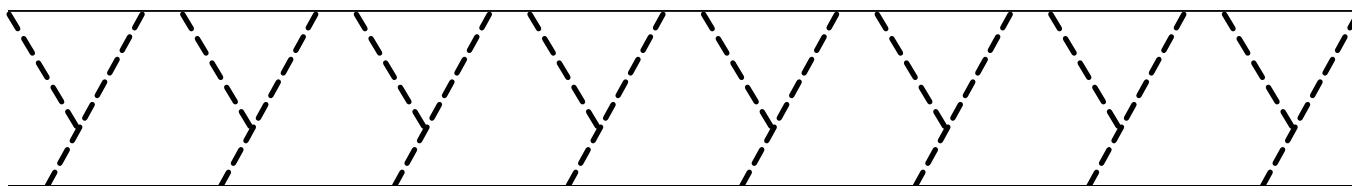
- Изобрази с помощью пальцев букву **У**.



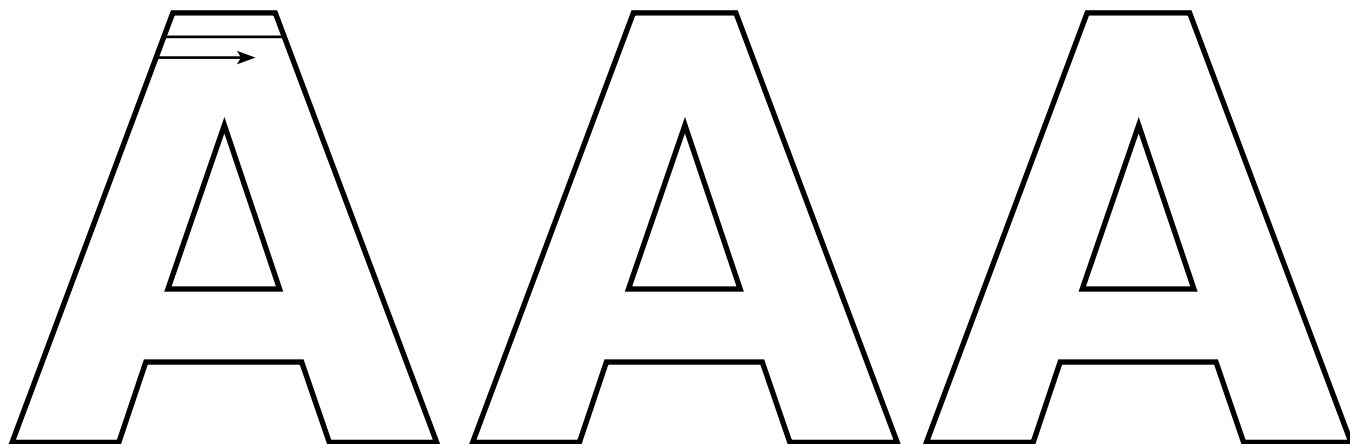
- Повтори скороговорку. *Уля шарик надула.*  
С какого звука начинается имя девочки? (С гласного [У].)
- Найди на рисунке все буквы **У**.



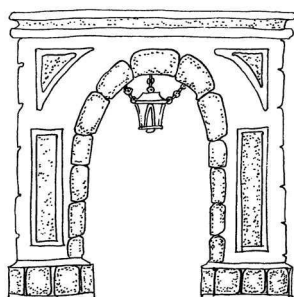
- Обводя большие и маленькие буквы **У**, напевай их.



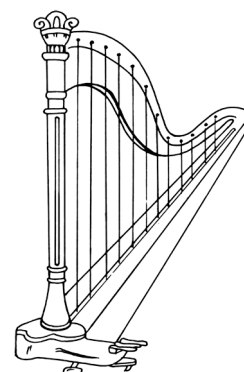
- Выполни штриховку буквы **А** так, как показано на рисунке.



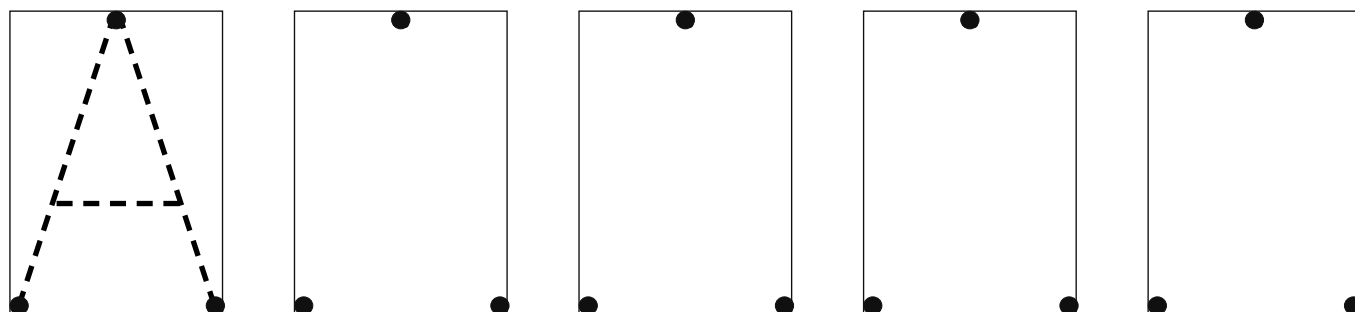
- Впиши в пустые клеточки букву **А**. Какие слова получились? Сколько букв **А** в каждом слове? Где находятся эти буквы: в начале, в середине или в конце слова? Сравни слова **АРКА** и **АРФА**. Чем они отличаются?



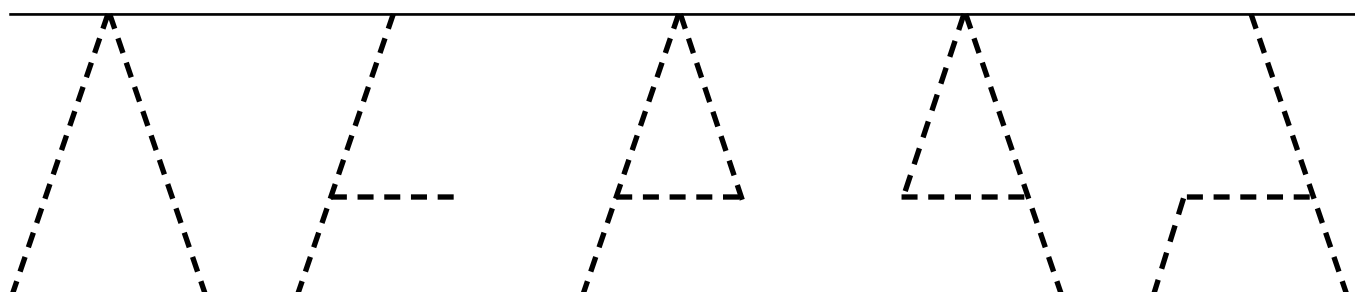
|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ○ | Р | К |  |
| ○ | Р | Ф |  |



- Напиши букву **А** по точкам.



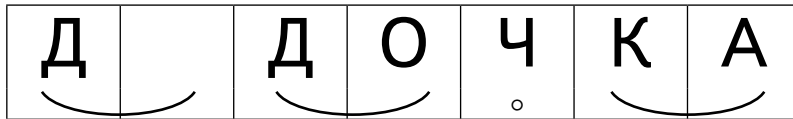
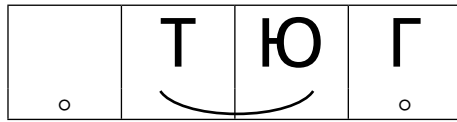
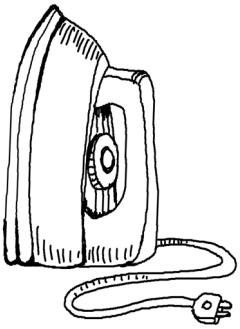
- «Вылечи» букву. Допиши букве **А** недостающие элементы.



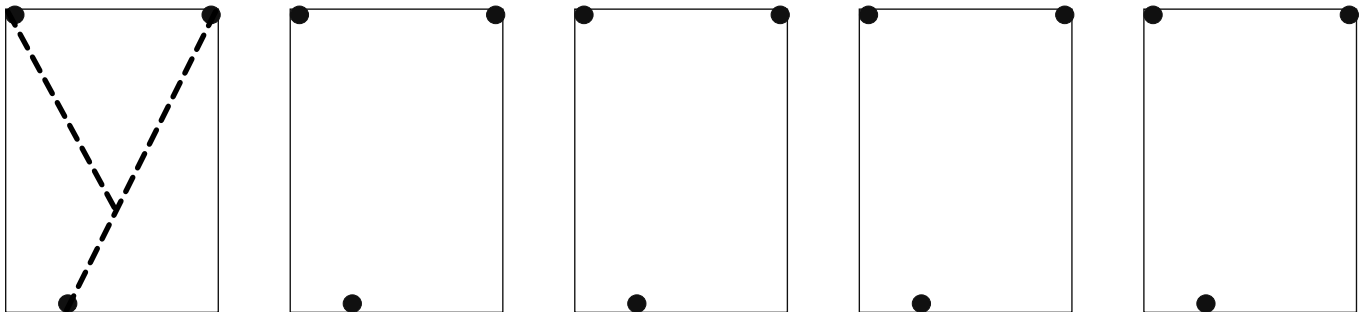
- Выполни штриховку буквы **У** так, как показано на рисунке.



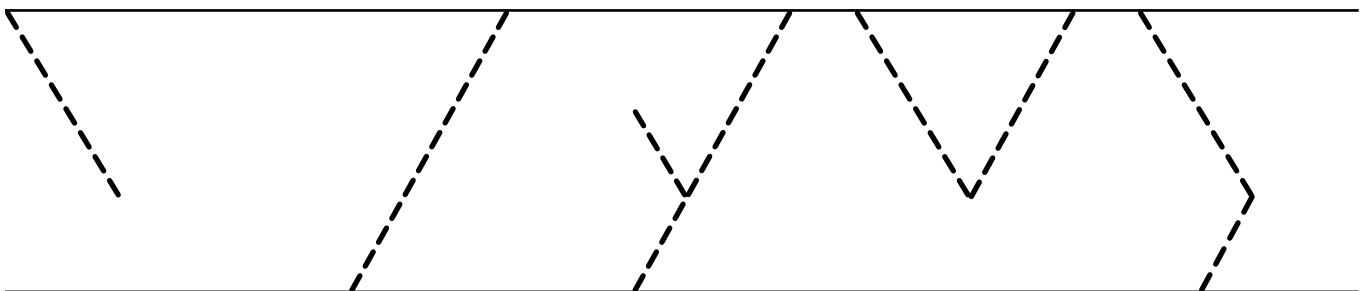
- Впиши в пустые клеточки букву **У**. Какие слова получились? Сколько букв **У** в каждом слове? Где находятся эти буквы: в начале, в середине или в конце слова? Какое из этих слов длиннее?



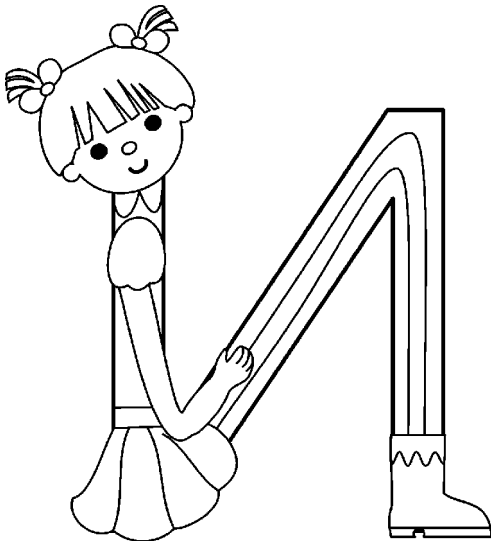
- Напиши букву **У** по точкам.



- «Вылечи» букву. Допиши букве **У** недостающие элементы.







Ты калитку отвори —  
В ней узнаешь букву **И**.  
Палочка легла косая,  
Две прямых соединяя.



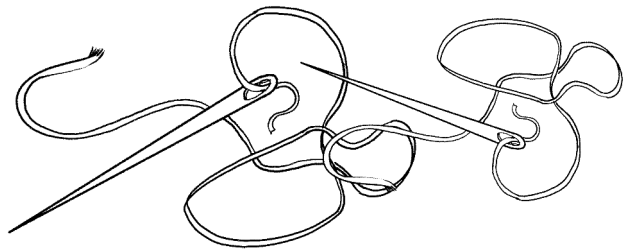
- **Звук [И]** — **гласный**. Широко улыбнись и пропой: «И-и-и!»
- Смотри на буквы и по порядку произноси звуки. Чья это песенка?

**И А**  
○ ○  
→

- Найди и покажи буквы **И** в словах ИСКРЫ и ИГЛЫ.  
Раскрась клеточки с этими буквами в красный цвет.

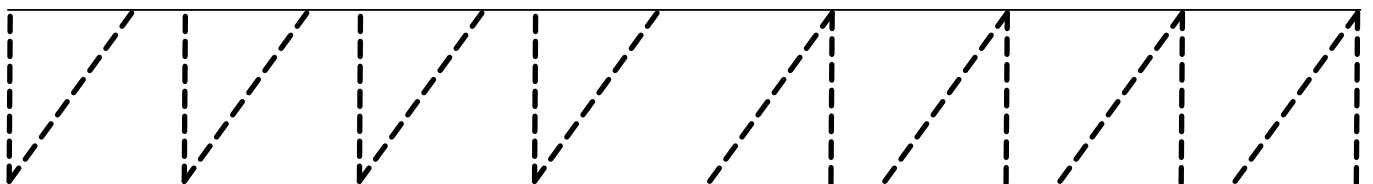
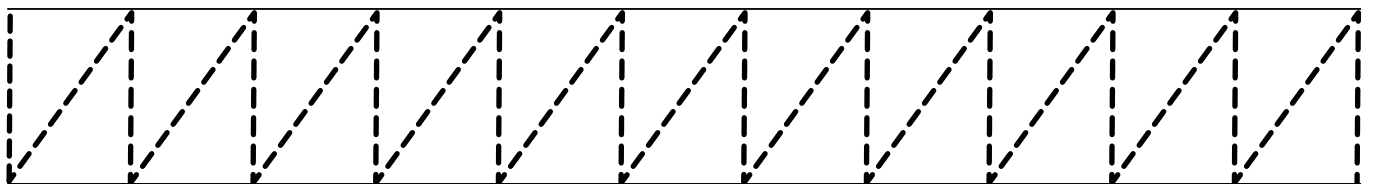


|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| И | С | К | Р | Ы |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

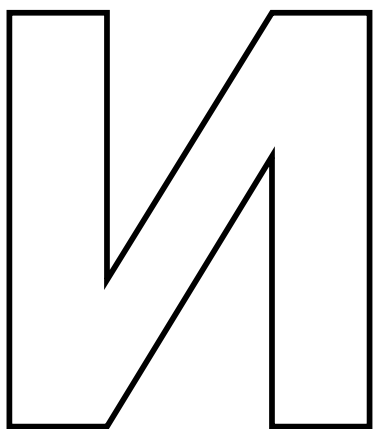


|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| И | Г | Л | Ы |
| ○ | ○ | ○ | ○ |

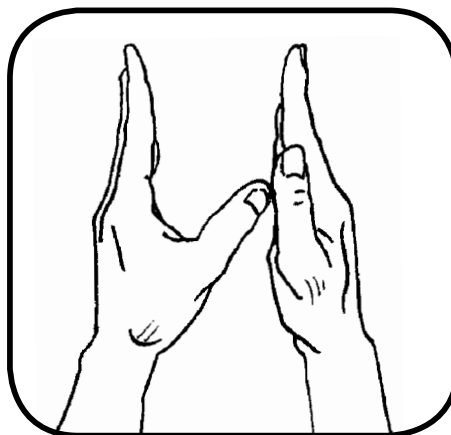
- Проведи линии. Обведи элементы букв.



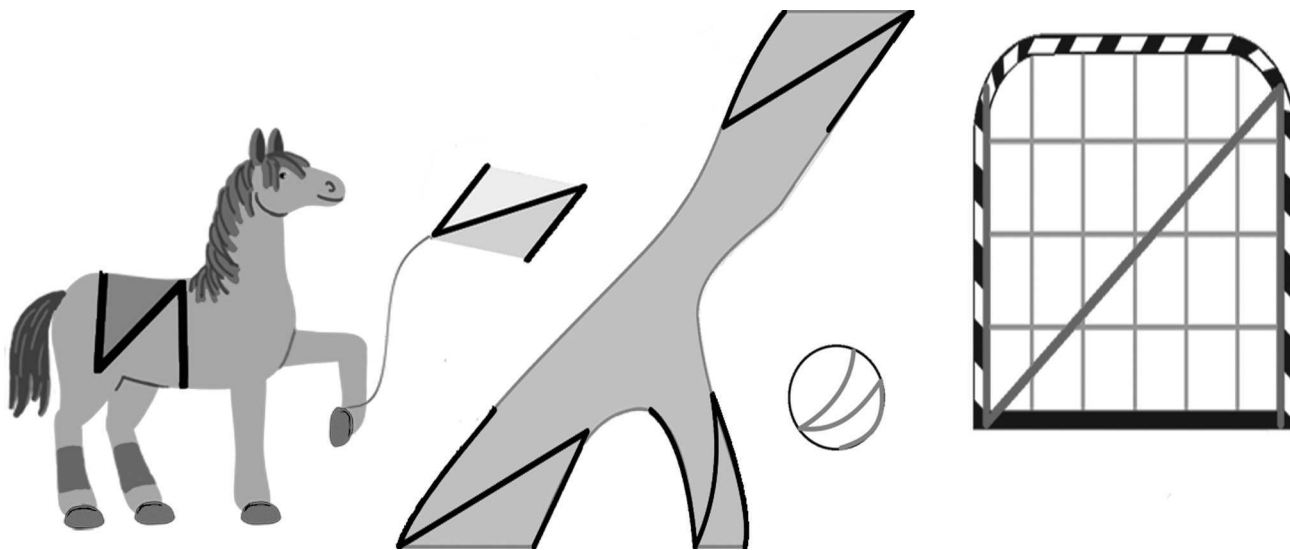
- Обведи букву **И** красным карандашом.



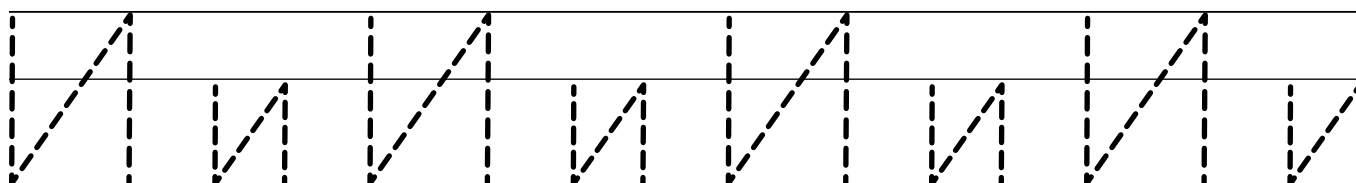
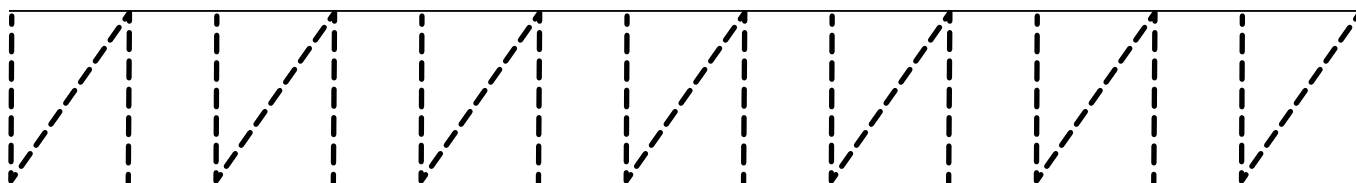
- Изобрази с помощью пальцев букву **И**.

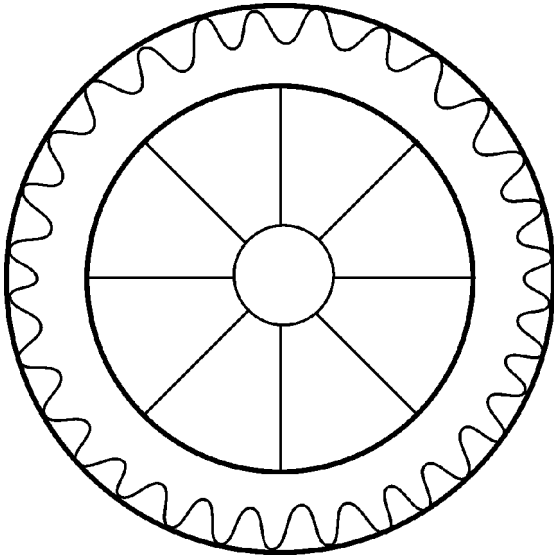


- Повтори скороговорку. *Инна, каша стынет.*  
С какого звука начинается имя девочки? (С гласного [И].)
- Найди на рисунке все буквы **И**.

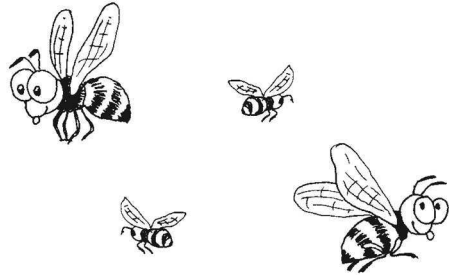


- Обводя большие и маленькие буквы **И**, напевай их.

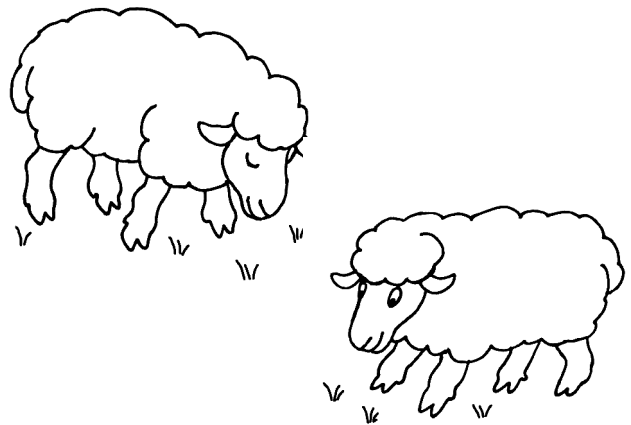
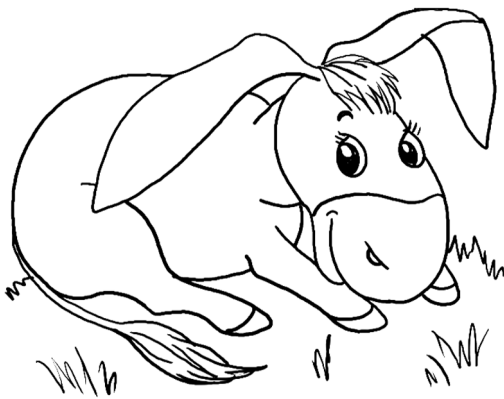




Покатилось  
Колесо —  
Оказалась  
Буква **О**.



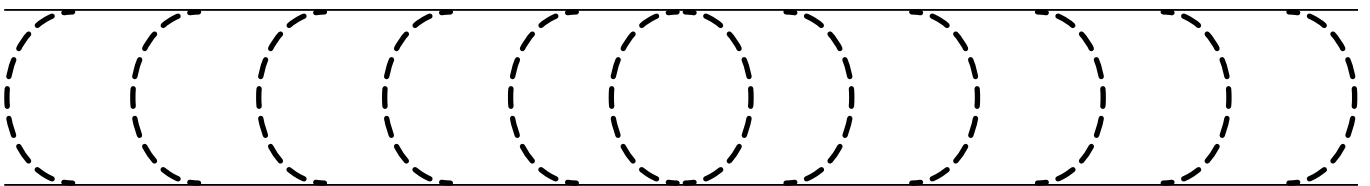
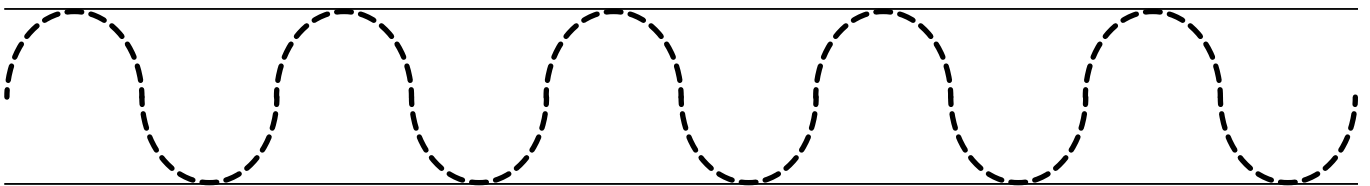
- **Звук [О]** — гласный. Вытяни губы воронкой и пропой: «О-о-о!»
- Какие слова на букву **О** ты знаешь?
- Найди и покажи буквы **О** в словах **ОСЛИК** и **ОВЦЫ**.  
Раскрась клеточки с этими буквами в красный цвет.



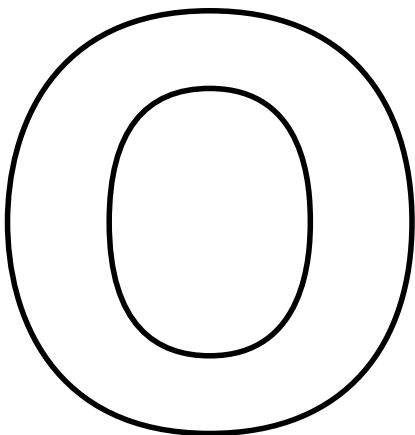
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| О | С | Л | И | К |
|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| О | В | Ц | Ы |
|---|---|---|---|

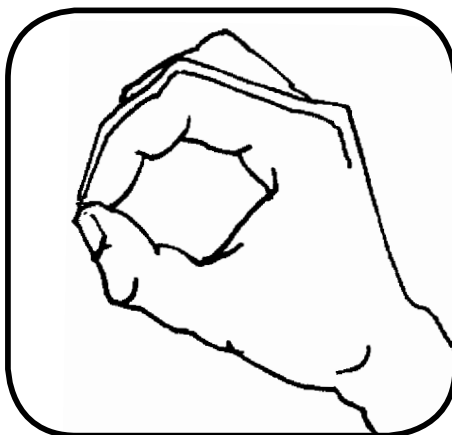
- Проведи линии. Обведи элементы букв.



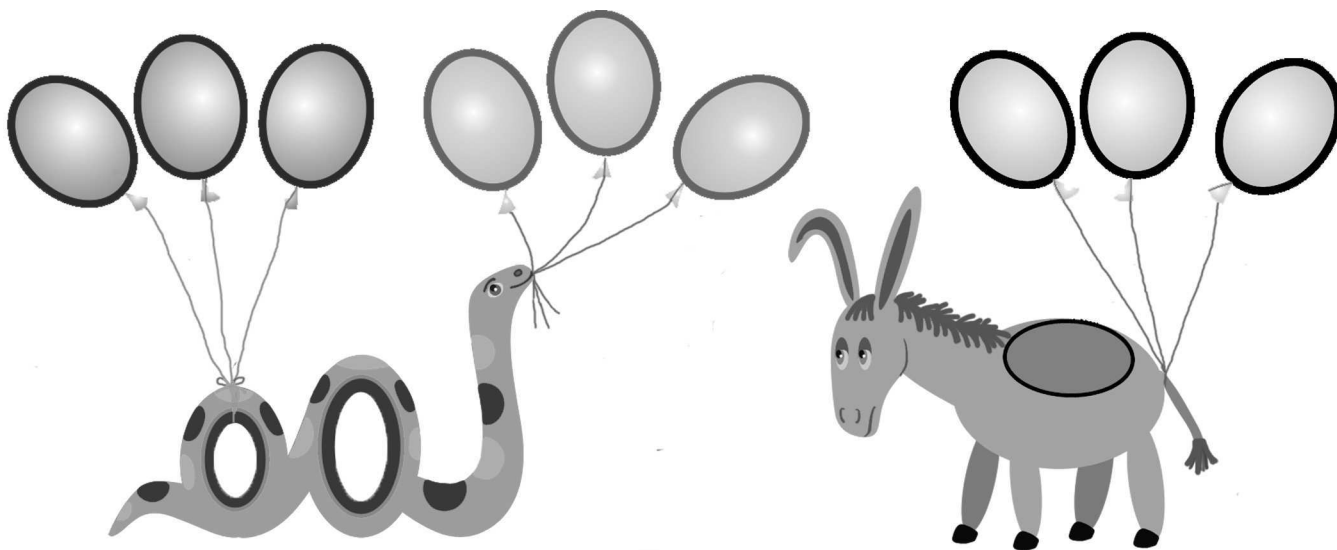
- Обведи букву **О** красным карандашом.



- Изобрази с помощью пальцев букву **О**.



- Повтори скороговорку. *Оля поле полет.* С какого звука начинается имя девочки? (С гласного [О].) В слове ПОЛЕ буква **О** стоит в начале, в середине или в конце слова?
- Найди на рисунке все буквы **О**.



- Обводя большие и маленькие буквы **О**, напевай их.

