



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Планы-конспекты уроков, представленные в пособии, раскрывают систему работы по реализации концепции начального обучения математике с использованием метода учебного моделирования. В соответствии с концепцией большинство изучаемых понятий усваивается учащимися в процессе работы с учебными моделями математических понятий и способов действий. Содержание уроков направлено на систематизацию представлений младших школьников об окружающем мире, развитии их познавательных процессов и умений, а также речи. Немаловажным элементом урока математики в начальной школе является дидактическая игра. Представленные игры носят обучающий и развивающий характер, развивают любознательность и интерес к предмету.

Пособие адресовано педагогам учреждений общего среднего образования.



тоже можно по определенному признаку разделить на 2 группы: расставьте птиц на 2 жердочки. *Коллективное обсуждение. Делается вывод, что примеры можно поделить на группы по знаку арифметического действия: на сложение и вычитание.*

— Найдите значения числовых выражений первой группы. Испытывали ли вы затруднения при вычислении? Найдите значения числовых выражений второй группы. Так ли легко это удастся сделать, почему?

#### **IV. Целемотивационный этап**

— Ребята, знаком ли нам способ вычисления примеров второй группы? (*Нет.*) Хотите о нем узнать? В этом нам поможет самая умная из птиц, как вы думаете, кто это? Правильно, это Мудрая Сова (*демонстрируется изображение*), которая расскажет вам о приеме вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (случай вида  $34 - 2$  и  $34 - 20$ ) и научит находить значения числовых выражений, основанных на данном приеме.

#### **V. Изучение нового материала**

— Мудрая Сова предлагает обратиться к учебнику: с. 10, голубая рамка. Рассмотрите предложенные числовые выражения. Как из двузначного числа вычесть однозначное? Мудрая Сова советует вспомнить понятие «разрядный состав числа». Обратите внимание на модель числа 34: сколько в нем десятков (единиц)? Как это показано на схеме? (*3 ряда, т. е. 3 десятка квадратов (всего 30) да еще 4 единицы (т. е. 4 квадрата).*) Учитель выкладывает модель числа на доске. Как показать на схеме, что 3 десятка 4 единицы необходимо уменьшить на 2 единицы? (*Из 4 единиц вычесть 2 единицы, т. е. убрать 2 квадрата.*) Что получилось в результате? (*3 десятка и 2 единицы.*) Какое это число? (*32*) Записать вычисления можно так: поскольку 3 десятка — это число 30, значит, число 34 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых как 30 и 4. Поскольку вначале мы выполняли вычисления с единицами, то разность чисел 4 и 2 необходимо взять в скобки. Таким образом, получим числовое выражение:  $30 + (4 - 2)$ . Далее, увеличив число 30 на результат, полученный в скобках, получим число 32.

— Мудрая Сова предлагает применить полученные знания на практике и выполнить задание 1 на с. 10. *Работа по цепочке.*

*Аналогично объяснить случай  $34 - 20$ .*

— Применим полученные знания и выполним задание 2 на с. 10. *Работа по цепочке.*

**Физкультминутка 1** (см. прил., с. 264)

## VI. Закрепление и систематизация знаний

— Очень часто за помощью к Мудрой Сове обращался всем известный сказочный персонаж — Винни-Пух, а сегодня он просит помощи у вас. Давайте поможем ему выполнить задание 5 на с. 11. Прочитайте задачу, назовите условие (вопрос). Сколько литров меда есть у Винни-Пуха? (4 л.) Что известно про количество варенья? (На 8 л больше.) С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос задачи? ( $4 + 8 = 12$ .) Запишите решение. Назовите ответ. *Учащиеся работают на местах, один — у доски.* Винни-Пух благодарен за помощь, но у него возник еще один вопрос: сколько всего литров меда и варенья у него припасено. Выполним задание 6 на с. 11. *Учащиеся работают самостоятельно. У первого справившегося правильность проверяет учитель, если ошибок не допущено, у следующего проверку выполняет данный ученик.*

— Припасы имеются не только у Винни-Пуха. Мудрая Сова знает, что в осенне-зимний период птицам приходится особенно голодно, поэтому у нее в кладовой можно найти различные угощения, которыми сова с удовольствием делится со своими гостями. Угощения хранятся в мешках, массу которых можно узнать, выполнив задание 4 на с. 10. *Учащиеся работают самостоятельно по вариантам. По одному представителю с варианта — за доской. Осуществляется взаимопроверка с использованием сигнальных карт «Светофор».*

**Физкультминутка 2** (см. прил., с. 264)

— Когда Мудрая Сова приглашает гостей, она обязательно украшает стол разноцветными салфетками — задание 7 на с. 11. Прочитайте задачу, назовите условие (вопрос). Сколько поутюжили белых (желтых) салфеток? (12 (8).) Сколько салфеток осталось? (4) Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Что узнаем сначала (потом)? (Сколько всего салфеток поутюжили (сколько салфеток убрали).) С помощью какого числового выражения узнаем, сколько всего салфеток поутюжили (убрали)? ( $12 + 8 = 20$  ( $20 - 4 = 16$ )). Назовите ответ. *Учащиеся работают на местах, один — у доски.*

— Для пошива данных салфеток использовали различное количество ткани — задание 3 на с. 10. *Работа по цепочке.*

## VI. Подведение итогов

— Наша гостыя довольна вашей работой на уроке! Настало время подвести итоги: вспомните цели, которые ставили. Насколько удачлив был каждый из вас в достижении целей, покажет задание «?» на с. 11: объясните вычисления. Цель достигнута!

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Агейчик, Н. Н.* Устный счет во 2 классе / Н. Н. Агейчик. Мн., 2020.
2. *Арутюнян, Е. Б.* Занимательная математика / Е. Б. Арутюнян. М., 1999.
3. «Дети Онлайн» — развитие, обучение и развлечения детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://deti-online.com>. — Дата доступа: 13.08.2021.
4. *Дылько, Г. Т.* Задания для работы в школе и дома / Г. Т. Дылько. Мн., 2013.
5. *Емельянова, О.* Сборник загадок в стихах / О. Емельянова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-kniga.html>. — Дата доступа: 11.08.2021.
6. *Жигалкина, Т. К.* Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырехлетней начальной школы / Т. К. Жигалкина. М., 1989.
7. *Зеленко, Т. А.* Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности учителя начальных классов / Т. А. Зеленко, О. В. Добрянская. Мозырь, 2006.
8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2020/2021 учебному году. Пачатковая школа // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2020. № 8.
9. *Карпенко, М. Т.* Сборник загадок / М. Т. Карпенко. М., 1988.
10. KidsClever — развитие, обучение и развлечения детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kidsclever.ru>. — Дата доступа: 11.08.2021.
11. *Ковалевская, Н. Л.* Карточки-задания по математике / Н. Л. Ковалевская. Мн., 2005.
12. *Ковалько, В. И.* Школа физкультминуток / В. И. Ковалько. М., 2005.
13. *Кушнерук, Е. Н.* Занимательность на уроках математики в начальных классах / Е. Н. Кушнерук. Мн., 2007.
14. *Левина, С. А.* Физкультминутки / С. А. Левина, С. И. Тукачева. М., 2010.
15. *Мавлютова, Н. Р.* Устные упражнения по математике 2 класс / Н. Р. Мавлютова. Мозырь, 2014.
16. *Муравьева, Г. Л.* Математика: учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. Мн., 2020.
17. *Муравьева, Г. Л.* Математика во 2 классе / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. Мн., 2019.
18. Начальная школа. 2 класс. Примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О. И. Тиринова [и др.]. Мн., 2019.
19. *Самсонова, Л. Ю.* Устные упражнения по математике / Л. Ю. Самсонова. М., 2016.
20. *Труднев, В. П.* Внеклассная работа по математике в начальной школе / В. П. Труднев. М., 1975.
21. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. 1 класс. Мн., 2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> . . . . .	1
Урок 69. Вычитание вида $34 - 2$ , $34 - 20$ . . . . .	2
Урок 70. Составная задача . . . . .	5
Урок 71. Составная задача . . . . .	10
Урок 72. Закрепление . . . . .	14
Урок 73. Сложение вида $24 + 6$ . . . . .	17
Урок 74. Вычитание вида $30 - 2$ . . . . .	21
Урок 75. Сложение вида $28 + 6$ . . . . .	24
Урок 76. Вычитание вида $32 - 5$ . . . . .	28
Урок 77. Сложение вида $34 + 21$ . . . . .	33
Урок 78. Вычитание вида $54 - 23$ . . . . .	36
Урок 79. Закрепление . . . . .	40
Урок 80. Сложение вида $36 + 24$ . . . . .	44
Урок 81. Сложение вида $36 + 64$ . . . . .	47
Урок 82. Вычитание вида $50 - 23$ . . . . .	52
Урок 83. Вычитание вида $100 - 23$ . . . . .	56
Урок 84. Сложение вида $27 + 35$ . . . . .	60
Урок 85. Сложение вида $27 + 35$ . . . . .	63
Урок 86. Вычитание вида $53 - 25$ . . . . .	67
Урок 87. Закрепление . . . . .	71
Урок 88. Проверка сложения . . . . .	75
Урок 89. Проверка вычитания . . . . .	79
Урок 90. Проверка вычитания . . . . .	83
Урок 91. Многоугольник . . . . .	87
Урок 92. Прямоугольник . . . . .	90
Урок 93. Квадрат . . . . .	94
Урок 94. Периметр многоугольника . . . . .	99
Урок 95. Закрепление . . . . .	103
Урок 96. Использование позиционного абака для иллюстрации разрядного состава чисел . . . . .	107
Урок 97. Письменное сложение $32 + 24$ . . . . .	110
Урок 98. Письменное вычитание $45 - 23$ . . . . .	114
Урок 99. Закрепление . . . . .	118
Урок 100. Закрепление . . . . .	122
Урок 101. Контрольная работа . . . . .	126
Урок 102. Письменное сложение $37 + 23$ . . . . .	127
Урок 103. Письменное сложение $37 + 63$ . . . . .	130
Урок 104. Письменное сложение $37 + 25$ . . . . .	134
Урок 105. Письменное сложение трех слагаемых . . . . .	138