

Е. С. Васильева, Т. Н. Кончиц



МАТЕМАТИКА

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ

3–4 ЛЕТ

От авторов

С самого рождения ребёнок начинает познавать мир, который содержит множество математических характеристик. Детальное изучение математической стороны предметов, объектов, окружающих ребёнка, способствует формированию у него необходимых представлений, умений и навыков для организации самостоятельной познавательной деятельности, его разноплановому развитию. Именно поэтому необходимо продолжать проводить работу, направленную на знакомство детей 3—4 лет с доступными им математическими понятиями: множество, пространство и др.

Дидактический материал в издании представлен в соответствии с задачами компонентов: «Количество и счёт», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Пространство», «Время» образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования и направлен на развитие психических познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.), внимательности, настойчивости, формирование графических навыков.

Дидактический материал в образовательном компоненте **«Количество и счёт»** способствует развитию умений устанавливать между группами предметов количественные отношения, словесно обозначать количество предметов в группе словами «один», «два», «три», «много» при ответе на вопрос «Сколько?», формулировать выражения «столько — сколько», «поровну», «одинаково», «больше», «меньше» при ответе на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?», группировать предметы по признаку количества (много, один).

Дидактический материал, предложенный в образовательном компоненте **«Величина»**, направлен на формирование у детей представлений о параметрах величины (длина, ширина, высота), развитие умения называть величинные характеристики («длинный», «короткий», «низкий», «высокий», «широкий», «узкий», «толстый», «тонкий», «большой», «маленький»).

Дидактический материал образовательного компонента **«Геометрические фигуры и форма предметов»** направлен на формирование у детей представлений о геометрических фигурах на основе зрительного обследования; развитие умения различать, называть геометрические фигуры; группировать и классифицировать предметы по одному признаку (форма, величина, цвет), используя наглядный материал пособия. В пособии встречаются задания, направленные на формирование умения определять форму предметов на основе сходства со знакомыми геометрическими фигурами.









Дидактический материал в образовательном компоненте «**Пространство**» способствует развитию умения простейшей ориентировки на листе бумаги и определению положения объекта при рассматривании иллюстраций, по словесному обозначению ориентиров на листе бумаги (середина, верх, низ, углы вверху листа, углы внизу листа, справа, слева). Для качественного выполнения заданий на определение понятий «справа», «слева» предлагаем следующий алгоритм действий:

- 1) определи на себе, где правая, левая сторона;
- 2) положи правую руку на правую сторону иллюстрации, левую руку — на левую сторону;
- 3) выполни задание согласно пояснительному тексту.

Дидактические задания по формированию умений определять на плоскости листа бумаги пространственные направления «от... к...»; определять последовательность следования объектов друг за другом слева направо и справа налево, ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от себя отмечены (*) как задания повышенной сложности, так как данное пособие направлено на закрепление изученного материала.

В образовательном компоненте «**Время**» предложены задания на развитие умения совместно со взрослым определять временные отрезки (утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, осень) по словесному описанию, характерной деятельности детей, взрослых, по явлениям природы в перечисленные отрезки времени, а также различать, определять, сравнивать предложенный дидактический материал (иллюстрации, картинки, художественное слово).

Для удобства ориентирования в дидактическом материале учебного издания используются следующие условные обозначения.

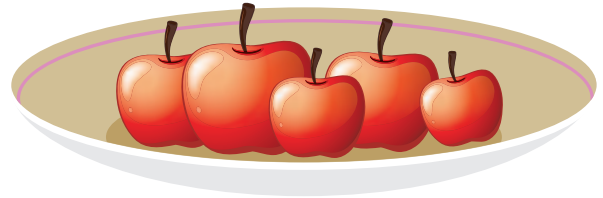
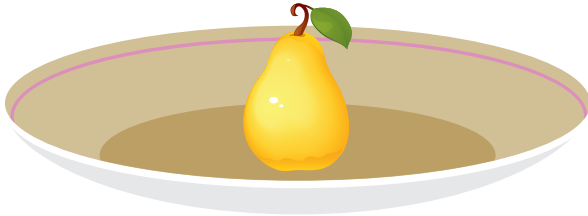
Количество и счёт		Графические навыки	
Величина		Пространство	
Геометрические фигуры и форма предметов		Время	
Внимание		Мышление	

ФРУКТЫ

ОДИН — МНОГО



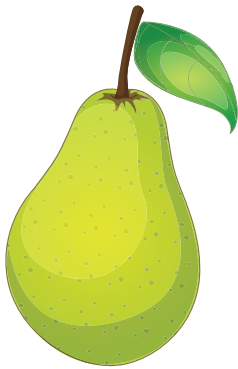
Назови количество фруктов на каждой тарелке.



БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ



Найди большие фрукты и обведи их красным карандашом, маленькие фрукты — синим.



УТРО



Определи часть суток по словесному описанию.

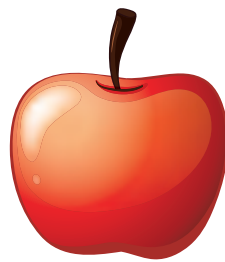
Над рекой заря встаёт,
На дворе петух поёт.
Умываются котята,
Просыпаются ребята.

Я с улыбкой просыпаюсь,
Умываюсь, одеваюсь.
Думаю, что это мудро —
Начинать с улыбки... (утро).

В. Степанов


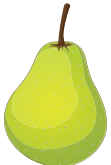

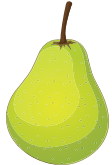






Найди и покажи «лишний» предмет.



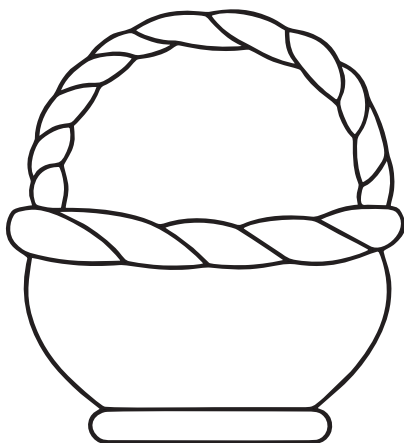


Определи, какой фрукт должен быть в пустой клетке. Соедини линией.



Раскрась корзинку для сбора фруктов.



СЛЕВА — СПРАВА



Назови, какие фрукты находятся в корзинке справа (слева).



Содержание

От авторов	3
Тема 1. ФРУКТЫ	6
Тема 2. ОВОЩИ	8
Тема 3. РАСТЕНИЯ	10
Тема 4. ОСЕНЬ	12
Тема 5. ОДЕЖДА	14
Тема 6. ОБУВЬ	16
Тема 7. ЖИВОТНЫЕ	18
Тема 8. НОВЫЙ ГОД	20
Тема 9. ЗИМА	22
Тема 10. ПОСУДА	25
Тема 11. ИГРУШКИ	27
Тема 12. СКАЗКИ	30
Тема 13. ПРАЗДНИК МАМЫ	33
Тема 14. МАГАЗИН ПОДАРКОВ	35
Тема 15. ВЕСНА	37
Тема 16. ПТИЦЫ	39
Тема 17. ТРАНСПОРТ	42
Тема 18. ЛЕТО	44
Литература	47