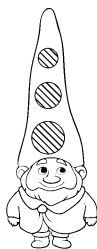


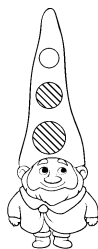
Информация для учителя

Тетрадь является приложением к учебному пособию «Математика. 1 класс» (авторы Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан). Задания рассчитаны на закрепление пройденного программного материала на уроках математики. Выполнение заданий не потребует больших затрат времени и позволит оптимизировать проверку знаний, умений и навыков учащихся. Задания построены по принципу от простого к сложному. Исходя из уровня подготовки первоклассников, учитель может использовать задания выборочно.

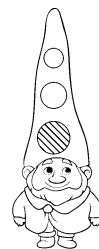
Оценить каждое отдельное выполненное задание поможет Гномик:



очень хорошо



хорошо



надо стараться

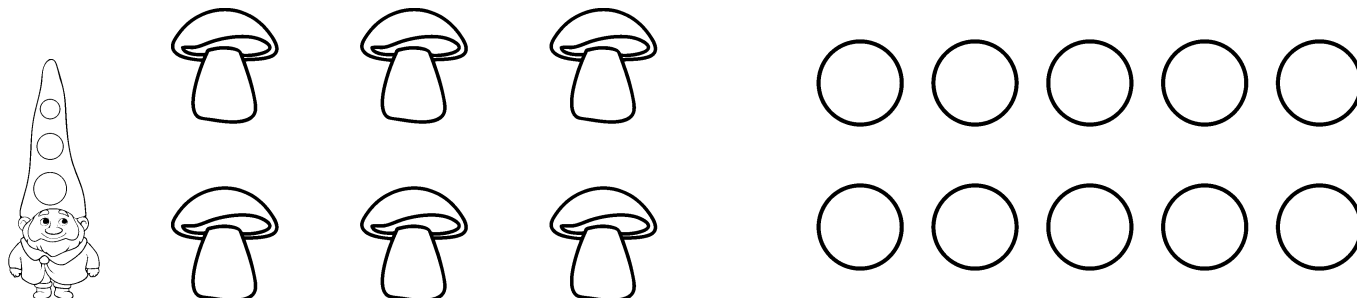
Раскрашивая колпак Гномика, учащиеся смогут самостоятельно оценить свою работу:

красный цвет — не смог выполнить задание;

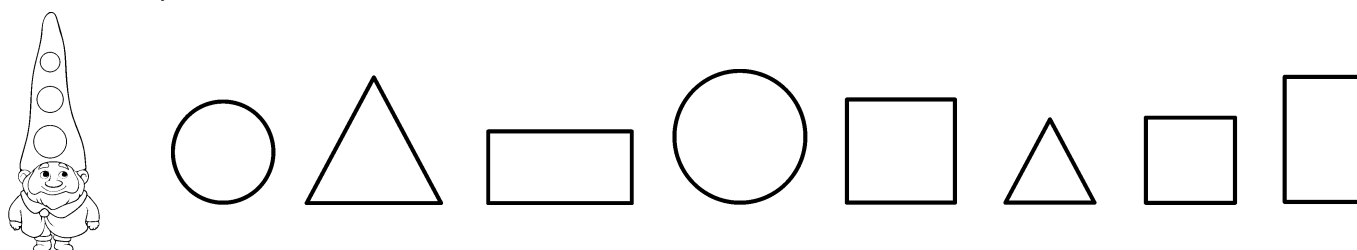
жёлтый цвет — испытывал трудности при выполнении задания;

зелёный цвет — не испытывал никаких трудностей при выполнении задания.

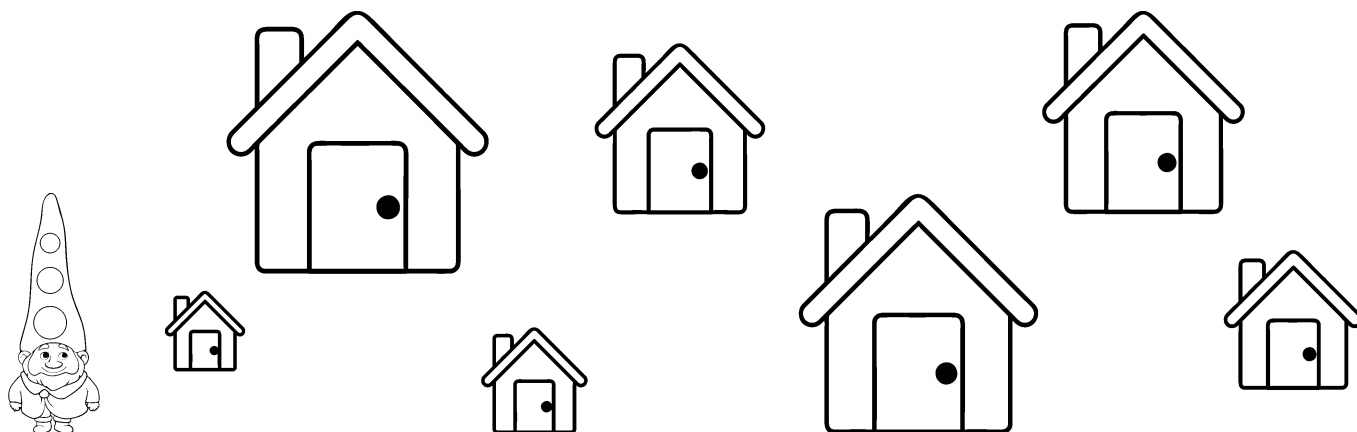
1. Закрась столько кружочков, сколько грибов на рисунке.



2. Раскрась третью справа фигуру красным цветом, а пятую слева — синим цветом.

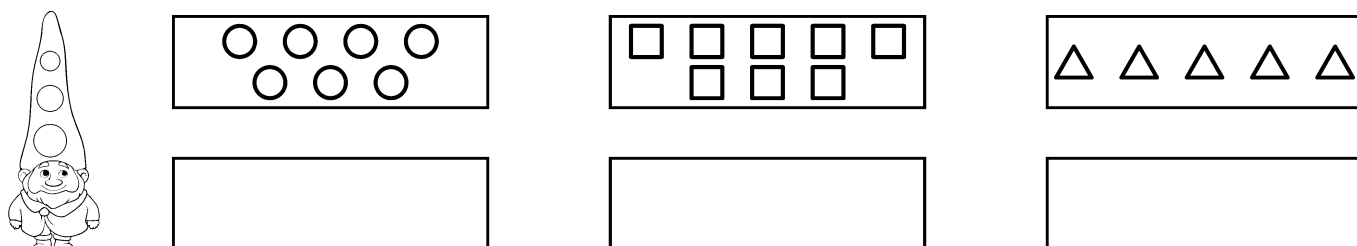


3. Соедини линией домики в порядке увеличения (или уменьшения) их размера.

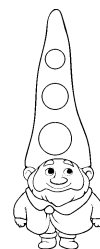
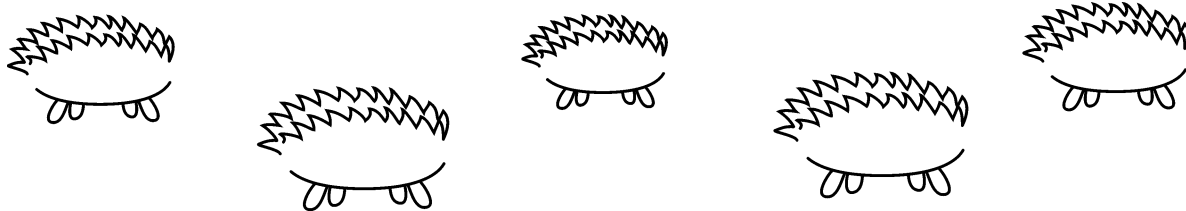


4. Нарисуй под рисунками палочки (штрихи):

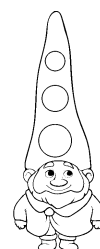
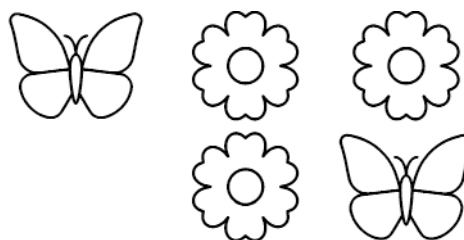
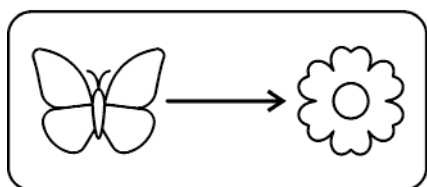
- под рисунком с кружочками — столько же палочек, сколько кружочков;
- под рисунком с квадратами — на 1 палочку больше;
- под рисунком с треугольниками — на 1 палочку меньше.



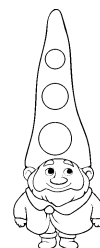
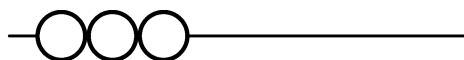
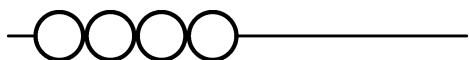
5. Дорисуй ёжиков так, чтобы направо их «бежало» больше, чем налево.



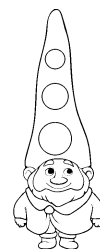
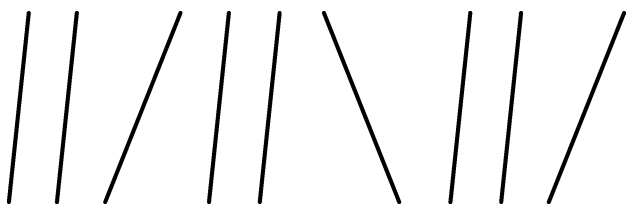
6. Определи, кого или чего больше — бабочек или цветков, проводя стрелки по образцу. Уравняй численность бабочек и цветков: сделай так, чтобы бабочек стало столько же, сколько цветков.



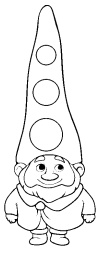
7. Уравняй количество бусинок в верхнем и нижнем рядах.



8. Продолжи рисовать узор из палочек (штрихов) в соответствии с выявленной закономерностью.



1. Поставь знаки «>», «<» или «=».



$1 \bigcirc 3$

$7 \bigcirc 7$

$5 - 0 \bigcirc 6 - 1$

$9 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 6$

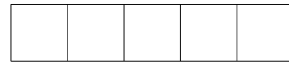
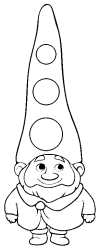
$3 + 1 \bigcirc 4 + 2$

$5 \bigcirc 6$

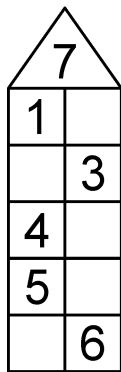
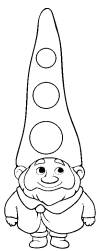
$3 \bigcirc 2$

$5 - 2 \bigcirc 6 - 1$

2. Составь по рисункам примеры и реши их.



3. «Засели» домики числами.



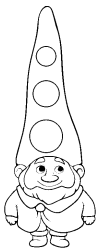
4. Построй схемы.

$5 + 3$

$6 - 3$

$9 - 5$

$4 + 4$



Содержание

<i>Информация для учителя</i>	1
Уроки 1—5	2
Уроки 6—8	4
Уроки 9—11	6
Уроки 12—14	8
Уроки 15—17	10
Уроки 18—21	12
Уроки 22—25	14
Уроки 26—28	16
Уроки 29—32	18
Уроки 33—35	20
Уроки 36—38	22
Уроки 39—40	24
Уроки 41—43	26
Уроки 44—47	28
Уроки 48—50	30