

И. В. Соколова, И. В. Кузенько

Русский язык

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ
УРОКОВ

7 К
Л
А
С
С

(II полугодие)

Пособие для педагогов учреждений
общего среднего образования

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 2

Предисловие

Задача данной книги — помочь учителю в работе с учебником «Русский язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т. Н. Во-лынец [и др.]. Мн., 2020».

Планы-конспекты уроков разработаны в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый уровень) (Мн., 2020).

В поурочных разработках подробно представлены уроки изучения нового и закрепления пройденного материала как наиболее значимые с функциональной точки зрения и наиболее сложные с точки зрения их организации и проведения. Каждый урок ориентирован на достижение конкретного результата, на усвоение теоретических знаний по теме, на выработку определённых навыков и умений.

Результативности урока способствует логика их построения, прогнозирование трудных вопросов по теме при усвоении учебного материала, создание условий для их разрешения, взаимосвязь коллективных, групповых и индивидуальных видов работы. С данной целью используются различные схемы, таблицы, алгоритмы, демонстрационный и раздаточный материал. Это помогает активизировать мыслительную деятельность, развитие критического мышления учащихся.

Развитию интереса к предмету способствует и сам ход урока, где одно задание логически плавно переходит в другое, чередуясь с устными и письменными видами работ. В структуру каждого урока включены физкультминутки, сочетающие различные упражнения, необходимые для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

При составлении домашних заданий авторами осуществлён дифференцированный подход, планировались задания различной степени сложности и различного объёма с учётом реальных возможностей и интересов учащихся. Предлагаемые задания разделены на общие (с учётом возможностей каждого учащегося — базовый уровень), дополнительные (для желающих хорошо знать предмет и осваивать программу) и творческие (с целью стимулирования на более высокую оценку). Все домашние задания обозначены соответствующими цифрами.

Учитель, которому предназначено данное пособие, имеет возможность выбрать формы, приёмы и способы работы на уроке, а также использовать отдельные фрагменты или полностью следовать созданному плану урока.

Деепричастие как особая форма глагола. Написание не с деепричастиями

Цель: ознакомление учащихся с особенностями значения, морфологическими признаками и синтаксической ролью деепричастия; формирование умений распознавать деепричастия по их грамматическим признакам, различать причастия и деепричастия; предупреждение грамматических ошибок в употреблении деепричастий.

Оборудование: билеты для зачётной работы по теме «Причастие», мини-тест, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок.
Всё ль в порядке:
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверил? Садись!
С усердием трудись!

II. Проверка домашнего задания

✓ Зачётная работа по теме «Причастие как особая форма глагола»

Учитель готовит билеты на основе вопросов рубрики «Проверяем себя» (в билете два теоретических вопроса, один — практический). Все учащиеся вытягивают по одному билету и отвечают письменно на вопросы в течение 4—6 минут. Учитель собирает работы и оценивает к следующему уроку.

Билет 1

- А) Почему причастие является особой формой глагола?
- Б) Какие орфографические правила регулируют правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени?
- В) Выполните морфологический разбор выделенного в предложении причастия:
- Пушкин первый дал нам прекрасные стихи, **написанные** на родном языке (*Н. Чернышевский*).

Билет 2

А) Охарактеризуйте действительные причастия. Что они обозначают? От каких глаголов образуются?

Б) Какие орфографические правила регулируют правописание гласных *а* (*я*), *е* перед суффиксами и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

В) Укажите количество причастий в приведённом отрывке:

Величаво восседал Зевс на своём роскошном троне. В правой руке он держал маленькую фигурку крылатой богини Ники.левой рукой он опирался на жезл, украшенный фигурой священного орла. На голове Зевса сиял золотой венец из ветвей масличного дерева. Струящиеся волосы и борода оттеняли его спокойное, прекрасное лицо (*А. Домашнее, Т. Дроздова*).

III. Актуализация опорных знаний

✓ Фронтальный опрос по теме «Причастие»

1. С какими причастиями *не* пишется раздельно?

2. В каком времени действительные причастия имеют суффикс *-вш-*?

3. Какую синтаксическую функцию выполняет причастный оборот?

4. От чего зависит написание суффиксов причастий прошедшего времени?

5. Каким членом предложения чаще всего является краткое причастие?

6. Какие причастия обозначают признак, который возник в результате действия одного предмета?

7. В каком времени у действительных причастий пишется суффикс *-ущ-*, *-ющ-*, *-ащ-*, *-ящ-*?

8. Причастие — это ...

✓ Мини-тест (индивидуальное дополнительное задание повышенного уровня)

Учащиеся, справившиеся с заданием, получают бонусы, которые смогут использовать при выставлении отметки за урок.

А) Причастия употреблены в словосочетаниях:

- 1) блестящая победа;
- 2) выздоровевший ребёнок;
- 3) открытый человек;

- 4) тающий снег;
- 5) изученный материал.

Б) Причастию свойственны морфологические признаки:

- 1) род;
- 2) число;
- 3) наклонение;
- 4) лицо;
- 5) время (настоящее и прошедшее).

В) Укажите строку, в которой от всех глаголов нельзя образовать страдательные причастия:

- 1) уважать, ненавидеть, колебать;
- 2) делить, стлать, играть;
- 3) прыгать, смеяться, мечтать;
- 4) бороться, обучать, рисовать.

Ответы: А — 2, 4, 5; Б — 1, 2, 5; В — 3.

IV. Целеполагание

— Много уроков мы с вами посвятили изучению глагола как части речи, а сегодня познакомимся с особой формой глагола — деепричастием. На уроке мы рассмотрим особенности значения, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, научимся различать причастия и деепричастия, а также предупреждать грамматические ошибки в употреблении деепричастий.

V. Изучение нового материала

✓ Упражнение 233 (устно)

Проанализировать предложения, сравнить их, а также действия, о которых идёт речь в предложениях. (Чтение предложений. Анализ.)

В предложениях *Тропинка **сбегала** вниз и **кружила** между деревьями. Пароход медленно **развернулся** и **подошёл** к пристани* представлены два равноправных действия, одинаково важных для говорящего.

А в предложениях *Тропинка, **сбегая** вниз, **кружила** между деревьями. Пароход, медленно **развернувшись**, **подошёл** к пристани* действия представлены по-разному: одно из них является основным, второе — добавочным.

— Оказывается, деепричастие — это неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепен-

ное по характеру) действие и отвечающая на вопросы *что делает? что сделала? что сделала?*

✓ Упражнение 234 (устно)

Деепричастия: *принарядившись, радуя, позванивая* (обозначают добавочное действие).

✓ Работа с теоретическим материалом (с. 116)

— Обратите внимание на то, что деепричастия обладают признаками двух частей речи — глагола и наречия. Рассмотрите параграф учебника, сделайте выводы.

Выводы:

1. Деепричастия не изменяются.

2. Деепричастие — это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

3. В предложении деепричастие является обстоятельством.

VI. Закрепление изученного материала

✓ Упражнение 235 (письменно)

Форма работы: индивидуальная (задание выполняется только некоторыми учащимися класса).

1. Тип речи — повествование.

2. Засучив (засучить), набрав (набрать), замирая (замирать), возобновляя (возобновлять).

3. Одинокая рыбка билась в них, то замирая, то с новой силой возобновляя свои попытки освободиться.

Рыбка выполняет основное и добавочное действие.

✓ Слово учителя. Работа по предупреждению ошибок, связанных с употреблением деепричастий

— В связи с тем, что деепричастия, обозначая добавочное действие, примыкают к сказуемому, они оказываются в полной зависимости от последнего. Иными словами, деепричастие может быть употреблено лишь в том случае, если выражаемое им действие относится к тому же лицу или предмету, к которому относится действие сказуемого. Такова норма языка. Вот почему А. П. Чехов в юмористических рассказах, иронизируя над малограмотностью пассажира, приводил следующую его запись в жалобной книге: «Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа» (*В. Иванов, З. Потиха*).

Литература

1. *Балуш, Т. В.* Русский язык на «отлично». 7 класс: пособие для учащихся / Т. В. Балуш. — Минск: Харвест, 2010. — 256 с.
 2. Контрольные тесты по русскому языку: пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 5–9 классы / И. С. Ровдо, Т. Н. Вольнец, Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович. — Минск: Сэр-Вит, 2001. — 416 с.
 3. *Мурина, Л. А.* Русский язык: практикум : 5–9 классы / Л. А. Мурина и др. — Минск: ТетраСистемс, 2007. — 336 с.
 4. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
 5. *Печенёва, Т. А.* Тренировочные и контрольные работы на уроках русского языка: диктанты и тесты: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. и бел. яз. обучения / Т. А. Печенёва. — Минск: Сэр-Вит, 2006. — 160 с. — (Мастерская учителя).
 6. Русский язык и литература. 7 класс: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е. Е. Долбик, Т. В. Шиманович, Г. М. Юстинская. — Минск: НИО : Аверсэв, 2020. — 45 с. — (Библиотека учителя).
 7. *Суворова, А. Е.* Увлекательные диктанты. 7 класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / А. Е. Суворова. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 166 с.
-

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
Урок 36. Деепричастие как особая форма глагола. Написание <i>не</i> с деепричастиями	4
Урок 37. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	10
Урок 38. Деепричастия несовершенного вида	16
Урок 39. Деепричастия совершенного вида	22
Урок 40. Обобщение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия	28
Уроки 41, 42. Контрольное изложение	35
Урок 43. Наречие как часть речи	37

Урок 44. Разряды наречий по значению	42
Урок 45. Наречия на -о (-е). Степени сравнения наречий	47
Урок 46. Морфологический разбор наречия	52
Урок 47. Образование наречий	56
Урок 48. Правописание Н и НН в наречиях	60
Урок 49. Не с наречиями на -о (-е)	65
Урок 50. Правописание не и ни в отрицательных наречиях	69
Урок 51. Гласные на конце наречий	73
Урок 52. Дефис в наречиях	78
Урок 53. Слитное и раздельное написание наречий	82
Урок 54. Мягкий знак на конце наречий. Обобщение изученного о наречии	87
Урок 55. Общая характеристика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	92
Урок 56. Правописание предлогов	102
Урок 57. Употребление предлогов в речи	109
Урок 58. Обобщение изученного о предлоге. Морфологический разбор предлога	116
Урок 59. Союз как часть речи. Разряды союзов	125
Урок 60. Правописание союзов	134
Урок 61. Обобщение изученного о союзе. Морфологический разбор союза	142
Урок 62. Частица как часть речи. Разряды частиц	148
Урок 63. Правописание частиц	153
Урок 64. Отрицательные частицы, их правописание и употребление	157
Урок 65. Контрольный диктант	163
Урок 66. Обобщение изученного о частице. Морфологический разбор частицы	164
Урок 67. Междометие как особая часть речи. Правописание междометий	171
Урок 68. Повторение изученного в 7 классе	180
Урок 69. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (резервный урок)	186
<i>Литература</i>	191