

Содержание

Предисловие	5
Выражение благодарности	9
Введение	11
Урок 1. Все обо мне	31
Урок 2. Школьные дни	43
Урок 3. Океан	51
Урок 4. На ферме	61
Урок 5. Динозавры	73
Урок 6. Спорт	85
Урок 7. Транспорт	95
Урок 8. Тропический лес	107
Урок 9. Яблоки	117
Урок 10. Осень	127
Урок 11. Геометрические фигуры	137



Урок 12. Лес	147
Урок 13. Эмоции и хорошие манеры	155
Урок 14. Зимние дни	165
Урок 15. Звук	173
Урок 16. Зрение, вкус, обоняние	181
Урок 17. Осязание	191
Урок 18. Друзья	201
Урок 19. Правила обращения с огнем и правила поведения с незнакомыми людьми ...	211
Урок 20. Радуга	223
Урок 21. Цирк	233
Урок 22. Ветер	243
Урок 23. Весенний дождь	253
Урок 24. Сад	263
Урок 25. Саванна	275
Урок 26. Бабочки и гусеницы	285
Урок 27. Пустыня	295
Урок 28. Здоровье и питание	305
Урок 29. Насекомые	315
Урок 30. Летние дни	325

Предисловие

«В какой сад вы собираетесь отдать своего ребенка?» – этот вопрос нам задали, когда нашим детям исполнилось два года. Сначала мы думали, что эти люди просто не знают, что нашим малышам всего два годика, – ведь мы всегда были уверены, что в таком возрасте учить их надлежит только нам. Но каково же было наше удивление, когда мы узнали, насколько это распространенное явление – отдавать двухлетних детей в ясли. Нам не хотелось отправлять малышей в дошкольное учреждение, но вместе с тем у нас возник вопрос: правильно ли мы поступаем? Не оказываем ли мы собственным детям медвежью услугу, лишая возможностей, которые предоставляют своим малышам другие мамы и папы? Время поджимало, поэтому мы стали поспешно искать подходящий сад в своем районе, предварительно составив список интересующих нас вопросов, которые мы собирались задать воспитателям и заведующим.

Каждый раз, отправляясь на поиски идеального сада, мы говорили с детьми о том, как весело им там будет. Однако после всех этих разговоров дети становились грустными. Поэтому в конце концов мы вынуждены бы-



ли признать, что не готовы отправить своих малышей в ясли. Мы чувствовали, что они к этому не готовы. Кроме того, нам казалось, что малыши не до конца освоили те навыки, которые будут необходимы им для того, чтобы уверенно чувствовать себя в детском саду.

Наши мужья тоже полагали, что отдавать наших детей в ясли – это не слишком хорошая идея. Иначе говоря, нам было интересно, что может дать нашим детям дошкольное учреждение, но мы не были уверены в том, что двухлетние малыши смогут какое-то время находиться без родителей. Мы учили их тому, что хорошо, а что плохо, и нам казалось, что они подобны воску: из них можно было слепить, что хочешь. Как говорится в Библии, «наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состареет» (Притчи, 22:6). Поэтому от мысли, что придется отдать своих детей на воспитание кому-то другому, становилось жутко. А то, что окружающие находили нашу нерешительность странной, нам было не важно.

Тем не менее мы продолжали волноваться из-за того, что наши малыши могут что-то недополучить из-за нашей неуверенности. В садах, в которых мы побывали, были прекрасные условия и квалифицированные воспитатели. Мы даже подумали, что было бы неплохо, чтобы наши дети ходили в сад ради общения с другими малышами. Хотя им хватало общения во дворе, в парке, на семейных мероприятиях. Таким образом, как следует поразмыслив, мы решили, что в яслях нет ничего такого, чего мы не могли бы дать своим деткам дома. Пожалуй, единственным, в чем сад явно выигрывал, были учебные занятия. Нашим малышам они были необходимы – ведь уроки были направлены на развитие мелкой и крупной моторики, умения концентрировать внимание и других



необходимых навыков. Однако при желании все это можно обеспечить и дома. Поэтому мы решили сами учить своих малышей. Все, что было нужно, – это посетить ближайший книжный магазин и приобрести развивающие пособия для дошкольников.

Однако на практике все оказалось не так-то просто. Книги были нацелены в основном на то, чтобы развлечь ребенка и научить его что-нибудь мастерить. По развитию же знаний и умений, необходимых для подготовки к школе, литературы было совсем немного. Тогда мы, изучив огромное количество книг, журналов и веб-сайтов, начали придумывать задания самостоятельно. Это заняло очень много времени, но польза, которую получили наши дети, того стоила. Что может быть приятнее, когда ребенок осваивает новый навык или с радостью кивает головой, уяснив наконец сложное для него понятие? Мы убедились в том, что созданная нами система помогает удовлетворить любознательность малышей и дарит им радость новых открытий.

Мы очень хотели поделиться опытом с другими родителями и помочь им подготовить своих детей к школе. Не секрет, что все родители приходят в неописуемый восторг, видя, как ребенок усваивает новый навык под их непосредственным руководством. Все дети способные, но, чтобы развить эти способности, им необходима помощь и поощрение родителей.

Выражение благодарности

Тяжкий труд родителя каждый день приносит свои плоды. И эта книга – одна из таких наград. Поэтому мы хотели бы поблагодарить всех тех, кто помог ей стать реальностью. Прежде всего мы хотим сказать спасибо нашим первенцам Кейджу и Мэдди. Наша огромная любовь и желание оградить ваши нежные души от суровой реальности внешнего мира вдохновили нас на разработку данных занятий. Нам хотелось самим помочь вам сделать первые шаги в страну Знаний. Какое это счастье – быть свидетелем подобных событий! Спасибо за то, что вы научили нас многому в то время, пока мы учили вас. Также огромное спасибо Элли и Корду, второму благословиению небес. В ожидании вашего появления на свет мы дорабатывали задания с особым рвением, поскольку надеялись, что они принесут пользу и вам. И вот теперь вся наша работа приняла форму книги. Мы находимся лишь в самом начале пути к знаниям, и каждый последующий наш шаг будет полон радостных открытий.



Мы благодарим детского психолога Бекки Лаборд за прекрасные советы и полезную информацию, которые помогли нам приступить к делу. Вы подарили нам уверенность, которой нам не хватало, чтобы начать учить своих детей дома.

Пока создавалась книга, нас очень поддерживали и семья, и друзья. Спасибо всем вам за советы, поддержку, помощь по присмотру за малютками, а также за редакционные правки и готовность выслушивать наши идеи. А теперь отправляйтесь-ка в магазин и принесите оттуда все то количество экземпляров книги, которое вы когда-то обещали купить!

Мы очень признательны Мэг Ледер за то, что она сочла данный проект перспективным, а также Мишель Матрисциани за неоценимую помощь в процессе публикации данной книги. Надеемся, что из-за нас вы потеряли не слишком много нервных клеток.

Особую благодарность мы хотели бы выразить своим мужьям Крису и Скотту. В течение последнего года все наши мысли и время были заняты исключительно книгой. Нам интересно, чем же вы питались, наши дорогие, поскольку мы на кухне почти не появлялись. А если серьезно, то вы были первыми, кто понял значение нашей работы. Спасибо вам за то, что посоветовали нам поделиться этим незабываемым опытом с другими. Без вашей поддержки эта книга никогда не увидела бы свет. Мы очень признательны вам за то, что вы умели слушать, подсказывали нам ценные идеи, помогали во времена особо активной работы, вычитывали готовый текст и подбадривали – это так необходимо, когда работаешь над важным проектом. Вы – наш прочный тыл, и нам очень приятно это сознавать. Мы так благодарны Богу, что он подарил нам надежных спутников жизни.

Введение

Каковы преимущества данной книги по сравнению с детским садом?

Всем известно, что дети дошкольного возраста очень хорошо усваивают знания. В период от рождения до четырех лет мозг человека развивается быстрее, чем в любой другой период жизни. Поэтому совершенно естественно, что, будучи родителями, вы хотели бы в полной мере воспользоваться данным обстоятельством. Отдача от предложенных нами занятий один на один, несомненно, будет выше, чем в детском саду. Самому высококвалифицированному учителю практически невозможно уделить одинаковое внимание каждому ребенку: дать ему возможность поучаствовать в эксперименте, вырезать вместе с ним фигурку из бумаги или смастерить какую-нибудь сложную поделку. Главная идея нашей книги заключается в том, что ребенок работает с учителем (родителем) один на один, иными словами, взрослый помощник находится в его полном распоряжении!

Выступая в роли учителя, вы сможете узнать, каковы сильные и слабые стороны вашего ребенка. Заметив, что какой-то навык дается ему с трудом, вы можете сфокусировать все внимание на его освоении. Когда же, на-



оборот, ребенку нечто дается без усилий, вы можете сразу переходить на следующий уровень.

В отличие от детского сада, где, следуя программе, необходимо соблюдать определенную скорость усвоения материала, дома вы и ваш ребенок решаете, как быстро вам продвигаться вперед. В этом случае у малыша меньше оснований расстраиваться, поскольку он никогда не оказывается в «отстающих», и меньше поводов для скуки, поскольку ему не придется ждать, пока слабые ученики догонят сильных.

Тем не менее независимо от того, ходит ли ваш ребенок в детский сад, мы предлагаем отличные методы его развития, причем в поле нашего зрения находятся не только учебные навыки, но и нравственное воспитание.

Данная книга дает простые, четкие и апробированные на практике рекомендации относительно обучения в домашних условиях. Ведь мы сами родители и применяли все изложенные здесь советы, занимаясь с собственными детьми. Должны добавить, что благодаря нашей книге в вашей жизни появится больше счастливых моментов, наполненных радостью общения со своими детьми.

Может ли данная книга полностью заменить занятия в детском саду?

Предложенные нами занятия построены с учетом требований к навыкам и умениям детей дошкольного возраста, поэтому книга вполне в состоянии заменить любые учебные пособия на данную тему. Мы, например, вообще обошлись без сада. Но, кроме того, данную книгу можно также рекомендовать в качестве учебного пособия в дополнение к обучению в детском саду. Разумеется, независимо от того, посещает ли ваш ребенок до-



школьное учреждение, вам необходимо обеспечивать ему все условия для нормального развития, т. е., помимо выполнения предложенных нами заданий по данной книге, вам необходимо разучивать с ребенком песни, стихи, читать книги, играть в развивающие игры. Моторные навыки закрепляются посредством многократного повторения, поэтому старайтесь, чтобы малыш больше раскрашивал, рисовал, пробовал писать, лепил из пластилина, а также больше бывал на воздухе, бегал, уделял время спортивным играм.

Если мы ограничимся этой книгой и наш ребенок не будет ходить в детский сад, то как же он сможет научиться общаться с другими детьми?

Когда мы принимали решение не отдавать детей в сад, то колебаться нас заставлял главным образом именно этот аспект – общение со сверстниками. Однако мы тут же поняли, что условий для этого вполне достаточно: спортивные секции, всевозможные кружки, церковь, семейные праздники, игровая площадка во дворе. Так что возможностей для общения было много, к тому же мы всегда были рядом, помогая им общаться. Дети не знают, какое поведение уместно в той или иной обстановке, поэтому мы направляли их действия. Находясь под нашей опекой, они лучше усваивали, что хорошо, а что плохо. Очень часто в подобных ситуациях дело осложняется тем, что каждая сторона, которую выслушивает ребенок, считает, что она права, и малыш может вконец запутаться. Мы считали, что сначала у детей должны сформироваться элементарные навыки социального поведения, а уже затем они могут «выходить в свет». Два года спустя мы увидели, что принятое нами решение принесло свои плоды.



Чему надо учить детей дошкольного возраста?

На чем вы акцентируете внимание в своей книге?

Наш ответ таков: «Учить надо всему, чему сочтете нужным». Мы же сосредоточимся на том, чтобы научить детей сравнивать и классифицировать; распознавать буквы и цифры; правильно произносить звуки. В нашей книге предлагаются упражнения на развитие мелкой моторики, позволяющие перейти к освоению основ письма, и подвижные игры, улучшающие координацию движений. Мы также будем выполнять задания, которые позволят ребенку познакомиться с частями своего тела, а также с окружающим миром. Если освоение какого-то навыка ребенку пока не дается, вернитесь к этому занятию через неделю. Вас может ждать сюрприз!

Каким образом проверить, что развитие ребенка соответствует норме?

Прежде чем приступить к написанию данной книги, мы посетили много веб-сайтов и садов, чтобы досконально выяснить, какие требования предъявляются к уровню знаний в дошкольных учреждениях. Затем мы составили список необходимых умений и навыков и в соответствии с ним начали разрабатывать свои уроки. Важным источником информации относительно критериев оценки знаний являлись также интернет и книжные магазины. Данные сведения помогали нам отслеживать прогресс в знаниях и умениях наших детей. Мы рекомендуем всем родителям проводить подобные тесты независимо от того, посещает ли их ребенок дошкольное учреждение.

Как вы разрабатывали предлагаемые в книге задания?

Приняв решение учить своих детей на дому, мы начали искать стоящие идеи. Идей в итоге оказалось много,



но, поскольку мы собирались учить наших деток один на один, нам хотелось, чтобы занятия были более насыщенными. При разработке уроков мы адаптировали некоторые из упражнений, широко используемых для развития и совершенствования навыков у дошкольников; многие задания придуманы лично нами. Таким образом, упражнения каждого урока подбирались тщательно и продуманно; все они нацелены на то, чтобы максимально эффективно стимулировать развитие ребенка.

Какова структура предлагаемых вами уроков?

Легко ли их проводить?

Уроки составлены таким образом, чтобы максимально упростить работу родителей по обучению малышей. Мы выполнили всю самую скучную часть работы; вам остается лишь получать удовольствие от общения со своим ребенком.

- В книге предлагается 30 тематических уроков.
- На каждом из них ребенок получает новые знания о буквах и цифрах, развивает моторные навыки.
- Каждый урок состоит из упражнений (от 9 до 13); в конце имеется раздел для повторения пройденного.
- Урок обычно начинается с того, что вы вслух читаете ребенку книгу, а затем выполняете различные упражнения.
- Упражнения в каждом уроке предложены в такой последовательности, чтобы заинтересовать ребенка.
- В описании каждого упражнения указаны развиваемые навыки, необходимые материалы, а также приведены пошаговые инструкции по его выполнению. В некоторых случаях предлагаются варианты упражнения с целью понизить или, наоборот, повысить уровень сложности.



Предлагаемые уроки предназначены для работы только с одним ребенком или подойдут и для группы детей? На какое количество времени рассчитано проведение каждого урока?

Несмотря на то что уроки разрабатывались прежде всего для обучения ребенка один на один, данную книгу могут использовать как родители в ходе индивидуальных занятий, так и воспитатели при работе с группой.

Работая с группой, мы проводили занятия раз в неделю на протяжении двух часов. При этом непосредственно обучению уделялось час-полтора; остальное время дети проводили за играми (количество времени, уделяемое учебе, зависит от того, как долго ребенок может находиться в сосредоточенном состоянии). Нам нравилось так работать потому, что мы могли распределять обязанности между родителями и уделять каждому ребенку максимум внимания. После того как ответственный за конкретный урок объяснял остальным родителям порядок работы, каждый из них затем проводил занятие со своим собственным ребенком. Нам нравилось работать в группе еще и потому, что в ходе занятий дети учились общаться друг с другом, обмену опытом, знаниями, а также взаимопомощи. На занятиях мы стремились уделять внимание развитию основных навыков. Начинали мы с группы, состоящей всего из двоих родителей и двоих детей, позже работали уже с троими родителями и троими детьми. Численность группы может варьироваться в зависимости от вашего желания. Чем больше у вас детей, тем большую подготовительную работу вам нужно будет проводить. Но не забывайте, что вам будут помогать другие родители, и собственно наставнические функции вы будете выполнять не чаще одного-двух раз в месяц.



Работая индивидуально, мы проводили один урок в неделю в течение 1–2 часов или же выполняли несколько упражнений в день на протяжении всей недели.

Подходит ли данное пособие для работающих родителей?

Данное пособие идеально подходит для работающих родителей, поскольку позволяет им поддерживать контакт со своими детьми на протяжении всей напряженной трудовой недели. Систематическое выполнение упражнений станет гарантом успешного развития ребенка – как интеллектуального, так и физического. Когда занятия войдут в привычку, ребенок с нетерпением будет ждать следующего урока, чтобы поучиться и поиграть вместе с вами.

Насколько сложно учить собственных детей?

Самым сложным для нас было составить уроки. Но тем родителям, которые приобрели данное пособие, уже не нужно обременять себя этой работой, и, таким образом, они значительно экономят время. Обучение же детей само по себе не представляло для нас сложности. Разумеется, бывают дни, когда занятия идут труднее, чем в другие, но такова уж родительская участь. Необходимо проявлять настойчивость, помня о том, что даже когда ребенок не слушается вас, он все равно чему-то учится.

Нравится ли вашим детям школа на дому?

У наших детей очень разные характеры, но они оба с нетерпением ждут начала занятий. Естественно, у каждого из них есть свои предпочтения. Кому-то больше нравится мастерить какие-то поделки, кому-то – играть, тем не менее наши занятия всегда проходят весело. Как уже говорилось, бывают дни, когда ребенок не может сосредоточиться, но в этом случае надо иметь в виду



следующее: способность концентрироваться развивается по мере совершенствования его умений и навыков. Независимо от того, как прошел урок, дети обычно огорчаются, когда он заканчивается, и с нетерпением ожидают следующего.

Чему научились вы сами, проводя занятия с собственными детьми?

Мы узнали, что папа и мама могут прекрасно обучать своих детей, даже не имея специального образования. Мы выяснили, что, активно участвуя в обучении ребенка, можем лучше его узнать и отследить развитие его личности. Мы обнаружили, что даже самые неудачные, с нашей точки зрения, занятия приносят детям пользу. К тому же мы поняли, что главное – это чувство благодарности, нашей благодарности за то, что у нас была возможность проводить время со своими детьми и передавать им свои знания и опыт. Мы уверены, что вы тоже испытаете радость от общения со своими детьми и будете бесконечно благодарны судьбе за то время, которое вы могли с ними проводить.

РАЗВИВАЕМ, РАСШИРЯЕМ, ГОТОВИМСЯ, ЗАНИМАЕМСЯ, УЧИМСЯ!

С помощью тридцати уроков, представленных в данной книге, дети смогут получить знания и освоить навыки, необходимые для подготовки к школе в различных областях: чтение и письмо, математика и естествознание, физическая культура и др.

Язык

- *Готовимся к чтению.* Ребенок узнает, что каждая буква имеет звук, следовательно, написанные слова можно читать.



- *Готовимся к письму.* Ребенок учится держать ручку, проводить линии, соединять точки на бумаге и понимать значение письма.
- *Развиваем навыки письма.* Ребенок учится правильно писать буквы и слова.
- *Развиваем умение слушать.* Ребенок учится внимательно слушать других, когда ему читают книгу или сообщают о каких-то правилах.
- *Развиваем умение понимать прочитанное.* Ребенок внимательно слушает отрывок, а затем родитель проверяет, как малыш запомнил и понял прочитанное.
- *Учимся узнавать буквы.* Ребенок узнает и учится называть буквы.
- *Умение произносить звуки.* Ребенок учится связывать звуки с соответствующими буквами и произносить слова по звукам.
- *Учимся узнавать свое имя.* Ребенок учится узнавать в написанном тексте собственное имя.
- *Учимся находить рифмы.* Ребенок учится находить рифмы.
- *Расширяем словарный запас.* Вместе с ребенком составьте словарь и записывайте в него знакомые малышу объекты и слова.

Математика

- *Учимся узнавать цифры.* Ребенок узнает и учится называть цифры, а также обнаруживает, что у каждой из них есть свое конкретное значение.
- *Учимся измерять.* Ребенок учится измерять и сравнивать объекты.
- *Развиваем логическое мышление.* Ребенок учится составлять картинки из мелких фрагментов, решать логические задачи.



- *Развиваем навыки счета.* Ребенок учится считать до определенного числа, скажем до десяти.
- *Развиваем чувство ритма.* Ребенок учится повторять ритмический рисунок.
- *Знакомимся и учимся узнавать геометрические фигуры.* Ребенок узнает и учится называть геометрические фигуры.
- *Учимся классифицировать.* Ребенок учится распределять предметы по группам согласно различным признакам.
- *Развиваем умение сравнивать.* Ребенок учится сравнивать объекты на основе их признаков.
- *Учимся создавать последовательности.* Ребенок учится располагать объекты по порядку согласно определенным признакам.
- *Расширяем знания о календаре.* Ребенок знакомится с такими понятиями, как «дни недели», «месяцы» и «годы», запоминает названия месяцев и дней недели.
- *Развиваем умение определять время по часам.* Ребенок учится определять время по часам, а также соотносить с ним различные события, такие как подъем или завтрак.
- *Знакомимся с порядковыми числительными.* Ребенок знакомится с такими понятиями, как «первый», «второй», «третий».
- *Развиваем умение складывать.* Ребенок учится понимать математические термины и знакомится со сложением.
- *Развиваем умение вычитать.* Ребенок учится понимать математические термины и знакомится с вычитанием.
- *Развиваем умение делить.* Ребенок учится разбивать одну величину на части.



- *Делаем узоры.* Ребенок учится создавать узор из фигур, цветов и т. п.
- *Знакомимся с таблицами.* Ребенок учится размещать информацию в таблице.

Физические данные

- *Развиваем мелкую моторику.* Ребенок укрепляет мышцы рук с целью подготовки к письму и работе с ножницами. Упражнения включают сжимание предметов в кулаке и между пальцами, раскрашивание и т. д.
- *Развиваем крупную моторику.* Ребенок укрепляет мышцы тела с помощью различных упражнений, таких как прыжки, бег, игры с мячом.
- *Развиваем зрительно-двигательные навыки.* Ребенок укрепляет связь между направлением взгляда и движениями тела.

Чувства

- *Знакомимся с цветами и узнаем их.* Ребенок узнает и учится называть цвета.
- *Учимся предугадывать события.* Ребенок учится предугадывать результат на основе того, что ему уже известно.
- *Собираем информацию.* Ребенок собирает сведения о конкретном предмете.
- *Учимся решать задачи.* Ребенок учится применять накопленные знания и опыт в процессе решения задач.
- *Расширяем знания об органах чувств.* Ребенок узнает о существовании пяти органов чувств (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние) и о том, какова их роль.