

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели!	4
Серая Шейка.....	8
Сказка про Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.....	34
Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и мохнатого Мишу – короткий хвост	42
Заполни таблицу	56
Ответы на сложные вопросы	58

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошкагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение; замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научится вычленять

главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно эти слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня;
- «!!!» — Это меня удивило;
- «✓» — Я это знал;
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при чтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии со своей разметкой

на полях. Например: 1) он не знал того, что водоплавающие птицы улетают на юг позже остальных (в тексте он делает пометку +). А в таблицу так и пишет: «Не знал, что не все птицы улетают на юг в одно и то же время». 2) Ребёнка удивило, что крик журавлей называется курлыканием (в тексте он делает пометку !!!). В таблицу пишет, что именно его удивило. 3) Если в ходе чтения встречается информация, знакомая ребёнку, он ставит значок ✓, а в таблицу вносит ту информацию, которая ему знакома. 4) Если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок ?, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (энциклопедия, другие сказки, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом

«От инея пожелтели берёзки
+ и покраснели осины».
«Дольше всех оставались
водоплавающие птицы».

«Серую Шейку больше всех
!!! огорчил перелёт журавлей,
потому что они так жалобно
курлыкали...»

«Который день неслись
✓ мимо стаи перелётной
птицы».

«У неё ещё в первый раз
? сжалось сердце от какого-то
тайного предчувствия...»

Образец работы с таблицей

Новое для меня +	1. Я не знал, что осины краснеют. 2. Я не знал, что водоплавающие птицы улетают на юг последними.
Это меня удивило !!!	Меня удивило, что журавлиный крик называется курлыканием.
Я это знал ✓	Я знал, что осенью птицы улетают на юг.
У меня остались вопросы ?	Я не знаю, что такое «сжалось сердце».
Где об этом можно прочитать	В словаре

СКАЗКА ПРО ХРАБРОГО ЗАЙЦА – ДЛИННЫЕ УШИ, КОСЫЕ ГЛАЗА, КОРОТКИЙ ХВОСТ

Родился зайчик в лесу и всё боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега – у зайчика душа в пятки. Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

– Никого я не боюсь! – крикнул он на весь лес. – Вот не боюсь нисколько, и всё тут!

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается Заяц – длинные уши, косые глаза, короткий хвост, – слушают и своим собственным ушам не верят. Не было ещё, чтобы заяц не боялся никого.

– Эй ты, косой глаз, ты и волка не боишься?

– И волка не боюсь, и лисицы, и медведя – никого не боюсь!

Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов. Очень уж смешной заяц!.. Ах, какой смешной! И всем вдруг сделалось весело. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.

– Да что тут долго говорить! – кричал расхрабрившийся окончательно Заяц. – Ежели мне попадётся волк, так я его сам съем...

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чего боялся Заяц? Почему?

2. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова: «Треснет где-нибудь _____, _____ птица, упадёт с дерева _____: _____ – у зайчика душа в _____ . Боялся зайчик _____, боялся _____, боялся _____, боялся _____; а потом вырос он _____, и вдруг _____ ему бояться».

3. Что произошло с Зайцем, когда он вырос большой? Подчеркни в тексте.

4. Что Заяц крикнул на весь лес? Прочитай слова Зайца с разной интонацией.

5. Кто собрался послушать Зайца? Выпиши из текста.

6. Объясни лексическое значение слов: «хихикнуть», «расхрабриться».

7. Объясни значение выражений: «душа в пятки», «не верить своим ушам».

8. Что Заяц ответил другим зайцам? Прочитай в тексте.

9. Почему всем сделалось весело? Что начали делать зайцы? Выпиши из текста. _____

10. Объясни два лексических значения слова «ответить». В каком значении слово употреблено в тексте?
