

# Русский язык

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ  
УРОКОВ

6  
к  
л  
а  
с  
с

(II полугодие)

Пособие для педагогов  
учреждений общего среднего образования

М о з ы р ь  
«Выснова»  
2 0 2 2

## Предисловие

Пособие составлено в соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования по русскому языку (2017 г.), учебником «Русский язык: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения» (авторы: Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко) и календарно-тематическим планированием. Планы-конспекты уроков разработаны согласно современным требованиям оптимизации образования на основе личностно-ориентированного, развивающего и системно-деятельностного подходов.

Результативности уроков способствует логика их построения, использование приемов обобщающего и сопутствующего повторения, прогнозирование трудных вопросов по теме при усвоении учебного материала.

В структуру урока входит лингвистическая (орфоэпическая, орфографическая и пр.) разминка, во время которой учащиеся решают лингвистическую задачу, как правило, связанную с изучаемым материалом. Повышению мотивации к изучению русского языка способствуют проблемные и игровые задания, которые носят развивающий и одновременно занимательный характер. Система заданий и упражнений выстроена с учетом разной степени сложности: от репродуктивных к творческим. С целью повторения ранее изученного материала и проверки знаний учащихся в уроки включены тестовые задания.

Особое внимание уделено обобщению и систематизации изученных сведений по орфографии. Приводится материал, позволяющий научить разграничивать похожие и трудно усваиваемые шестиклассниками лингвистические явления.

В планах-конспектах максимально используются материалы учебника, что позволяет учащимся сформировать устойчивый навык работы с книгой в разных формах: чтение, анализ, поиск необходимой информации.

Объем материала для изучения в рамках конкретного урока носит рекомендательный характер. Учитель, которому предназначено данное пособие, имеет возможность выбрать формы, приёмы и способы работы на уроке, а также использовать отдельные фрагменты или полностью следовать созданному плану урока.

## УРОК 54

---

### Словообразование имён существительных

**Цель:** ознакомление со способами образования имён существительных; формирование умений образовывать имена существительные, сложные и сокращённые слова.

**Планируется, что к концу урока учащиеся будут:**

знать способы образования имён существительных, правило образования в современном русском языке имён существительных, обозначающих лиц женского пола; признак и действие, процесс как предмет;

уметь образовывать имена существительные, обозначающие лиц женского пола, признак и действие, процесс как предмет; образовывать сложные и сокращённые слова; выполнять словообразовательный разбор имён существительных.

**Задачи личностного развития:** 1) обеспечить условия для развития познавательной активности учащихся; 2) способствовать развитию логического мышления, расширению кругозора и развитию связной речи учащихся; 3) создать условия для воспитания рефлексивных способностей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** проектор, компьютер, кружки для рефлексии.

#### Ход урока

##### I. Организационный этап

##### II. Ориентировочно-мотивационный этап

- **Притча «Вставай»**

Один учащийся спросил своего наставника: «Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моем падении? — Вставай! — А на следующий раз? — Снова вставай! — И сколько это может продолжаться — все падать и подниматься? — Падай и поднимайся, покуда жив! Ведь тот, кто упал и не поднялся, мертв». Как вы понимаете притчу? О каком падении идет речь? Чему учит притча?

- **Актуализация знаний**

**Орфографическая разминка**

— Прочитайте загадки, вставив пропущенные буквы.

Маленький *мальчишка*  
В сером *армячишке*  
По дв...рам шныряет,  
Крохи соб...рает.

Над бабушкиной *избушкой*  
В...сит хлеба *кр...люшка*,  
Собаки лают,  
А достать не могут.

– Выпишите из загадок выделенные существительные, поставив их в форму именительного падежа единственного числа, определите, каким способом они образованы, выделите в них суффиксы (*мальчишка* – суфф. сп.; *армячишко* – суфф. сп.; *избушка* – суфф. сп.; *краюшка* – суфф. сп.).

#### • Целеполагание

– Сегодня мы продолжаем изучать способы словообразования имен существительных. Сформулируйте тему урока.

– Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему:

\*буду знать... (*способы образования имен существительных, правило образования в современном русском языке имен существительных, обозначающих лиц женского пола; признак и действие, процесс как предмет*);

\*буду уметь... (*образовывать имена существительные, обозначающие лиц женского пола, признак и действие, процесс как предмет; сложные и сокращенные слова; выполнять словообразовательный разбор имен существительных*).

### III. Операционно-познавательный этап

#### • Работа по рядам (или в группах)

I ряд – *упражнение 292*;

II ряд – *упражнение 293*;

III ряд – *упражнение 294*.

Учащиеся выбирают одного представителя (консультанта) от своего ряда, который выступает с защитой выполненного упражнения.

#### • Приём «Инсерт»

Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом учебного пособия (с. 140–141), делая пометки: «+» – знал; «–» – не знал, думал иначе; «?» – есть вопрос; «!» – интересно, нужно узнать больше. При повторном прочтении заполняют таблицу.

+	–	?	!
(знал)	(не знал)	(есть вопрос)	(интересно)

– Что вам было заранее известно?

– О чем узнали? Что вызвало вопросы?

## Список использованной литературы

1. *Баев, П. М.* Играем на уроках русского языка / П. М. Баев. М., 2000.
2. *Бондаренко, М. А.* Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие / М. А. Бондаренко. М., 2016.
3. *Бройде, М. Г.* Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы / М. Г. Бройде. М., 2012.
4. *Журавлёва, Л. И.* Орфография. Русский язык в алгоритмах / Л. И. Журавлёва. Челябинск, 2013.
5. *Кривин, Ф. Д.* Карманная школа / Ф. Д. Кривин. Издательский дом Мещерякова, 2017.
6. *Рик, Т. Г.* Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. М., 1996. С. 97.
7. *Рик, Т. Г.* Здравствуйте, Имя Существительное! / Т. Г. Рик. М., 1996. С. 97.
8. *Тихонов, А. Н.* Морфемно-орфографический словарь русского языка / А. Н. Тихонов. М., 2002.
9. *Тихонов, А. Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. М., 2014.

## Содержание

Предисловие . . . . .	3
Урок 54. Словообразование имён существительных . . . . .	4
Урок 55. Гласные в суффиксах существительных -ЕК, -ИК . . . . .	8
Урок 56. Буквы Ч и Щ в суффиксах имен существительных -ЧИК и -ЩИК . . . . .	13
Урок 57. Слитное и раздельное написание не с именами существительными . . . . .	18
Урок 58. Правописание не с именами существительными . . . . .	22
Урок 59. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных . . . . .	26
Урок 60. Правописание и употребление в речи существительных с корнем ПОЛ- . . . . .	31
Уроки 61–62. Контрольное подробное изложение «Заячьи лапы» . . . . .	35
Урок 63. Имя прилагательное как часть речи . . . . .	37
Урок 64. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные . . . . .	40
Урок 65. Относительные имена прилагательные . . . . .	45
Урок 66. Притяжательные имена прилагательные . . . . .	51
Урок 67. Склонение имен прилагательных . . . . .	55
Урок 68. Краткие формы имен прилагательных . . . . .	60
Урок 69. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных . . . . .	65
Урок 70. Образование превосходной степени сравнения имен прилагательных . . . . .	69
Урок 71. Обобщение изученного о прилагательном. Морфологический разбор (урок-квест) . . . . .	75

Урок 72. Образование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных . . . . .	79
Урок 73. Образование имен прилагательных от слов разных частей речи. Суффиксы имен прилагательных . . . . .	82
Урок 74. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными . . . . .	85
Урок 75. Правописание НЕ с именами прилагательными . . . . .	90
Урок 76. Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных . . . . .	94
Урок 77. Суффиксы -К- и -СК- в именах прилагательных . . . . .	98
Урок 78. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных . . . . .	103
Урок 79. Правописание сложных имен прилагательных. Обобщение изученного материала . . . . .	107
Урок 80. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» . . . . .	110
Урок 81. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению . . . . .	111
Урок 82. Разряды имен числительных по составу и их правописание . . . . .	116
Урок 83. Количественные имена числительные . . . . .	121
Урок 84. Склонение количественных имен числительных . . . . .	125
Урок 85. Собирательные имена числительные . . . . .	131
Урок 86. Порядковые имена числительные . . . . .	137
Уроки 87—88. Подробное изложение «Карло Тальявини» . . . . .	142
Урок 89. Обозначение дробных чисел . . . . .	144
Урок 90. Обобщение изученного об имени числительном. Морфологический разбор числительного . . . . .	150
Урок 91. Местоимение как часть речи. Личные местоимения . . . . .	154
Урок 92. Возвратное и личные местоимения . . . . .	160
Урок 93. Употребление местоимений в речевом этикете . . . . .	164
Урок 94. Определительные местоимения . . . . .	169
Урок 95. Притяжательные местоимения . . . . .	173
Урок 96. Указательные местоимения . . . . .	178
Урок 97. Вопросительные и относительные местоимения . . . . .	184
Уроки 98—99. Контрольное подробное изложение «Кто хозяин?» . . . . .	190
Урок 100. Неопределенные и отрицательные местоимения . . . . .	191
Урок 101. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений . . . . .	195
Урок 102. Морфологический разбор местоимения. Обобщение изученного о местоимении (урок-путешествие) . . . . .	200
Урок 103. Именные части речи и основные способы их образования (повторение) . . . . .	204
Урок 104. Употребление именных частей речи в тексте (резерв) . . . . .	209
Урок 105. Урок-игра «Занимательный русский язык» (резерв) . . . . .	213
Приложение . . . . .	218
Список использованной литературы . . . . .	223