

От автора

Уважаемые педагоги!





В данном пособии представлены методические рекомендации к каждому уроку учебных изданий «Читай, думай и рассуждай. Литературное чтение. 2 класс. Уровень А: читаю хорошо» и «Читай, думай и рассуждай. Литературное чтение. 2 класс. Уровень Б: читаю очень хорошо».

Для эффективного решения задач по формированию навыка чтения, читательских умений необходимо максимально учитывать имеющиеся у учащихся навыки по этим направлениям, уровень речевого развития, возможности выполнения учащимися мыслительных операций. Так как ребята приходят в школу с разным уровнем подготовки, имеют неодинаковые речевые и мыслительные способности, то и последующая работа должна проводиться на разных уровнях.

Методика работы по совместной деятельности учащихся на уровнях «Хорошо» (учащиеся владеют навыком чтения, читательскими умениями в соответствии с требованиями учебной программы) и «Очень хорошо» (учащиеся имеют навык чтения, сформированные читательские умения на уровне выше требований учебной программы) позволяет каждому быть успешным, активно действовать как при непосредственном участии в работе со своей книгой, так и через взаимодействие с учащимися другого уровня. Это развивает умения слушать, анализировать и творчески преобразовывать имеющуюся информацию.

В поурочных материалах предложены дополнительные упражнения, игры различного уровня сложности и разной формы организации деятельности. В самостоятельной работе необходимо оказывать индивидуальную помощь учащимся, которые испытывают затруднения.

В пособии использованы следующие условные обозначения:

-  — работа с учащимися с желтой книгой по заданию 1;
-  — работа с учащимися с синей книгой по заданию 2;
-  — одновременная деятельность с учащимися с синей и желтой книгами по выполнению задания 3;
-  — выполнение задания всеми учащимися класса, независимо от уровня.

Успехов в работе!

Светлана Барбушина

Приветствие Книжного Зная!

Синяя книга: с. 3

Желтая книга: с. 3

Ребята! Перед вами особая книга. Прочитайте хором, как она называется.

- Как вы думаете, почему, читая, надо думать и рассуждать?
- Нужно ли учиться читать правильно?
- Любите ли вы читать?

Рассмотрите свою книгу.

- Какой цвет в вашей книге встречается чаще?
- Как вы думаете, почему у вас книги разного цвета?

В книге «Читай, думай и рассуждай» есть свои главные герои. Давайте с ними познакомимся.

- Чтение по цепочке 1—3 абзацев «Приветствие Книжного Зная».
 - Самостоятельное чтение.
-
- Прочитайте, что говорит Книжный Знай о желтом цвете.
 - Чего можно достичь, читая желтую книгу?
 - Прочитайте информацию о синей книге.
 - Какие перспективы открывает перед чтецами синяя книга?
 - С какими героями познакомил нас Книжный Знай? Прочитайте.
 - Чем отличаются цветные книги?
 - Прочитайте последний абзац.
 - Какой наказ дает второклассникам Книжный Знай?

УРОК 1

Синяя книга: с. 4—5

Желтая книга: с. 4—5

Отгадайте загадку.

Сама не большая, а расскажет о многом. (*Книга*)

Книга «Читай, думай и рассуждай» приглашает вас в увлекательное путешествие. Нашими друзьями будут удивительные герои. Вместе нам предстоит быть не только читателями или слушателями, но и активными участниками событий, описанных на страницах книги. Раскрашивая, дополняя тексты, мы попробуем быть соавторами, создателями своего творческого продукта.



● Самостоятельно изучите задание книги 1. Подчеркните в условии задания опорные слова-действия.

Игра «Да — нет»

Учитель читает утверждение и поочередно обращается к учащимся желтой и синей книги. Учащиеся хором отвечают: «да» либо «нет».

Предложения для игры

- Вам надо прочитать текст.
- Для чтения предложен текст полностью.
- В задании книги 1 есть рисунок.
- Текст надо продолжить, используя рисунок.
- Часть рисунка надо раскрасить.
- Текст имеет заглавие.

● Рассмотрите рисунки. Предположите, кто будет являться главными героями текста.



Учащиеся с синей книгой читают текст по предложению, затем дополняют текст по предложенным рисункам.



Учащиеся с желтой книгой следят за прочитанным, карандашом отмечают предложения-отличия.



— Прочитайте предложения, которые вы отметили.

- Послушайте вопросы. Устно ответьте на них.
 - Кто является главными героями текста?
 - Что известно о кляксах?
 - Какую работу выполняли удивительные существа?
 - С какими кляксами мы познакомились?

● Прочитайте текст книги 1 еще раз и выполните предложенные задания:

синяя книга — озаглавить текст;

желтая книга — найти и раскрасить на рисунке главных героев.



- Прочитайте задание книги 2 и самостоятельно выполните его.
- Составьте предложения по рисункам, используя выбранные (придуманные самостоятельно) имена клякс.

Н а п р и м е р. Ежедневно Пылинка ведет борьбу с пылью, которая так и норовит забраться в каждую книгу. У Худышки всегда много работы: то подшить корешок книги, то склеить порванную страницу. А Ворчун всегда сердит: он лично проверяет, все ли написано без ошибок.



Прочитайте задание синей книги 3. Самостоятельно отгадайте слова и впишите пропущенные буквы.



Послушайте вопросы. Ответьте на них, зачитывая нужные фрагменты текста книги 1.

- Где жили кляксы?
- Чем они отличались друг от друга?
- Как появились эти удивительные существа?
- Какую работу выполняла клякса Утюжок?
- Что делал Цветик?
- Кто уничтожал пыль и грязь между строк?



Учащиеся с синей книгой зачитывают слова-отгадки.



Учащиеся с желтой книгой находят названные слова в тексте книги 1 и подчеркивают их.

- Перескажите текст книги 1.

УРОК 2

Синяя книга: с. 6—7

Желтая книга: с. 6—7



- Прочитайте задание книги 1. Выполните его самостоятельно.



Учащиеся с синей книгой читают текст, дополняя его словами по вопросам.



Учащиеся с желтой книгой следят за прочитанным, хлопают, если выделенное в тексте слово совпадает с названным словом.



Учащиеся с желтой книгой читают текст по одному предложению.



Задача учащихся с синей книгой — запомнить слова, которые соответствуют пропускам в тексте, а затем повторить словосочетания.

Кляксой (к а к о й?) ... (*маленькой*), букву (к а к у ю?) ... (*старую*), на букву (к а к у ю?) ... (*новую*), работа (к а к а я?) ... (*важная*), истории (к а к и е?) ... (*разные*).



Учащиеся с желтой книгой читают любое предложение из текста.



Учащиеся с синей книгой — формулируют вопрос, ответом на который будет являться прочитанное предложение.

Н а п р и м е р. Но почемучка и непоседа Горошинка не всегда слушалась родителей.

— Слушалась ли Горошинка своих родителей?



Учащиеся с желтой книгой читают начало любого предложения из текста.



Задача учащихся с синей книгой — найти это предложение в тексте и дочитать его.

- Продолжите следующие предложения.

а) Горошинка — дочь клякс

- б) У родителей Горошинки был
- в) Они заменяли в книгах
- г) Горошинку родители обучали
- д) Одна буква может
- е) С Горошинкой происходили разные истории, потому что



● Прочитайте задание книги 2. Самостоятельно исправьте ошибки в предложениях.

- Коллективная проверка выполнения задания.
- Раскрасьте на рисунках ошибочные фрагменты.



- Пересказ текста по рисункам в группах (парах).

УРОК 3

Синяя книга: с. 8—9

Желтая книга: с. 8—9



● Прочитайте задание книги 1. Определите последовательность его выполнения.

- Чтение текста в парах по предложению.
- Работа над выбором заглавия.
 - О каком знаке препинания идет речь в тексте?
 - Как украсила точки маленькая Горошинка?
- Прочитайте текст ещё раз. Подчеркните слово *точка* и его формы (точки, точками и т. д.)
 - Почему черные точки не понравились маленькой Горошинке?
- Закрасьте цветными карандашами фрагменты текста, которые показывают перевоплощение черных точек (футбольные мячики, в яркий розовый цвет и т. д.)



- Прочитайте задание книги 2. Подумайте над его выполнением.



Учащиеся с желтой книгой читают вопросы к тексту книги 1. Коллективное обсуждение и ответы на вопросы.



Учащиеся с синей книгой описывают рисунок, максимально используя все детали. Задача остальных ребят — определить несоответствия рисунка тексту и назвать их.

Н а п р и м е р

Мама объясняет Горошинке, что знаки препинания очень важны. (Мама и папа)

Горошинка в руках держит банку с точками. (Коробку)

Горошинка украшает точки, используя цветные карандаши. (Краски и кисточку)

Мама хвалит Горошинку. (Ругает)



● Прочитайте задание книги 3. Составьте последовательность его выполнения. Самостоятельная работа над заданием.

— Какие в тексте ошибки?

— Изменился ли смысл текста в связи с неправильной постановкой знаков препинания?

● Рассмотрите рисунки.

— Почему удивлена Горошинка?

— Какие ошибки допустил художник?

● Раскрасьте героев этого рисунка. Прочитайте исправленный текст.

УРОК 4

Синяя книга: с. 10—11

Желтая книга: с. 10



● Самостоятельно прочитайте задание книги 1. Хором прочитайте задание желтой книги 1. Хором прочитайте задание синей книги 1.

— Чем отличаются формулировки заданий? (Они одинаковые.)

Но отличия есть в тексте.



Учащиеся с желтой книгой читают текст по предложению (фрагменту, выбранному учителем).



Задача учащихся с синей книгой — следить за прочитанным, подчеркнуть синим карандашом фрагменты-отличия: части предложений, предложения.



Прочитайте предложения (части предложений), которые вы подчеркнули.



Учащиеся с синей книгой читают текст по предложению.



Учащиеся с желтой книгой обводят цветным карандашом точку (запятую), после которой следует предложение (часть предложения), которое у них отсутствует.

- Чтение текста всеми учащимися: подчеркнутые предложения синей книги 1 читают только учащиеся, имеющие задание соответствующего уровня.

- Работа над выбором заглавия.



- Прочитайте задание книги 2. Самостоятельно выполните его.



Учащиеся с синей книгой зачитывают предложения, которые они отметили.



Учащиеся с желтой книгой доказывают правильность (ошибочность) выбранного высказывания с опорой на текст.



Учащиеся с желтой книгой 2 описывают несоответствие рисунка тексту книги 1.



Учащиеся с синей книгой — слушают и корректируют описание рисунка (называют правильный фрагмент текста).

Н а п р и м е р. Мама Горошинки читит букву **б**. Мама Горошинки читит буквы, которые обозначают гласные звуки. Буква **б** обозначает согласный звук.



Учащиеся с синей книгой самостоятельно выполняют задание 3.



Учащиеся с желтой книгой отгадывают загадки учителя. Слова-отгадки находят в тексте желтой книги 1 и закрашивают их.

Загадки

1. Их мы слышим и произносим. (*Звуки*)
2. Главный помощник клякс Бу и Ква. (*Горошинка*)
3. Их мы пишем и видим. (*Буквы*)
4. Там хранятся запасные буквы. (*Чемоданчик*)
5. Сколько букв, которые обозначают гласные звуки. (*Десять*)



Проверка задания синей книги 3. Учащиеся называют звук, который произносит Горошинка, остальные ребята — подбирают и называют слово, где этот звук первый (последний).



Учащиеся с желтой книгой называют любую букву, которая обозначает гласный звук. Учащиеся с синей книгой — соответствующую букву по путанице, которая обозначает согласный звук. Если названная буква отсутствует, то учащиеся с синей книгой хлопают.

Например: «а» — «м», «и» — «л», «э» — «х» и т. д.

УРОК 5

Синяя книга: с. 12

Желтая книга: с. 11



- Прочитайте задание книги 1. Самостоятельно выполните его.
- Чтение текста по предложению независимо от уровня (учащимся с синей книгой необходимо составлять предложения из данных слов).
- Послушайте вопросы. Ответьте на них, зачитывая нужное предложение из текста книги 1.

Вопросы

1. Чем занимались кляксы в библиотеке?

2. Когда происходило действие?
3. У кого решила попросить помощи Горошинка?
4. Как размещают книги в библиотеке?
 - Работа над выбором заглавия. Учащиеся с желтой книгой записывают заглавие в задание 1.



- Прочитайте задание книги 2.
 - На какой вопрос надо найти ответ, используя предложенные варианты предложений.
 - Самостоятельное выполнение задания.
 - Коллективная проверка.
 - Прочитайте текст книги 1. Продолжите его выбранными предложениями из книги 2. Своё дополнение начните так: «Мама и папа рассказали, что ...».

УРОК 6

Синяя книга: с. 13

Желтая книга: с. 12—13



Учащиеся с синей книгой текстом книги 1 не пользуются.

— Назовите слова по рисункам, которые имеются в тексте желтой книги 1.

Ребята с синей книгой. Предположите, о чем будет новый текст о Горошинке?

— Где будет происходить действие?

— На ваш взгляд, что будет объединять игрушки и туфельку Золушки?



Откройте синюю книгу на с. 13.

- Чтение текста в парах (группах) по предложению.
- Чтение текста (независимо от уровня) по выбранному учителем фрагменту. При этом учащиеся с желтой книгой хором называют слова по рисункам.