

ВВЕДЕНИЕ



Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста обусловлено реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах; в развитии игровой, познавательной, художественной деятельности, общении. Поскольку ребенок по мере взросления все более углубляется в построение связей и закономерностей, взаимоотношений и взаимодействий между отдельными сторонами социальной жизни, он начинает ориентироваться в пространственно-временных отношениях, понимать причинно-следственные связи событий, происходящие вокруг, учится налаживать эмоциональные и познавательные контакты с людьми из ближайшего социального окружения. Социальное познание ребенка дошкольного возраста расширяется через осознание ценности своего «Я», социального «Я» и, в соответствии с системой действующих отношений и потребностей общества, появляется новая внутренняя позиция «Я — патриот». В этот период возникает возможность наиболее эффективно влиять на процесс патриотического воспитания. Однако стоит отметить, что патриотическое воспитание не может быть реализовано какими-то конкретными формами и методами образования, так как сам процесс патриотического воспитания личности непрерывен и начинается с младшего дошкольного возраста. Более того, патриотическое воспитание в равной степени осуществляется в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования в тематике всех образовательных областей.

Организация работы по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе включает: содержание педагогической работы; показатели результативности патриотического воспитания детей дошкольного возраста; формы организации, педагогические средства, методы и приемы реализации содержания патриотического воспитания в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

В каждой из предложенных тем сформулированы цели, форма проведения, описана авторская технология проведения. Тематика направлений работы по патриотическому воспитанию сохраняется в разных возрастных группах, но при этом объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Поскольку

для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, неоднократное обращение к одной и той же теме будет способствовать развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определенной теме. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий деятельности учреждения дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребенку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным символам страны. Интерес воспитанников к изучению объемного материала в значительной мере зависит от содержания образовательного процесса. При его планировании вместе с традиционными подходами необходимо учитывать педагогические идеи предыдущих поколений, в основе которых — культ человека, высокой морали, красоты и доброты. Все это усиливает эмоционально-познавательные впечатления ребенка, дополнительно мотивирует его к овладению родным языком, соблюдению народных и государственных традиций, приобщению к белорусской культуре. Патриотические качества характерны только человеку, чем выше уровень овладения ими, тем выше степень познания социума, потребность в его обогащении результатами своих знаний и труда.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста — формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.

Реализация содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования.

Задачи патриотического воспитания определены в учебной программе дошкольного образования, а направления могут быть конкретизированы следующим тематическим содержанием:

1. История Беларуси: возникновение и развитие.

Задача: формировать первоначальные представления и элементарные понятия об истории белорусского народа.

Содержание:

- природоведческие сведения: географические особенности родного края, климат, природа, природоохранная деятельность жителей Беларуси;

- национальный язык и его ценность; языки национального и межнационального общения;
- национальная архитектура: жилые поселения (хутор, село, местечко, город); архитектура зданий;
- сведения из истории семьи и страны: быт предков; родословная; памятные места поселка, города и столицы; события Великой Отечественной войны, защитники Отечества;
- сведения из истории происхождения: названия поселка, города, достопримечательностей, названия Республики Беларусь и ее столицы;
- содружество с другими государствами: в промышленности, творчестве, искусстве, образовании; в период Великой Отечественной войны; ближние и дальние страны, представления о других нациях, их культуре.

В результате познания своей национальной истории у детей дошкольного возраста успешнее формируются положительные взаимоотношения с родными, близкими и окружающими людьми, потребность использовать полученные знания в разных видах деятельности. К основным новообразованиям в этом направлении могут быть отнесены: патриотическое сознание (знания и представления о родном крае) и национальное самосознание (осознание своей национальной принадлежности).

2. Символы Беларуси.

Задачи: воспитывать гордость и уважение к государственным символам; формировать представления о значении государственных герба, флага и гимна.

Содержание:

- символы государства: предназначение герба, флага и гимна; описание герба и флага; музыка и текст Государственного гимна Республики Беларусь;
- природные символы страны: животные, птицы, деревья, цветы, которые характерны для Беларуси (сосна, зубр, аист, цветки льна, клевера, василька).

Сущность данного направления состоит в том, что личность формируется как член общества, к которому она принадлежит. Для детей дошкольного возраста патриотические чувства связаны с дифференциацией основных государственных символов, наличием представлений об их ценности, характером чувств и отношений к государственной символике.

СОДЕРЖАНИЕ



Введение	3
Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	5
Средняя группа. Содержание работы педагога	9
Примерные конспекты занятий с детьми 4—5 лет	24
Тема «Книга про семью»	24
Тема «Как хлеб на столе появился»	29
Тема «Горкай, горкай, горачкай ішоў малы Ягорачка»	34
Тема «На воздушном шаре по родному краю»	40
Тема «Наш дом»	47
Тема «Приглашаем на осеннюю ярмарку»	52
Тема «Путешествие в зимний лес»	59
Тема «Мешок со сказками»	66
Тема «Праздник стучится в дом»	74
Тема «Зимние забавы»	79
Тема «Ку-ка-рэ-ку, Певунок, пашыў сабе кажущок»	84
Тема «Город мастеров»	89
Тема «З Міхасікам гулялі — вясну гукалі»	94
Тема «Птицы родного края»	102
Тема «Экскурсия по Минску»	107
Тема «Загадки от Кота Котофея»	113
Тема «Книга памяти “Салют Победы”»	120
Тема «Дождик прошел в поле, и в лесу стало хорошо»	126
Литература	134