

## ОТ АВТОРА

В пособии представлен комплекс развивающих занятий, направленных на формирование психологической готовности детей к обучению в школе. В эти занятия включены игры и упражнения для развития восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, мелкой моторики рук, а также коммуникативных навыков.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Именно в игре формируются такие значимые для него личностные качества, как воля, самооценка, умение сопереживать и взаимодействовать со сверстниками, прививаются и перестраиваются наиболее значимые психические познавательные процессы. Однако игра дошкольников, признанная сильнейшим средством их социализации, как ведущий вид деятельности в реальной детской жизни, к сожалению, утрачивает свои позиции. Ребенка включают в слишком раннее обучение, организованное по принципу школьного урока, направленное, прежде всего, на формирование, знаний, умений и навыков. Поэтому в пособие включены игры не только для интеллектуального развития, предполагающего индивидуальную работу детей, но и игры, предусматривающие взаимодействие в системе «ребенок — ребенок», выработку специальных коммуникативных умений в совместной деятельности, воспитание доброжелательного отношения к сверстнику, умения вступать в диалог, соблюдать этические нормы в общении («Подари улыбку другу», «Пожелание» и др.).

Основным организатором игр-занятий, как правило, является взрослый, но в предлагаемые занятия включены игры, в которых дети взаимодействуют между собой, учатся договариваться самостоятельно, согласовывать свои действия с другими детьми. Например, игра «Сложи картинку» проводится коллективно. Л. С. Выготский считал, что развитие именно в сотрудничестве помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям и воспитывает у него веру в свои силы.

Необходимо учитывать, что на протяжении дошкольного возраста у ребенка происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конечном итоге — словесно-логическому мышлению. Вот почему все занятия в пособии составлены из различных игр-заданий с применением разнообразного дидактического материала: игрушек, картинок, музыкальных инструментов и даже спортивного инвентаря. Происходит постепенный переход с опоры на предмет, как, например, в играх «Посмотри и запомни» (используются игрушки), затем «Запомни картинки» (используются картинки) и в заключение — «Посмотри, запомни и нарисуй» (используется схематическое изображение). Таким образом осуществляется необходимый принцип опоры на наглядность обучения детей дошкольного возраста, описанный еще Я. А. Коменским. Весь необходимый наглядный материал приведен в приложении к пособию.

Заметим, дошкольный возраст отличается своей неравномерностью и скачкообразностью в развитии — каждый ребенок имеет свой определенный темп и особенности. Данное пособие призвано помочь ребенку приобрести необходимые интеллектуальные, личностные и коммуникативные навыки, которые помогут минимизировать риски, возникающие в период перехода из учреждения дошкольного образования в школу.

Следует иметь в виду и то обстоятельство, что в настоящее время вопрос психологической готовности к обучению в школе и формирования предпосылок к учебной деятельности является одним из приоритетных в работе учреждений дошкольного образования. Разработанные и предложенные в пособии разнообразные занятия, как в целом, так и отдельные игры, включенные в них, могут использоваться в работе педагога-психолога, педагога дополнительного образования в различных видах деятельности ребенка на протяжении всего дня его пребывания в дошкольном учреждении, а также родителями при организации досуга со своими детьми.

Необходимо помнить, что ведущая роль при работе с данным пособием принадлежит взрослому. Он является не только организатором, но и активным участником каждого занятия. Педагоги и родителями в доброжелательной, поощряющей форме объясняют игровые правила, а также осуществляют поддержку инициативы играющих детей.

Предложенный комплекс занятий может быть применен при реализации задач по формированию элементарной учебной деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Развивающие занятия проводятся в течение года с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) небольшими группами (6—12 человек).

Занятия, как в целом, так и отдельные задания из них постепенно увеличиваются по объему и сложности, обеспечивая тем самым необходимую нагрузку и постепенное развитие познавательной и личностной сфер ребенка. Длительность одного занятия — 25—30 минут.

Каждое занятие имеет четкую структуру. Начало способствует созданию эмоционально-положительного микроклимата, настраивает детей на атмосферу взаимодействия и поэтому включает коммуникативную игру. Основная часть включает задания на развитие интеллектуальных способностей ребенка, в конце — игру или упражнение на расслабление, снятие психического и физического напряжения, а также релаксацию с элементами музыкальной, танцевальной терапии. По завершению занятия проводится обязательная рефлексия, что способствует формированию адекватной самооценки ребенка. Если же он на групповом занятии не справляется с каким-либо заданием, то оно проводится дополнительно в индивидуальной работе педагога с этим ребенком.

Цикл групповых занятий рассчитан на 30 недель (по одному занятию в неделю). Ведущая роль в работе принадлежит педагогу. Он заранее готовит к занятию необходимый материал, объясняет правила выполнения заданий, является непосредственным участником всех предложенных игр. При подготовке к занятию педагогу необходимо разрезать раздаточный материал из приложения, помеченный условным знаком «ножницы», размножить его, если это необходимо, для каждого ребенка. Занятия включают дополнительный материал (музыкальные инструменты, игрушки, картинки, спортивный инвентарь), поэтому педагогу следует заранее удостовериться в его наличии в достаточном количестве и качестве.

Цель данного комплекса — подготовка ребенка к школьной жизни, новой для него ведущей деятельности; развитие и коррекция познавательных способностей и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В содержание пособия входят такие направления, как:

- формирование у детей навыков учебной деятельности;
- воспитание коллективизма, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук.

При разработке пособия акцент делался на следующие принципы работы с детьми:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- планомерность и системность;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие психических познавательных процессов;
- наглядность.

Чтобы достичь максимального результата при проведении занятий, педагогу необходимо создавать на них доброжелательную, доверительную атмосферу общения с детьми, поддерживать и поощрять любое проявление детской инициативы и пытливости, помогать ребенку пережить ощущение радости от преодоленных трудностей. Для этого от занятия к занятию запланировано постепенное усложнение заданий, а в конце — игра-рефлексия со «смайликами». После высказываний детей заключительное слово говорит педагог, подводя итог занятию.

Уважаемые коллеги, помните: ваше внимание и терпение должны быть основными спутниками в работе с детьми дошкольного возраста.

## ЗАНЯТИЕ 1

**Цель:** формировать у детей умения анализировать результаты своей деятельности; развивать психические познавательные процессы, навыки общения и взаимодействия в группе; воспитывать чувство товарищества.

**Материал:** мяч, цветные и простые карандаши, приложения 1, 2, 3, 3б.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Как тебя зовут?

**Цель:** познакомить детей друг с другом.

**Материал:** мяч.

Дети становятся в круг, в руках у ведущего мяч. Он начинает: «Меня зовут Маша, а тебя как?» (с этими словами перебрасывает мяч другому игроку). Педагог предлагает разные варианты заданий: представиться, используя ласковые варианты имен, или назвать свое имя и отчество (как представляются взрослые).

#### 2. Найди отличия.

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их отличия.

**Материал:** приложение 1.

Дети рассматривают две картинки, находят на них отличия.

#### 3. Запомни предметы.

**Цель:** развивать зрительную память.

**Материал:** приложение 2.

Перед детьми на столе лежит лист с изображением девяти предметов. Дети рассматривают, называют их (можно 2—3 раза). Затем педагог убирает лист. Дети должны назвать предметы по памяти.

#### 4. Назови одним словом.

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку.

Педагог называет группу предметов, а затем предлагает детям назвать их одним обобщающим словом.

Яблоко, груша, мандарин — это... (*фрукты*).

Тарелка, чашка, кастрюля — это... (*посуда*).

Мальчик, девочка, женщина, мужчина — это... (*люди*).

Стол, стул, диван, шкаф — это... (*мебель*).

Корова, лошадь, собака — это... (*животные*).

Роза, ромашка, василек — это... (*цветы*).

Береза, липа, клен — это... (*деревья*).

Сорока, воробей, синица — это... (*птицы*).

#### 5. Отгадай загадки.

**Цель:** активизировать мыслительные процессы.

Педагог читает загадки, дети отгадывают.

Приходил —  
Стучал по крыше.  
Уходил —  
Никто не слышал.  
(*Дождь.*)

Гуляет в поле, а не конь,  
Летает на воле, а не птица,  
Без рук, без ног,  
А дерево согнет.  
(*Ветер.*)

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает?  
(*Осенью.*)

#### 6. Вспомни предметы.

**Цель:** развивать долговременную память.

Детям предлагается вспомнить предметы, которые они запомнили в начале занятия.

#### 7. Обведи и раскрась.

**Цель:** развивать целостное восприятие и мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:** цветные карандаши, приложение 3.

Детям нужно обвести по штриховой линии картинку и раскрасить ее.

#### 8. День и ночь.

**Цель:** развивать способность переключения внимания, саморасслабления.

Дети двигаются в соответствии со словами стихотворения:

День наступает — все оживает,  
(*Дети спокойно ходят, бегают, прыгают по групповой комнате.*)

Ночь наступает — все замирает.  
(*Дети останавливаются, замирают.*)

#### 9. Рефлексия «Смайлики».

**Цель:** учить детей анализировать результаты своей деятельности.

**Материал:** простые карандаши, приложение 3б.

Под руководством педагога дети анализируют успешность и интерес выполнения заданий на занятии: необходимо выбрать и обвести по контуру смайлик — «веселый» или «грустный» (успешно — улыбка, неуспешно — грусть).

## ЗАНЯТИЕ 2

**Цель:** формировать коммуникативную культуру общения детей; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; воспитывать целеустремленность и настойчивость.

**Материал:** мяч, счетные палочки (по количеству детей), простые карандаши, приложения 4, 5, 12, 36.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. «Саша — Наташа — Юля».

**Цель:** учить детей обращаться друг к другу по имени и запоминать имена.

**Материал:** мяч.

Дети стоят в кругу. В руках у педагога мяч, он начинает игру и называет маршрут перебрасывания мяча: «Саша — Наташа — Юля». Педагог бросает мяч Саше, Саша — Наташе, а Наташа — Юле. Юля называет следующую тройку участников. Можно называть более сложные маршруты. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, участники договариваются использовать другие варианты имен.

#### 2. Найди отличия.

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их отличия.

**Материал:** приложение 4.

Детям необходимо найти отличия одной картинки от другой.

#### 3. Запомни предметы.

**Цель:** развивать зрительную память.

**Материал:** приложение 5.

Дети называют предметы, изображенные на листе. Затем педагог убирает лист. Дети должны назвать предметы по памяти.

#### 4. Продолжи и назови одним словом.

**Цель:** развивать умение обобщать предметы по характерным признакам.

Педагог называет группу предметов, предлагает детям продолжить ряд, а затем назвать одним словом.

Береза, ель, ... — это... (*деревья*).

Тарелка, чашка, ... — это... (*посуда*).

Стол, стул, ... — это... (*мебель*).

Огурец, помидор, ... — это... (*овоци*).

Кошка, собака, ... — это... (*животные*).

Треугольник, квадрат, ... — это... (*фигуры*).

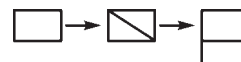
#### 5. Перевертыши.

**Цель:** развивать логическое мышление.

**Материал:** счетные палочки (по количеству детей).

Из счетных палочек детям предлагается выложить квадрат, затем добавить одну палочку

так, чтобы получилось два треугольника, затем переложить эту же палочку, чтобы получился флажок.



#### 6. Продолжи предложение.

**Цель:** развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Детям предлагается продолжить предложение, начатое педагогом.

*На деревьях пожелтели листья, потому что...*

*Если переходить улицу на красный свет, то...*

*Девочка заболела, потому что...*

*Мальчик моет руки, потому что...*

*Детям нельзя играть со спичками, потому что...*

#### 7. Вспомни предметы.

**Цель:** развивать долговременную память.

Детям предлагается вспомнить предметы, которые запоминали в начале занятия.

#### 8. Лабиринт.

**Цель:** развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

**Материал:** простые карандаши, приложение 12.

У детей на картинке изображен лабиринт, необходимо помочь колобку попасть в лес.

#### 9. Замри.

**Цель:** развивать произвольность внимания.

Дети бегают, играют под музыку. По сигналу педагога останавливаются, «замирают» в позе, которую он называет. Например, присесть на корточки, встать на одну ногу и т. д.

#### 10. Рефлексия «Смайлики».

**Цель:** учить детей анализировать результаты своей деятельности.

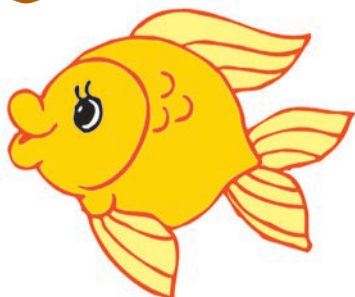
**Материал:** простые карандаши, приложение 36.

Под руководством педагога дети анализируют успешность и интерес выполнения заданий на занятии: необходимо выбрать и обвести по контуру смайлик — «веселый» или «грустный» (успешно — улыбка, неуспешно — грусть).

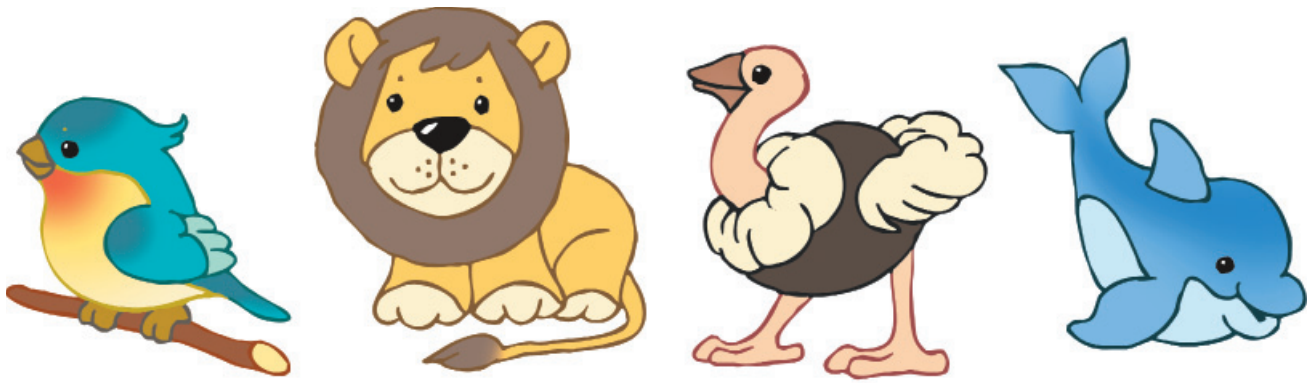
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 9



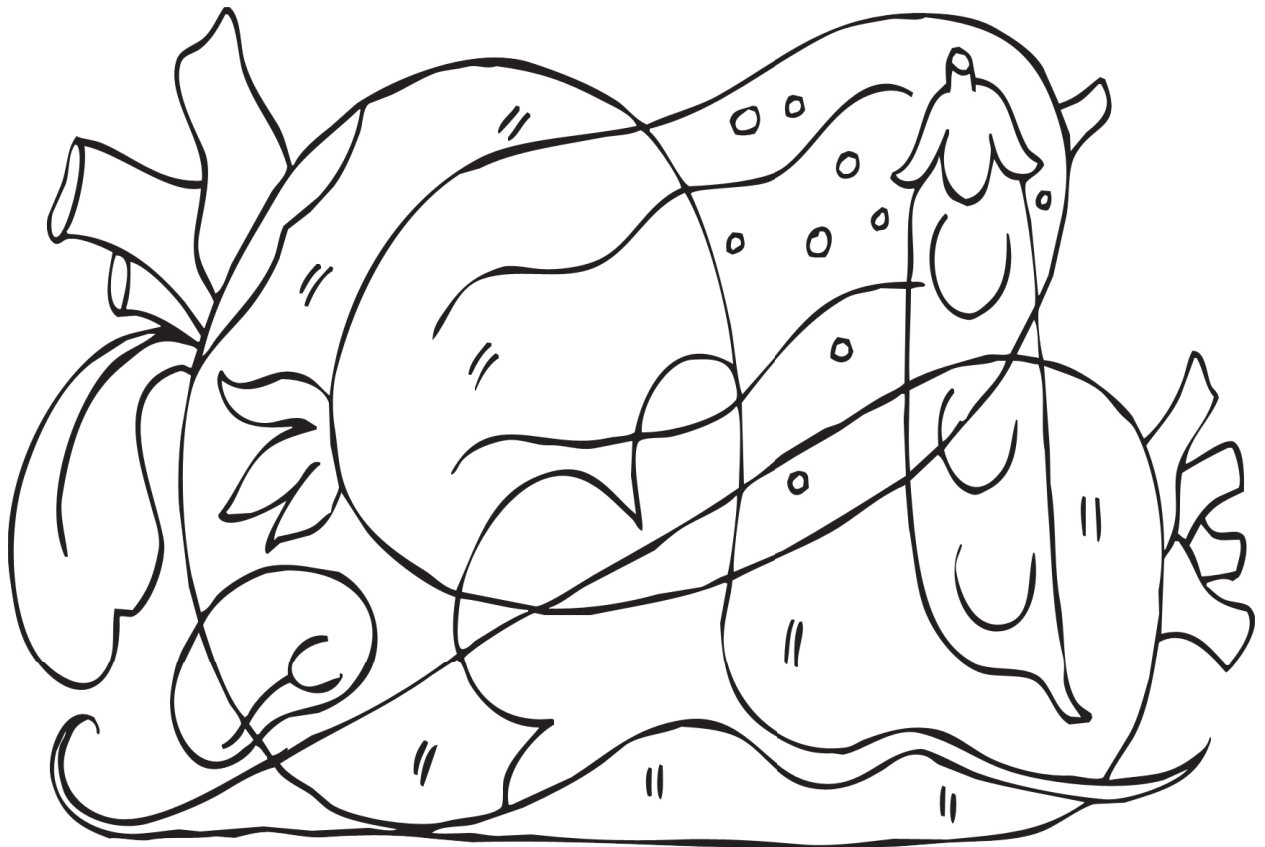
ПРИЛОЖЕНИЕ 10



ПРИЛОЖЕНИЕ 14



ПРИЛОЖЕНИЕ 15



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Башлакова, Л. Н.* Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. Мн., 2004.
2. *Белоус, А. Н.* Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошк. учреждений / А. Н. Белоус. Мн., 2002.
3. *Васильева, Н. Н.* Развивающие игры для дошкольников / Н. Н. Васильева, В. Н. Новоторцева. Ярославль, 2000.
4. *Венгер, Л. А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. М., 1989.
5. Дружно играем — себя развиваем: развивающие занятия и тренинги для детей 3—6 лет: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: М. В. Мазурова, Т. Н. Язепова. Мозырь, 2006.
6. *Жытко, І. У.* Гуляем, навучаем, развіваем ці знаёмім дзяцей з матэматыкай / І. У. Жытко, В. П. Бараноўская, Л. С. Хадановіч. Мн., 1997.
7. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мозырь, 2014.
8. *Карпова, Е. В.* Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.
9. *Катаева Л. И.* Работа психолога с застенчивыми детьми / Л. И. Катаева. М., 2004.
10. *Ксенда, О. Г.* Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. Г. Ксенда, О. Д. Нечай. Мозырь, 2004.
11. *Кушнир, Н. Я.* Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. Я. Кушнир. Мозырь, 2004.
12. *Михайлова, З. А.* Игровые задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. СПб., 1999.
13. *Петерсон, Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 4—5 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. 4-е изд., доп. и перераб. М., 2009.
14. Понимать, принимать, воспитывать / сост. Е. А. Климкович. Мн., 2004.
15. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов / сост.: С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявин, И. Г. Топоркова и др. Ярославль, 2000.
16. *Севастьянова, Е. О.* Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5—7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севастьянова. М., 2005.
17. *Тихомирова, Л. Ф.* Упражнения на каждый день: логика для дошкольников / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль, 1997.
18. Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования. В 3 т. / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Смаль. Мн., 2015.
19. Шестилетний ребенок среди людей / Е. А. Панько [и др.]; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». Мн., 2016.
20. 100 загадок: популярное пособие для детей и педагогов / сост.: Н. Е. Елкина, Т. И. Тарабарина. Ярославль, 1997.
21. 1001 загадка: для бабушек и дедушек, родителей и педагогов. М., 2005.