

ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

В классах есть учащиеся, испытывающие временные трудности в изучении отдельных учебных предметов.

Для успешного проведения занятий с такими учащимися нужно:

- 1) знание индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) систематическое ведение учета качества знаний школьников, классификация ошибок всего класса и каждого ученика;
- 3) организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В начале учебного года после повторения учебного материала осуществляются проверочные работы, результаты которых позволяют выявить основные пробелы в знаниях учащихся. В дальнейшем учёт неусвоенного материала ведётся по результатам письменных работ и устных ответов учеников. Принимаются во внимание характерные ошибки, которые допускают учащиеся, намечаются сроки их устранения, подбирается необходимый дидактический материал.

Одной из эффективных форм работы по устранению пробелов в знаниях учащихся является выполнение индивидуально заданного задания. В зависимости от объёма неусвоенного материала нужна либо систематическая работа по повторению изученного материала за предыдущий год, либо подбор специальных заданий на отработку и закрепление необходимого учебного предмета.

При подготовке к проверке знаний учащихся учителю необходимо провести работу по ликвидации трудностей в обучении школьников на основании аналогичного учебного материала. В данное издание включены задания разного уровня сложности, что способствует совершенствованию орфографических умений, сообразительности, внимания и воображения учащихся. Материал можно использовать при проведении поддерживающих занятий во внеурочное время, а также при организации индивидуальной работы с учениками во время урока.

При организации работы по успешному усвоению знаний учащимися предлагается сначала вспомнить правило, а потом его закрепить при помощи специально подобранных заданий.



ЗАНЯТИЕ 1 ЧАСТИ РЕЧИ

Повтори правило.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и др.

Выполни задания.

1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Имя существительное, имя прилагательное, _____
_____ — части речи.

2. Запиши по два слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____, что? _____,
какой? _____, какая? _____,
что делать? _____,
что сделать? _____.

3. Прочитай. Обведи букву с правильным ответом.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы:

- а) какой? какая? какое? какие?
- б) что делать? что сделать?
- в) кто? что?

4. Найди имя прилагательное. Обведи букву с правильным ответом.

а) Синий; б) синеть; в) синева.

5. Прочитай. Обведи букву с правильным ответом.

В словосочетании «золотые руки» главным словом является:

а) золотые; б) руки.

6. Прочитай предложение. Подчеркни глагол.

Я слушаю трель соловья.

7. Прочитай. Обведи букву с правильным ответом.

Возле дерева был огромный муравейник.

В предложении все имена существительные:

а) одушевлённые; б) неодушевлённые

8. Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

а) Белеет, белый, белить, побелить;
б) бернеет, чёрный, чернить, почернел.

9. Какой частью речи являются выделенные слова? Обведи букву с правильным ответом.

Разыгрался ветер
На лесной поляне,
Закружил осинку
В красном сарафане.

(Е. Трутнева)

а) Имена существительные; б) глаголы;
в) предлоги; г) имена прилагательные.

10. Вставь пропущенные слова. Какой частью речи они выражены?

_____ невелик, да стоять не велит.

Солнце, воздух и _____ — наши лучшие друзья.

Весна красна цветами, а осень — _____.

Слова для справок: вода, мороз, цветы.



ЗАНЯТИЕ 2

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Обведи букву с правильным ответом.

- 1. На какие вопросы отвечает имя существительное?**
А. Кто? Что? Б. Какой? Какая? Какое?
В. Что делать? что сделать?
- 2. Что обозначает имя существительное?**
а) Действие предмета; б) признак предмета; в) предмет.
- 3. В каком пункте все имена существительные не изменяются по числам?**
а) Стол, стул, шкаф; б) сахар, молоко, творог; в) конфета, пирожок, сосиска.
- 4. В каком пункте все имена существительные употребляются только во множественном числе?**
а) Слоны, жирафы, тигры; б) мальчики, девочки, ученики; в) ножницы, каникулы, сани.
- 5. Какие имена существительные не имеют формы единственного числа?**
а) Песни; б) каникулы; в) брюки; г) звери.
- 6. Можно ли определить род имён существительных в форме множественного числа?**
а) Нет, ведь к ним невозможно подставить слова *он, мой; она, моя; оно, моё*; б) да, только надо сначала поставить их в форме единственного числа.
- 7. Какие имена существительные относятся к женскому роду?**
а) Площади; б) мотыльки; в) двери; г) окна; д) кровати.
- 8. Какие имена существительные нельзя поставить в форму множественного числа?**
а) Кефир; б) творог; в) пряник; г) котлета; д) мясо.

9. В каких именах существительных нужно писать букву *ь*?

а) Ёж_; плащ_; камыш; б) ноч_; печ_; глуш_.

10. В каких именах существительных пропущена буква *а*?

а) Г_зета, п_льто, кв_ртира;

б) п_мидор; к_стюм; т_варищ.



ЗАНЯТИЕ 3

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Повтори правило.

*Изменение имён существительных по вопросам называется изменением **по падежам** или **склонением**.*

<i>Падежи</i>	<i>Вспомогательные слова</i>	<i>Падежные вопросы</i>
<i>Именительный</i>	<i>есть</i>	<i>(кто? что?)</i>
<i>Родительный</i>	<i>нет</i>	<i>(кого? чего?)</i>
<i>Дательный</i>	<i>рад</i>	<i>(кому? чему?)</i>
<i>Винительный</i>	<i>вижу</i>	<i>(кого? что?)</i>
<i>Творительный</i>	<i>доволен</i>	<i>(кем? чем?)</i>
<i>Предложный</i>	<i>говорю о</i>	<i>(о ком? о чём?)</i>

Выполни задания.

1. Прочитай. Обведи букву с правильным ответом.

Начальная форма имени существительного — это форма:

а) винительного падежа единственного числа;

б) именительного падежа единственного числа.

2. В скобках запиши вопросы к выделенным словам.

Солнце яркое *в апреле*, (_____)

Все в лесу повеселели:

ЛИТЕРАТУРА

1. Белобородова А. Причины трудностей в обучении младших школьников // Завуч начальной школы. № 3. 2005.
2. Верниковская А. Русский язык. Проверочные работы // Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа. 2007. № 6.
3. Грабчикова Е., Максимук Н. Русский язык. 4 класс. Часть 2. М., 2008.
4. Грабчикова Е. Тестовый тематический контроль. Русский язык // Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа. № 9. 2007.
5. Канакина В., Горецкий В., Бойкина М., Русский язык. Рабочие программы. 1—4 класс. М., 2011.
6. Канакина В., Горецкий В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. Часть 2. М., 2011.
7. Ратникова И. Тесты по русскому языку для 1—3 классов. Мн., 2001.
8. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1.	Части речи	2
Занятие 2.	Тест по теме «Имя существительное»	4
Занятие 3.	Склонение имён существительных	5
Занятие 4.	Три склонения имён существительных	7
Занятие 5.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	9
Занятие 6.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	11
Занятие 7.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	13
Занятие 8.	Тест по теме «Три склонения имён существительных»	15
Занятие 9.	Ударные и безударные окончания имён существительных единственного числа	17
Занятие 10.	Именительный и винительный падежи	19
Занятие 11.	Винительный и родительный падежи	22
Занятие 12.	Винительный и предложный падежи	24

Занятие 13.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	27
Занятие 14.	Имя прилагательное. Употребление имён прилагательных в речи	29
Занятие 15.	Склонение имён прилагательных	31
Занятие 16.	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён прилагательных	34
Занятие 17.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	36
Занятие 18.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	39
Занятие 19.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	41
Занятие 20.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	43
Занятие 21.	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода	45
Занятие 22.	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа	48
Занятие 23.	Местоимение. Изменение местоимений по падежам	50
Занятие 24.	Правописание местоимений	53
Занятие 25.	Тест по теме «Глагол»	55
Занятие 26.	Глагол. Неопределённая форма глагола	57
Занятие 27.	I и II спряжение глаголов	59
Занятие 28.	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	62
Занятие 29.	Правописание глаголов в прошедшем времени	64
Занятие 30.	Предложение	67
Занятие 31.	Однородные члены предложения	69
Занятие 32.	Текст. Типы текстов	71
Занятие 33.	Тест по теме «Текст»	73
	<i>Литература</i>	75