

УДК 373.3:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
УЗ4

Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Русский язык. Напиши диктант и найди ошибки : три уровня сложности : 1–4 классы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 160 с. — (Академия начального образования).

ISBN 978-5-17-132881-8

В пособии предлагаются обучающие объяснительные и комментированные диктанты для повторения и закрепления пройденных в начальной школе орфограмм по всем базовым темам.

Для удобства работы с пособием материал в нём разделён по классам. Перед каждым классом даны все основные правила на орфограммы, изучаемые в данном классе.

Задания пособия можно использовать на уроках русского языка в школе и при занятиях дома. Книга будет полезна как в учебное время, так и летом.

УДК 373.3:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-17-132881-8 © Узорова О. В., Нефёдова Е. А., 2020
© ООО «Издательство АСТ», 2020

Содержание

Зачем мы пишем диктанты.	
Как работать с пособием	6

1 КЛАСС

Повтори правила, выполни задания	8
Обозначение мягкости согласных буквами	
Я, Ё, Ю, Е, И	11
Образец выполнения задания	11
Слова с буквой Э	11
Слова с буквой Й	12
Правописание ЖИ–ШИ	12
Правописание ЧА–ЩА	13
Правописание ЧУ–ЩУ	13
Правописание Ъ знака на конце слова	14
Правописание -ЧК -ЧН -НЧ	15
Правописание Ъ знака в середине слова	15
Правописание заглавной буквы	16
Правописание безударных гласных	17
Правописание парных согласных в конце слова ..	18
Правописание парных согласных в середине слова .	18
Повторение	19
Проверь себя	20

2 КЛАСС

Повтори правила, выполни задания	26
Повторение	28
Образец выполнения задания	28
Правописание безударных гласных	29
Правописание парных согласных	30
Правописание разделительного Ъ знака	31
Правописание удвоенных согласных	32
Правописание разделительного Ъ знака	32
Повторение	33
Проверь себя	41

3 КЛАСС

Повтори правила, выполни задания	50
Повторение	53
Образец выполнения задания	53
Правописание безударных гласных	54
Правописание парных согласных	55
Правописание удвоенных согласных	57
Правописание разделительного Ъ и Ь знаков	58
Правописание непроизносимых согласных	59
Правописание шипящих согласных на конце	60
Правописание окончаний имён существительных в ед.ч.	62
Правописание окончаний имён существительных во мн.ч.	63
Повторение	64
Проверь себя	66

4 КЛАСС

Повтори правила, выполни задания	75
Повторение	80
Образец выполнения задания	80
Правописание имён существительных мн.ч. с шипящей на конце в Р.п.	85
Правописание НЕ с глаголами	86
Правописание окончаний прилагательных в И.п. ...	87
Правописание окончаний прилагательных (-ОМУ, -ЕГО и др.)	89
Правописание окончаний прилагательных (-ЕЙ, -ИЙ)	90
Правописание окончаний прилагательных во всех падежах	91
Правописание прилагательных с окончаниями -УЮ, -ЮЮ, -АЯ, -ЕЕ, -ИЕ	92
Правописание прилагательных во мн.ч.	93
Правописание личных местоимений с предлогами	96
Правописание окончаний глаголов в 3-м лице	97
Правописание окончаний глаголов во 2-м лице ...	98

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ.	
Мягкий знак (ь) после Ч в глаголах	100
Правописание суффиксов глаголов	
прошедшего времени	101
Правописание сложных слов	102
Однородные члены предложения.	
Сложные предложения	104
Повторение	106
Проверь себя	107

ПРИЛОЖЕНИЯ

1 класс	129
2 класс	135
3 класс	139
4 класс	145
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА	151
СЛОВАРЬ ПРИРОДЫ	156

Зачем мы пишем диктанты. Как работать с пособием

Диктант — один из видов обучения грамотному письму для закрепления навыков и проверки знаний учащихся. Диктант быстро и наглядно показывает уровень усвоения школьниками учебного материала. Самый короткий путь к грамотности — написание диктантов.

В пособии предлагаются обучающие объяснительные и комментированные диктанты для повторения и закрепления пройденных в начальной школе орфограмм по всем базовым темам. После того как ученик усвоил и отработал ту или иную тему, очень полезно дать ему диктант, чтобы он самостоятельно нашёл ошибки, исправил и проработал их. Идеально, если ребёнок проговорит название каждой орфограммы, сумеет вспомнить правило. Теоретические знания — база практических умений и навыков.

Для удобства работы с пособием материал в нём разделён по классам. Перед каждым классом даны все основные правила на орфограммы, изучаемые в данном классе. Работу с заданиями лучше начать с повторения правил. Также в начале каждого класса предлагается образец выполнения заданий. Задания можно выполнять как в рабочей тетради, так и на листке в качестве самостоятельной работы.

Все задания поделены на три уровня сложности.

1-й уровень — Повтори правила, найди и исправь ошибки в диктанте. Ребёнок повторяет правила по теме, смотрит образец выполнения заданий. Затем читает текст диктанта, находит и исправляет специально допущенные ошибки.

2-й уровень — Напиши слова правильно. Назови и подчеркни орфограмму. Ученик выписывает слова, в которых он исправил ошибки.

3-й уровень — Напиши диктант, проверь и оцени свою работу. Учитель/родитель диктует разобранное задание как диктант. Ученик самостоятельно проверяет и оценивает свою работу. Для этого в конце каждого класса даны ответы для самопроверки.

Рекомендуем писать диктанты под диктовку взрослого в отдельной тетради. Сложно написать сразу весь диктант? Пишите по половинке.

Орфограммы, которые дети ещё не проходили, а также знаки препинания в середине предложений надо диктовать громко и чётко.

В Приложении к книге собраны часто встречающиеся в диктантах и контрольных работах «коварные» слова на все правила и орфограммы, а также словарные слова для начальной школы.

Предлагаем несколько видов работы с Приложением:

1) ребёнок читает слова про себя или жужжащим чтением — наглядное запоминание;

2) ребёнок читает самостоятельно и называет Вам (где надо) проверочное слово (такой вариант работы возможен только на страничках, где орфограмма проверяется);

3) очень полезно переписывать слова, выделяя орфограммы или просто выписывать и заучивать словарные слова;

4) вы называете слова из пособия — ребёнок подбирает проверочные;

5) вы читаете слова вразброс по всем орфограммам, ребёнок называет орфограмму.

6) каждый день полезно давать ребёнку задание написать по 3 слова на какие-нибудь три разные орфограммы; орфограммы надо менять, а если какая-то повторилась, то ребёнок должен придумать на неё другие слова, не те, которые были написаны вчера или позавчера;

7) очень хорошо каждый день писать диктант из 5–10 словарных слов, так они лучше запоминаются: вы читаете слово — ребёнок устно по слогам проговаривает, затем пишет;

8) попробуйте организовать парные занятия детей: один диктует, другой пишет, потом дети меняются ролями и проверяют диктанты друг друга.

Системная работа над диктантами позволит вашему ребёнку быстрее и эффективнее научиться писать грамотно. Задания пособия можно использовать на уроках русского языка в школе и при занятиях дома. Книга будет полезна как в учебное время, так и летом!

Желаем вам успехов!

1 класс

Повтори правила, выполни задания

Гласные Я, Ё, Ю, Е, И — гласные второго ряда, которые показывают мягкость предшествующего согласного. *Мяч, слёт, люк, кресло, кино.*

Гласный Э — гласный первого ряда, который обозначает твёрдость согласного. Обычно буква Э пишется после гласных (*поэт*) или в начале слова (*эхо, экран*).

Буква Ё обозначает звук [й']. В начале слова эта буква встречается очень редко (*йод, йог*). Ё пишется в середине слова перед согласным (*зайка*) и на конце слова (*стой*). Часто звук [й'] встречается в словах, где гласные Я, Е, Ю, Ё находятся или в начале слова, или после гласной, или после Ъ и Ь. Часто звук [й'] появляется в словах, где И стоит после Ъ (*соловьи*).

Сочетания ЖИ и ШИ пишем с буквой — И (уши, жираф). Сочетания ЧА и ЩА с буквой — А (чайка, пицца). ЧУ и ЩУ с буквой — У (чудеса, щука). Это нужно запомнить.

Мягкий знак Ь обозначает мягкость согласных. Он пишется в конце слова и в середине слова между двумя согласными. Ь знак показывает мягкость предшествующего звука (*конь, коньки*).

В буквосочетаниях ЧК, ЧН мягкий знак не пишется (*веточка, точный*).

Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставят вопросительный знак (?), точку (.) или восклицательный знак (!).

Имена, отчества и фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы. Это всё имена собственные. Названия улиц, сёл, деревень, городов и рек — имена собственные. Они пишутся с большой буквы.

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы на эту гласную падало ударение (*вода — водный, воды; котёнок — кот*).

Согласные звуки бывают звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные составляют пары: (звонкие) [б], [в], [г], [д], [ж], [з] — (глухие) [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]. Есть непарные звонкие [р], [л], [м], [н]. Непарные глухие: [ц], [ч], [щ], [х]. В конце слов парные согласные звуки произносятся глухо. Чтобы правильно обозначить парные согласные звуки в конце слова, их нужно проверить. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный: *гриб — грибы, сказка — сказок*.

Правописание словарных слов нужно проверять в словаре. Словарные слова нужно выучить.

Обозначение мягкости согласных буквами Я, Ё, Ю, Е, И

Образец выполнения задания

1. Щенок Бим — мой друг. Бим был мял.
Я гулял с ним утром. Мы вышли на луг.
Бим бегал вокруг меня и мал траву.
Я люблю щенка.



Повтори правила. Найди и исправь ошибки в диктанте.



Напиши слова правильно. Назови и подчеркни орфограмму.

мал, гулял, Бим, мял, люблю _____



Напиши диктант, проверь и оцени свою работу.



— 0 ошибок



— 1–2 ошибки



— 3–5 ошибок



— 6–8 ошибок

2. На полу лежит ковор. На нём нарисованы лук и стрелы. Под ковром люк. Лук ведёт в подвал. Папа снал ковёр. Он поднял люк за крук. Папа залез в подвал и починил полку.



— 0 ошибок



— 1–2 ошибки



— 3–5 ошибок



— 6–8 ошибок

Слова с буквой Э

3. Это наш друг Эдик. Он поет. Он пишет поему про эльфов. Я люблю петь песни. Но чаще рисую. Ето энот. Вот ежи. Ето мои этюды и эскизы.



— 0 ошибок



— 1–2 ошибки



— 3–5 ошибок



— 6–8 ошибок

4. Мы пришли в кино. Вот буфэт. Эмма и Ева едят искимо. Эдик взял кофе и еклеры. Вот мы уже в залэ на втором итаже. На икране идёт фильм. Это сказка о дружбе ельфов.

👉 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок 😞 – 6–8 ошибок

Слова с буквой Й

5. Стоит зноиный маиский день. Можно выити на улийцу в майке и шортах. На дереве перед окном стаика птиц. Слышен их громки щебет. Порой слышен собачий лаи.

👉 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок 😞 – 6–8 ошибок

6. Это старый замок. Он красивый и крепкии. Он построен на случай воины. Рядом с замком глубокий овраг. В него ведёт таинный ход из краиней башни. По нему можно воити или выити из замка.

👉 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок 😞 – 6–8 ошибок

Правописание ЖИ—ШИ

7. У Дашы есть книга про животных. Шымпанзе держит большие бананы. Это высокий жыраф. Вот ежы среди упавших яблок. Утка спешит в камышы. Над широким полем летят стрижы. Хорошы картинки у Даши в книге!

👉 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок 😞 – 6–8 ошибок

8. Наш путь лежит через поле. Дорога широка. Видны следы машины Миши. У машины Миши широкие шины с шипами. На машине свежий пушыстый снег. Ветер кружит в воздухе снежинки. Снег ложится на землю большим ковром.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

Правописание ЧА—ЩА

9. Сгущается туча. Эта туча закрыла часть неба. Летят снежинки на нашу площадку. Через час площадку покрыл снег. Валя надела перчатки. Пора расчищать площадку.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

10. Это наша дача. Она сложена из кирпича. Рядом с нашим участком роща. Ветер качает ветки. Они часто стучат по крыше сарая. За рощей есть лесная чаща. Там по ночам кричат совы.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

Правописание ЧУ—ЩУ

11. У меня есть щука. Я хочу сварить уху. Сначала иду в чулан. Я ищю наш чудесный чугунок. Вот и чуткий кот Чюня. Наш Чюня почюял запах жирной рыбы. Чуня сидит рядом с щюкой. Кот чють-чуть щюрит глаза.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

12. Я хочу наколоть дров. Они нужны для чудесной печурки. Я тащу из чулана топор и чурбан. Ставлю полено на чурбан. Стучу по нему. Я наколю кучю дров.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

13. У меня живёт щенок Чуча. И у Миши есть щенок. Чюча дружит с щенком Миши. Малышы чясто рычат на площадке. Они так играют. Я ищю Чючу. А мой щенок Чуча на учястке у Мишы.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

14. У нас есть дачя. На учястке растут иванчай и щявель. А какие чудесные жымолость и ландышы! С чюжого участка на наш чясто падают шышки. Я часто ищю эти шишки для поделок.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

Правописание **Ь** на конце слова

15. Я очень люблю ходит в зоопарк. Там можно увидет разных животных. Можно наблюдат за ними. Я люблю читат книги о животных и смотрет фильмы о них.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки 😐 – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

16. Вот книга о животных. Какой звер на этой картинке? Это лос. А это кто? Здес нарисован олен. Около ели стоит пен. На нём серый заика. Он готов убежат.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

Правописание -ЧК -ЧН -НЧ

17. У нас во дворе ест ёлочки. По ним прыгают белочки. Под ёлочками много грибочков. Это маленькие лисички. Они пока крошечные. И везде цветочки! А вот земляничная полянка.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

18. На столе стоит блюдо. Там фасол и картофель. В стаканчиках налит кисел. А вот два кусочка сливочного торта. В мисочке лежат яички. Рядом сочный лимончик. На окне бутылочка с молочком. Скоро завтрак.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок

Правописание Ъ знака в середине слова

19. Стоят холодные февралские деньки. Надо топить печку. Возле крыльца лежат несколько пенков. Дед Кузма расколел пенки топором. Громко трещат дрова в печке. Скоро от пенков остались одни уголки.

👍 – 0 ошибок 😊 – 1–2 ошибки ☹ – 3–5 ошибок ☹ – 6–8 ошибок