

Г. И. Мохначева

Русский язык

3

класс

ПРОСТЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ

*Практикум для учителей
учреждений общего среднего образования*

М о з ы р ь
«Выснова»
2020

ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

В классах есть учащиеся, испытывающие временные трудности в изучении отдельных учебных предметов.

Для успешного проведения занятий с такими учащимися нужно:

- 1) знание индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) систематическое ведение учета качества знаний школьников, классификация ошибок всего класса и каждого ученика;
- 3) организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В начале учебного года после повторения учебного материала проводятся проверочные работы, результаты которых позволяют выявить основные пробелы в знаниях учащихся. В дальнейшем учёт неувоенного материала ведётся по результатам письменных работ и устных ответов учащихся. Характерные ошибки, которые допускают учащиеся, заносятся в специальную тетрадь, намечаются сроки их устранения, подбирается необходимый дидактический материал.

Одной из эффективных форм работы по устранению пробелов в знаниях учащихся является выполнение индивидуального задания. Если ученик не усвоил большой объём материала, нужна систематическая работа по повторению изученного материала за предыдущий год. Если же отставание небольшое, но проявляется при выполнении домашних заданий и самостоятельных работ, то учитель подбирает специальные задания на отработку и закрепление необходимого учебного материала и рекомендует учащемуся его выполнить.

При подготовке к проверке знаний учащихся учителю необходимо провести работу по ликвидации трудностей в обучении учащихся на основании аналогичного учебного материала.

Данное издание нацелено на повторение, закрепление и проверку материала, изучаемого на уроках. Включены задания разного уровня сложности, что способствует совершенствованию орфографических умений учащихся. Предлагаются также загадки, ребусы, шарады, которые требуют от детей сообразительности, внимания, учат выдержке, настойчивости, развивают воображение, умение быстро находить правильное решение.

Данный материал можно использовать при проведении поддерживающих занятий во внеурочное время, а также при организации индивидуальной работы с учащимися во время урока.

При организации работы по успешному усвоению знаний учащимися предлагается сначала вспомнить правило, а потом его закрепить при помощи специально подобранных заданий.



ЗАНЯТИЕ 1

ТЕКСТ. ТЕМА. ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ. ЗАГЛАВИЕ

Текст — это несколько предложений, связанных по смыслу.

Тема текста — это то, о чём говорится в тексте. На тему текста часто указывает заглавие.

1. Прочитай вопрос. Обведи букву с правильным ответом.

- Что такое текст?

а) Несколько букв из алфавита; б) несколько предложений, связанных по смыслу; в) несколько слов, связанных по смыслу.

2. Прочитай вопрос. Обведи буквы с правильными ответами.

- Какие из этих признаков присущи тексту?

а) Состоит из предложений; б) порядок предложений не имеет значения; в) предложения не могут быть связаны по смыслу; г) может иметь заголовки; д) имеет тему и основную мысль.

3. Прочитай. Какую запись можно назвать текстом? Почему? Обведи букву с правильным ответом.

А. Расцвела сирень. Шумят волны. Вы ходили в поход? Как тихо кругом! Дети гуляют в парке.

Б. Прошло жаркое лето. По небу поплыли серые тучи. Трава высохла. Завяли последние цветы. В лужах плавают мелкие льдинки.

4. Можно ли назвать эту запись текстом? Расположи предложения так, чтобы получился связный текст. Зачитай полученный текст.

- Козлище и скок в колодец.
- Захотела лиса пить.
- А лиса прыг ему на спину и была такова.

- Села она в ведро и спустилась в колодец.
 - Шёл мимо козёл. Позвала его лиса.
 - Не может лиса выбраться, сидит, нос повесила.
- (Русская народная сказка)*

5. Раздели запись на предложения, чтобы получился текст. Озаглавь его.

Красноватые сосны развесили свои иглистые вершины зелёные ёлочки выгибают колючие ветки красуется кудрявая берёза дрожит серая осина коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья.

(По К. Ушинскому)

6. Прочитай текст. Подчеркни, в каком предложении заключена основная мысль.

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных!

7. Вставь пропущенные слова, чтобы получился связный текст. Озаглавь его.

Наступила _____. Белка надела тёплую _____. Она залезла в _____. Лиса приготовила _____. Там она сделала себе постельку. Только ходит и воет по лесу голодный _____. Он ищет _____.

8. Расположи предложения согласно схемам. Поставь нужный знак препинания. Запиши текст.

Дятел стучит по дереву_
Тихо шепчут молодые осины_
Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца_
Вам нравится в лесу_

Можно ли назвать написанные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

9. Прочитай. Раздели текст на предложения.

Надвинулась тёмная туча над лесом блеснула яркая молния глухо прокатился отдалённый гром налетел свежий ветер хлынул проливной дождь.

10. Придумай и запиши конец истории.

Весной Илья забыл в лесу шляпу. Через месяц мальчик пошёл за ландышами. На сучьях дерева он увидел свою шляпу.



ЗАНЯТИЕ 2

ПЛАН ТЕКСТА. ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА АБЗАЦЫ. НАЧАЛО, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, КОНЦОВКА ТЕКСТА

*Текст делится по смыслу на три части: **начало, основная часть и концовка.***

*Для того, чтобы составить план текста, нужно разделить его на смысловые части. Затем определить, что в каждой части **самое важное.** После этого следует озаглавить каждую часть и записать план.*

1. Прочитай вопрос. Обведи букву с правильным ответом.

- В какой части текста сообщается самое главное?
а) В начале; б) в средней части; в) в концовке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белобородова А. Н. Причины трудностей в обучении младших школьников // Завуч начальной школы. № 3. 2005.
2. Верниковская А. В. Русский язык. Проверочные работы // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2007. № 6.
3. Верниковская А. В. Русский язык. Проверочные работы // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2008. № 3.
4. Верниковская А. В, Грабчикова Е. С., Дёмина Н. П. Русский язык. В двух частях. Мн., 2007.
5. Грабчикова Е. Тестовый тематический контроль. Русский язык // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2007. № 9. № 10.
6. Павлова Е. В. Дидактический материал для проведения орфографических разминок и минуток чистописания по русскому языку. 3 класс. Мозырь. 2007.
7. Ратникова И. Э. Тесты по русскому языку для 1—3 классов. Мн., 2001.
8. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Обращение к учителю</i>	3
Занятие 1. Текст. Тема. Основная мысль. Заглавие	4
Занятие 2. План текста. Деление текста на абзацы. Начало, основная часть, концовка текста	6
Занятие 3. Типы текстов	9
Занятие 4. Предложение и слово	12
Занятие 5. Предложение повествовательное, воп- росительное, побудительное	14
Занятие 6. Обращение. Восклицательное предло- жение	17
Занятие 7. Главные члены предложения	19
Занятие 8. Второстепенные члены предложения	21
Занятие 9. Связь слов в предложении	23
Занятие 10. Предложение и словосочетание	25
Занятие 11. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	27
Занятие 12. Синонимы	29
Занятие 13. Антонимы	31
Занятие 14. Состав слова. Окончание	33
Занятие 15. Состав слова. Корень	35
Занятие 16. Состав слова. Суффикс	36
Занятие 17. Состав слова. Приставка	38
Занятие 18. Безударные гласные в корне слова	40
Занятие 19. Правописание в корне буквы е , кото- рая проверяется буквой ё	42
Занятие 20. Слова с двумя безударными гласными в корне	44