

СОДЕРЖАНИЕ

П р е д и с л о в и е	3
Знаки препинания в конце предложения	5
Тире между подлежащим и сказуемым	6
Знаки препинания при однородных членах предложения	8
Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов	8
Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	12
Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	15
Знаки препинания при обособленных членах предложения ...	16
Знаки препинания при уточняющих и поясняющих (пояснительных) членах предложения	16
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	17
Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	20
Знаки препинания при обособленных приложениях	21
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	24
Знаки препинания при обособленных дополнениях (ограничительно-выделительных оборотах)	28
Знаки препинания при обращениях	29
Знаки препинания при междометиях и частицах	30
Знаки препинания при вводных конструкциях	31
Знаки препинания при вставных конструкциях	33
Знаки препинания в сложных предложениях	34
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	34
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях ...	37
Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	38
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	41
Знаки препинания при слове <i>как</i>	42
Знаки препинания при прямой речи и цитатах	43
Ответы к заданиям	45

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная тетрадь-тренажёр предназначена для систематической работы по изучению и повторению основных пунктуационных правил русского языка. Задания, подобранные по ключевым темам пунктуации, позволяют закрепить и систематизировать пройденный в школе материал, выявить и восполнить пробелы в знаниях, а также отработать навыки в постановке знаков препинания в предложениях и текстах при подготовке к выпускным и вступительным испытаниям.

В традиционной письменной речи знаки препинания структурируют текст, облегчают его восприятие и способствуют правильному пониманию. Вспомним фразу «Казнить нельзя помиловать».

Упражнения тетради позволяют сэкономить время ученика при выполнении заданий и учителя при проверке работ, так как школьник ничего не переписывает, а лишь вставляет знаки препинания, заполняет готовые таблицы или обводит правильные ответы. Некоторые упражнения предполагают творческий подход к их выполнению, а предложенный занимательный материал вносит разнообразие и повышает интерес к изучению русского языка.

Тетрадь будет полезна ученикам с разным уровнем подготовки, поскольку содержит задания различной степени сложности. Наиболее трудные отмечены звёздочкой (*). В конце пособия размещены ответы к упражнениям.

Школьникам тетрадь будет полезна на всех этапах изучения пунктуации. Учителям тренажёр поможет в организации занятий, абитуриентам и репетиторам — в подготовке к централизованному тестированию, иностранным студентам — при изучении русской пунктуации. Издание также рекомендуется всем, кто желает повысить свою грамотность.

Вопросы, замечания и предложения по содержанию рабочей тетради можно присылать на электронную почту VolhaLazarava@rambler.ru с пометкой «Тренажёр по пунктуации».

О пользе знаков препинания

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.

Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.

Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили — в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.

Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он всё время кого-нибудь цитировал — так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.

Берегите знаки препинания! (*А. Каневский*)

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание 1. Прочитайте текст. Поставьте нужные знаки в конце предложений.

Ну что тут было_ Бедный папа кашлял так, как будто он выпил стакан гвоздей_ Он закричал не своим голосом:

— Что это такое_ Что это за отрава_

Я сказал:

— Папа, не пугайся_ Это не отрава_ Это два твоих вина_

Тут папа немножко пошатнулся и побледнел_

— Какие два вина_ — закричал он громче прежнего_

— Чёрное и жёлтое, — сказал я, — что стояли в буфете_ Ты, главное, не пугайся_

Папа... смотрел на меня с таким удивлением, будто я был не обыкновенный мальчик, а какой-нибудь синенький или в крапинку_ Я сказал:

— Ты что, папа, удивляешься_ Я вылил твои два вина в банку, а то где бы я взял пустую посуду_ Сам подумай_

Мама вскрикнула:

— Ой_

И упала на диван_ Она стала смеяться, да так сильно, что я думал, ей станет плохо_ Я ничего не мог понять, а папа закричал:

— Хохочете_ Что ж, хохочите_ А между прочим, этот ваш рыцарь сведёт меня с ума, но лучше я его раньше выдеру, чтобы он забыл раз и навсегда свои рыцарские манеры_

И папа стал делать вид, что он ищет ремень_

— Где он_ — кричал папа_ — Подайте мне сюда этого Айвенго_ Куда он провалился_

А я был за шкафом_ Я уже давно был там на всякий случай_ А то папа что-то сильно волновался_ Он кричал:

— Слыханное ли дело выливать в банку коллекционный чёрный «Мускат» урожая 1954 года и разбавлять его жигулёвским пивом_

А мама изнемогала от смеха_ Она еле-еле проговорила:

— Ведь это он... из лучших побуждений_ Ведь он же... рыцарь_ Я умру... от смеха_ (В. Драгунский)

ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМОМ

Задание 2. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

1. Под лежащий камень вода не течёт. 2. Копейка рубль бережёт. 3. В тихом омуте черти водятся. 4. Будет и на нашей улице праздник. 5. Язык длинный, мысли короткие. 6. Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки. 7. Не боги горшки обжигают. 8. Дуракам закон не писан. 9. Всякая помощь хороша вовремя. 10. На всякое хотенье есть терпенье. 11. Всё хорошо, что хорошо кончается. 12. Сытый голодного не разумеет. 13. Утопающий за соломинку хватается. 14. Семеро одного не ждут. 15. Авось да как-нибудь до добра не доведут. 16. У семи нянек дитя без глазу. 17. Учёного учить — только портить (*пословицы*). 18. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу. 19. Солнце внешнее с дождём строят радугу вдвоём (*С. Маршак*). 20. Преподавание и учение суть средства образования (*Л. Толстой*). 21. Купить собаку было его мечтой.

Задание 3. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Поставьте тире на месте пропуска, где это необходимо.

1. Голод _ не тётка. 2. Волков бояться _ в лес не ходить. 3. И волки _ сыты, и овцы _ целы. 4. Голова без ума _ что фонарь без свечи. 5. Жизнь прожить _ не поле перейти. 6. Конец _ всему делу венец. 7. Коса _ девичья краса. 8. Один в поле _ не воин. 9. Терпенье _ это такое растение, которое не в каждом огороде растёт. 10. Старый друг _ лучше новых двух. 11. В камни стрелять _ стрелы терять. 12. «Я» _ последняя буква в алфавите (*пословицы*). 13. Хорошая книга _ точно беседа с умным человеком. 14. Слово _ есть поступок (*Л. Толстой*). 15. Ты для меня _ лучший подарок. 16. Два и два _ четыре. 17. Дважды два _ не пять. 18. Простить _ не значит забыть.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов

■ **Задание 6.** Подчеркните однородные члены в соответствии с их синтаксической ролью в предложении.

1. С осину вырос, а ума не вынес. 2. Без хорошей тренировки нет уменья и сноровки. 3. Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. 4. Тоска не солнце, а сушит. 5. Терпение и труд всё перетрут (*пословицы*). 6. Воздушные шары, красные, синие, жёлтые, казались великолепными (*Ю. Олеша*).

■ **Задание 7*.** Подчеркните однородные члены в соответствии с их синтаксической ролью в предложении. Расставьте недостающие запятые. Нарисуйте схемы употребления однородных членов предложения. Обратите внимание на знаки препинания при повторяющихся союзах.

Образец: <u>Сентябрь</u> <u>холоден</u> , да <u>сыт</u> (<i>пословица</i>).	 , да 
1. Дело и учит и мучит и кормит (<i>пословица</i>).	
2. На столе валялись коробочки кисточки краски пуховки парики... (<i>Ю. Олеша</i>).	
3. У нас не будет ни богачей ни лентяев ни обжор (<i>Ю. Олеша</i>).	
4. Пирожок с печёнкой... заменял какой-нибудь чулочнице и завтрак и обед и ужин (<i>Ю. Олеша</i>).	
5. Она плакала и смеялась верила и не верила... (<i>Л. Соловьёв</i>)	

6. Не было желания хитрить и лебезить и заговаривать зубы (по Л. Соловьёву).	
7. Каша заляпала стекло подоконник Маринины ноги чёрный лакированный стол и мне глаза (П. Мисько).	

Задание 8. Определите, сколько рядов однородных членов в предложении. Запишите эти ряды. Устно объясните, почему между однородными членами, связанными *бессоюзно*, ставится не только запятая, но и точка с запятой.

Доктор увидел ремесленников в серых суконных куртках с зелёными обшлагами; моряков с лицами цвета глины; зажиточных горожан в цветных жилетах, с их жёнами, у которых юбки походили на розовые кусты; торговцев с графинами, лотками, мороженицами и жаровнями; тощих площадных актёров, зелёных, жёлтых и пёстрых, как будто сшитых из лоскутного одеяла; совсем маленьких ребят, тянувших за хвосты рыжих весёлых собак (Ю. Олеши).

Задание 9. Устно объясните отсутствие запятых между однородными членами предложения. Укажите, какие однородные члены образовали парную группу и рассматриваются как один компонент:



Образец: Девочки и мальчики и их молодая учительница заблудились в лесу.



девочки и мальчики и учительница

дети

1. ...Вдали стеной стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце (И. Тургенев).

2. В шкатулку бабушка складывала нитки и пуговицы и свою бижутерию.

3. В подарок маме я купил цветы и карандаши и краски сестре.

4. Потом подвинул стул и сел и весь пирог в минуту съел (Д. Хармс).

Задание 10*. Заполните таблицу, используя материал для справки.

Однородные определения	Неоднородные определения
1. Характеризуют предмет с одной стороны, по одному признаку (материалу, цвету, форме, размеру): 	1. Характеризуют предмет с разных сторон:
2. Описывают внешний вид, обстановку, дают оценку: 	2. Относятся к разным лексико-грамматическим разрядам (качественные, относительные, притяжательные):
3. Находятся в постпозиции и/или являются обособленными: 	3. Термины в научном стиле:

4. Прилагательное и следующий за ним причастный оборот: _____ _____ _____ _____ _____	4. Причастный оборот и следующее за ним прилагательное или прилагательное и одиночное причастие: _____ _____ _____ _____
5. Употребляются в переносном значении, образуют метафору: _____ _____ _____ _____	5. Определение относится к несвободному словосочетанию: _____ _____ _____ _____
6. Являются синонимами: _____ _____ _____ _____	6. Нельзя вставить союз и: _____ _____ _____ _____

Материал для справки.

Однородные определения: красные, синие, зелёные шарики; тяжёлые, унылые ноты; тучный, сивоусый, злой генерал; квадратные, круглые, овальные столы; белая, стройная, гибкая берёзка; тяжёлые, окованные медью ворота; сырое, мокрое лето; слово книжное, фальшивое, высокопарное; пахла травка, свежая, зелёная; чистое, безоблачное небо; каменистая, нагретая солнцем дорога; решительное, твёрдое слово.

Неоднородные определения: большая круглая гора; астра ранняя махровая; новое мамино кожаное пальто; высокое зелёное дерево; мелкие драгоценные камни; пёстрая ситцевая рубашка; свежие волчьи следы; новая железная дорога; высокие барашковые облака; порхающие в воздухе белые листки; маленький дремлющий городок; пшеница озимая морозостойкая; красивые анютины глазки.