

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели.....	4
УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...	
(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	8
ОСЕНЬ (Отрывки).....	10
В ТОТ ГОД ОСЕННЯЯ ПОГОДА...	
(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	14
ВОТ СЕВЕР, ТУЧИ НАГОНЯЯ...	
(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	16
ОПРЯТНЕЙ МОДНОГО ПАРКЕТА...	
(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	18
ЗИМА!.. КРЕСТЬЯНИН, ТОРЖЕСТВУЯ...	
(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	20
ЗИМНЯЯ ДОРОГА (ОТРЫВОК).....	24
ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.....	26
ЗИМНЕЕ УТРО.....	30
ПТИЧКА БОЖИЯ НЕ ЗНАЕТ...	
(Отрывок из поэмы «Цыганы»).....	34
УЗНИК.....	36
У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЁНЫЙ...	
(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	38
ПЕСНЬ О ВЕЩЕМ ОЛЕГЕ	46
Ответы на сложные вопросы	60

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4 классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошатагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение; замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научиться вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно эти слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня;
- «!!!» — Это меня удивило;
- «✓» — Я это знал;
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того, как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии со сво-

ей разметкой на полях. Например: 1) он не знал того, что охотники с собаками могут затоптать озимые (в тексте он делает пометку **+**). А в таблицу так и пишет: «я не знал, что охотники с собаками могут затоптать озимые»; 2) ребёнка удивило, что в тексте встретилось слово «отряхает», он думал, что это ошибка, но оказалось, что в старину так говорили (в тексте он делает пометку **!!!**). В таблицу пишет, что именно его удивило. 3) Если в ходе чтения встречается информация, знакомая ребёнку, он ставит значок **✓**, а в таблицу вносит ту информацию, которая ему знакома. 4) Если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок **?**, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (энциклопедия, другие сказки, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1 и 2 классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом Образец работы с таблицей

<p>«Сосед мой поспешает В отъезжие поля + с охотою своей, И страждут озими от бешеной забавы».</p>	<p>Новое для меня +</p>	<p>Я не знал, что охотники с собаками могут затоптать озимые.</p>
<p>!!! «Уж роща отряхает Последние листы...</p>	<p>Это меня удивило !!!</p>	<p>Меня удивили слова «отряхает» и «поспешает». Я думал, что это ошибка, но оказалось, что в старину так говорили.</p>
<p>«Журча ещё бежит ✓ За мельницу ручей, Но пруд уже застыл».</p>	<p>Я это знал ✓</p>	<p>Я знал, что стоячая вода в пруду замерзает раньше, чем проточная в ручье.</p>
<p>? «В отъезжие поля»</p>	<p>У меня остались вопросы ?</p>	<p>Я не знаю, что такое «отъезжие поля».</p>
	<p>Где об этом можно прочитать</p>	<p>В словаре, в интернете.</p>

После прочтения произведения и заполнения таблицы в задании или в конце книги по методу инсерт дети начнут глубже осмыслять прочитанное, читать текст не пассивно, а вдумчиво и внимательно; приучатся читать весь текст, не упуская скучные или неясные моменты, не следя только за тем, что интересно и понятно без напряжения мысли.

Практика ответов на вопросы по тексту в дальнейшем приведёт к тому, что ребёнок при прочтении любого текста будет мысленно по ходу чтения задавать себе аналогичные вопросы в уме и мысленно сразу же отвечать на них.

Чтобы избавить взрослых/учителей от лишней нагрузки, ответы на сложные вопросы даны в конце книги. При любом затруднении можно посмотреть ответ, сравнить ответ ребёнка/ученика с правильным ответом.

Произведения можно читать за несколько занятий. Не торопитесь: главное — не скорость, а понимание текста, осознанное чтение и усвоение смысла!

В процесс работы с книгой ребёнок/дети столкнутся с необходимостью определить тему сказки и её главную мысль, поэтому важно их различать. Тема текста — то, о чём говорится в тексте в целом, это ответ на вопрос: «О чём сказка/текст в целом?» Темой текста можно его озаглавить.

Главная мысль текста — то, что хотел сказать автор читателю, какую мысль старался до него донести. Чтобы определить главную мысль текста, надо последовательно ответить на три вопроса. 1) Что произошло в сказке/тексте? 2) О чём ты задумался после прочтения сказки/текста? 3) Какая мысль заставила автора написать этот сказку/текст? В баснях, например, главная мысль текста выделена как мораль.

После такого детального разбора каждого произведения у младшего школьника появляется опыт работы с текстом, навык эффективного активного смыслового чтения, грамотной работы с информацией, умение анализировать различные стороны жизни, принимать взвешенные решения, развивается открытость новым идеям, формируется собственное мнение, умение оценивать ситуацию и осознавать собственные суждения.

Читайте с удовольствием, и книга обязательно станет лучшим другом вашего ребёнка!

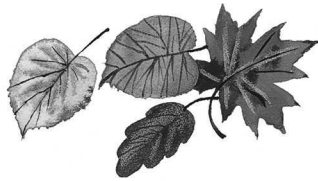
С уважением, Узорова Ольга Васильевна



УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО

(Отрывок из романа «Евгений Онегин»)

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора...



Краткий словарь незнакомых слов

Сень — вершины деревьев.

Обнажалась — раздевалась.

Караван — здесь: группа животных, следующих друг за другом.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясни слова автора: «...небо осенью дышало».

2. Почему солнышко реже блистало?

3. Почему день становился короче?

4. Объясни лексическое значение слова «сень».

5. Как ты думаешь, почему автор называет сень лесов таинственной?

6. Какая приближалась пора? Выпиши из текста. Почему автор так считает?

7. Подчеркни слова, которыми автор показывает листопад.

8. Подчеркни слова, которыми автор показывает, что в природе становится темнее, сумрачнее.

9. Определи тему стихотворения.

10. Определи главную мысль стихотворения.

11. Прочитай стихотворение выразительно.

12. Выучи стихотворение наизусть.



ОСЕНЬ

(Отрывки)

I

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.



Краткий словарь незнакомых слов

Дохнул — подул.

Поспешает — спешит.

Отъезжие поля — дальние поля, которые использовали для охоты.

Страждут озими — страдают озимые посевы (которые сеют с конца лета до осени и которые успевают прорасти до зимних холодов).

Дубравы — дубовые леса; в поэзии — лиственные рощи.