

Г. И. Мохначева

Русский язык

2

класс

ПРОСТЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ

*Практикум для учителей
учреждений общего среднего образования*

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 2 0

ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

Качество начального образования во многом определяет успешность дальнейшего овладения основами наук в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Учителя начальных классов постоянно ищут новые пути создания условий для развития детей. Чтобы процесс обучения не был сложным и однообразным, необходимо сделать его увлекательным. Учитель должен приложить как можно больше усилий для роста и развития каждого ребенка, сохранения его индивидуальность, раскрывая возможности и таланты, создавая условия для нормального духовного, умственного и физического совершенства.

Одной из эффективных форм работы по устранению пробелов в знаниях учащихся является выполнение индивидуального задания. Если ученик не усвоил большой объем материала, нужна систематическая работа по повторению изученного предмета за предыдущий период. Если же отставание небольшое, но проявляется при выполнении домашних заданий и самостоятельных работ, то учитель подбирает специальные задания на отработку и закрепление необходимого учебного материала и рекомендует учащемуся его выполнить.

При подготовке к проверке знаний учащихся учителю необходимо провести работу по ликвидации трудностей в обучении учащихся на основании аналогичного учебного материала.

Данное издание составлено в соответствии с программным материалом по русскому языку для 2-го класса. Нацелено на повторение и закрепление материала, изучаемого на уроках. Включены задания разного уровня сложности, что способствует совершенствованию орфографических умений учащихся. Предлагаются также загадки, ребусы, шарады, которые требуют от детей сообразительности, внимания, учат выдержке, настойчивости, развивают воображение, умение быстро находить правильное решение.

Предлагаемый материал можно использовать при проведении поддерживающих занятий во внеурочное время, а также при организации индивидуальной работы с учащимися во время урока.

При проведении занятий с учащимися предлагается сначала вспомнить правило, а затем закрепить его при помощи специально подобранных заданий.



ЗАНЯТИЕ 1

ЗВУКИ И БУКВЫ

Повтори правило.

Слова, которые мы произносим, состоят из **звуков**.
Слова, которые мы пишем, состоят из **букв**.

Выполни задания.

1. Прочитай и запомни.

Большая сила в буквах есть,
Когда мы можем их прочесть.
Всё дело в том лишь, где и как
Поставлен в слове каждый знак.

С. Михалков.

2. Переставь буквы в словах так, как показывают цифры. Запиши новые слова.

3 2 1 4
Л Е Т О — _____

3 2 1 4
П И Л А — _____

3. Прочитай загадку. Запиши отгадку. Назови буквы и звуки в отгадке.



Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его _____.

4. Прочитай и выучи скороговорку наизусть. Назови звуки в словах.

У Аграфены и Арины растут георгины.

5. Придумай слова, в которых звук [а] находится в начале, в середине и в конце слова. Запиши их.

6. Разгадай ребусы. Назови звуки и буквы в словах.

$\frac{А}{НАС}$ $\frac{А}{ТОЛИЙ}$

7. Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

Лук — люк; кот — кит;
река — рука; боль — соль.

8. Прочитай стихотворения. Определи, какой звук заблудился. Допиши нужную букву.

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить _арки.
Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли _апки.

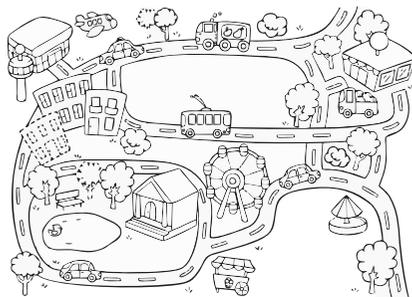
Е. Карпова

9. Прочитай слова справа налево. Запиши новые слова.

Лог, ток, мок, бук, шалаш, вес, лов.

10. Вставь пропущенную букву и прочитай полученные слова.

Са_, _ерево,
_иван, _ети.



ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова М. Б. Верниковская А. В. Грабчикова Е. С. Русский язык. 2 класс. Мн., 2006.
2. Белобородова А. Н. Причины трудностей в обучении младших школьников // Завуч начальной школы. № 3. 2005.
3. Верниковская А. В. Русский язык. Проверочные работы // Пачатковае навучанне. 2007. № 6.
4. Грабчикова Е. Тестовый тематический контроль. Русский язык // Пачатковае навучанне. № 7. 2007
5. Грабчикова Е. Тестовый тематический контроль. Русский язык // Пачатковае навучанне. № 9. 2007.
6. Ратникова И. Э. Тесты по русскому языку для 1—3 классов. Мн., 2001.
7. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1—4 классы. Мн., 2008

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Обращение к учителю</i>	3
Занятие 1. Звуки и буквы	4
Занятие 2. Алфавит (азбука)	6
Занятие 3. Гласные и согласные звуки. Обозначение их на письме буквами	8
Занятие 4. Звуки [и], [й']. Буквы и, й. Перенос слов	10
Занятие 5. Твёрдые и мягкие согласные звуки	12
Занятие 6. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака	14
Занятие 7. Двойная роль букв е, ё, ю, я	16
Занятие 8. Шипящие согласные звуки	18
Занятие 9. Правописание чк, чн	20
Занятие 10. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами	23
Занятие 11. Парные звонкие и глухие согласные	25
Занятие 12. Ударение	27
Занятие 13. Ударные и безударные гласные	29
Занятие 14. Разделительный мягкий знак	31
Занятие 15. Проверочный тест	33
Занятие 16. Слово	35
Занятие 17. Близкие и противоположные по значению слова	37
Занятие 18. Слова, которые обозначают предметы	39
Занятие 19. Большая буква в словах	42
Занятие 20. Слова, которые обозначают признаки предметов	45

Занятие 21. Тест по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов»	47
Занятие 22. Слова, которые обозначают действия предметов	48
Занятие 23. Тест по теме «Слова, которые обозначают действия предметов»	51
Занятие 24. Предлог	52
Занятие 25. Тест по теме «Предлог»	54
Занятие 26. Однокоренные слова	56
Занятие 27. Безударные гласные в корне слова	58
Занятие 28. Тест по теме «Безударные гласные в корне слова»	60
Занятие 29. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	61
Занятие 30. Тест по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	63
Занятие 31. Предложение	64
Занятие 32. Тест по теме «Предложение»	67
Занятие 33. Текст	68
Занятие 34. Тест по теме «Текст»	71
<i>Литература</i>	74