

Лидия Васильева

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



#эксмогетство

2022

УДК 373.2:51
ББК 74.102
В19

Дизайн обложки *А. Козаченко*

Иллюстрации *П. Северцова*

В оформлении обложки использованы иллюстрации:
© Sketched Images, BlueRingMedia, Mimosastudio, Agor2012, Olga Aleksieieva,
LesinkaVector, sunniwa / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении блока текста использованы иллюстрации:
© Klara Viskova / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

Васильева, Лидия Львовна.

В19 Развитие математических способностей : для детей 4–5 лет / Л. Л. Васильева. — Москва : Эксмо, 2022. — 72 с. : ил. — (Международная школа Васильевой Л.Л.).

ISBN 978-5-04-121310-7

В основу книги положена уникальная авторская методика Л.Л. Васильевой, получившая официальные свидетельства Российского авторского общества, апробированная в сети Школ скорочтения и управления информацией.

Цель пособия, соответствующего возрастным особенностям ребёнка, — развитие арифметико-практического, аналитического мышления, умения мыслить по аналогии (способность выполнять задания по образцу). Кроме того, материал книги поможет родителям и педагогам научить ребёнка считать; решать примеры с помощью числовой прямой; обводить по контуру и писать числа; сравнивать группы предметов по количеству и изображения по длине, ширине, высоте; различать геометрические фигуры и типы линий; штриховать; а также наиболее эффективно организовать обучение ребёнка 4–5 лет с учётом ближайшей зоны его развития.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-121310-7

© Васильева Л.Л., 2021
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Родители часто задаются вопросом, как подготовить ребёнка к школе. Многие думают, что достаточно просто научить считать, читать и писать. Но верно ли это? Легко ли будет ребёнку учиться при таком подходе?

Возможно, несколько десятилетий назад этого было достаточно. Но сейчас объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют.

Поэтому ребёнок должен не просто уметь читать, считать и писать. Гораздо важнее владеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, обладать развитой памятью, вниманием, логическим мышлением. Только при таком комплексном подходе можно рассчитывать на успешное обучение в школе.

И именно такой подход предлагает доктор педагогических наук Л.Л. Васильева. Разработанный ею учебный комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3–4 года;
- 4–5 лет;
- 5–6 лет;
- 6–7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- «Развитие интеллекта. Авторский курс»;
- «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс»;
- «Развитие математических способностей».

Только последовательно занимаясь по всем пособиям, вы и ваш ребёнок добьётесь наибольшего успеха.

Методика автора, лежащая в основе учебного комплекса, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности, апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л.Л. Васильевой. Методики Л.Л. Васильевой применяют официально более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

Вы держите в руках пособие «Развитие математических способностей: для детей 4–5 лет», которое направлено на развитие арифметико-практического, аналитического мышления, логики, умения мыслить по аналогии (способность выполнять задания по образцу).

ЧТО БУДЕТ ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА

ФОРМА:

- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб и овал.

ВЕЛИЧИНА:

- уметь сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте.

ПРОСТРАНСТВО:

- определять направление движения от себя, вправо, влево, назад, вверх, вниз;
- знать правую и левую руку.

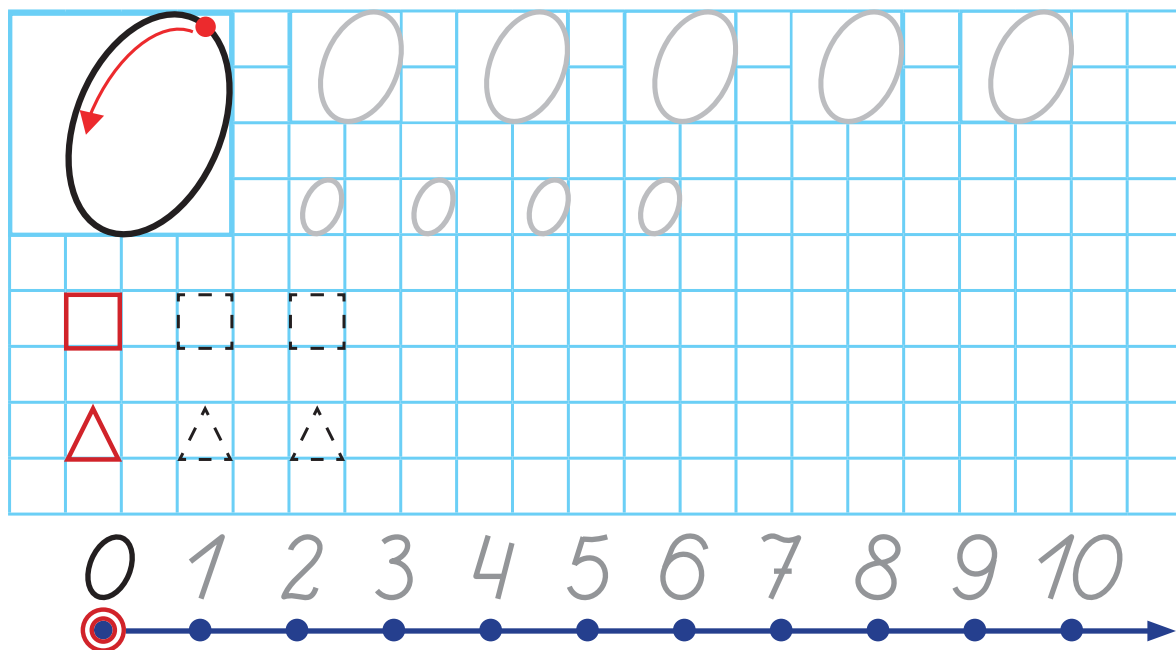
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- считать в пределах десяти; отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счёт.

ЗАПОМНИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С РЕБЁНОМ:

1. Перед началом занятия проверьте готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия за этим необходимо смотреть, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку предварительно рассматривать пособие, знакомиться с содержанием отдельных упражнений.
3. Не забегайте вперёд.
4. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, воспринимать по два-три занятия в день.
5. Не разрешайте выполнять задания без команды.
6. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы выполнения, если таковые имеются.
7. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым работает ребёнок. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
8. Строго отслеживайте, чтобы пособие во время работы находилось напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.

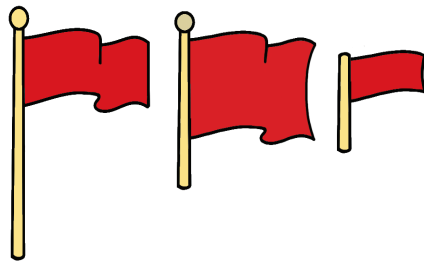
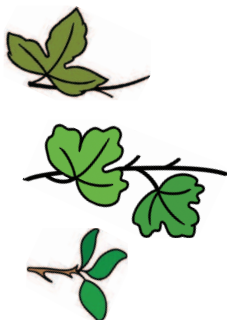
ЗАНЯТИЕ 1



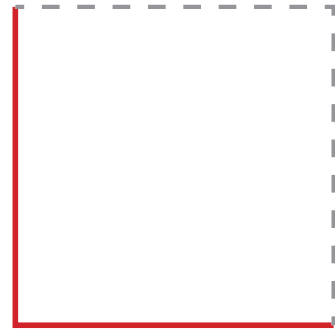
1 Найди корзинку, в которой ничего нет.



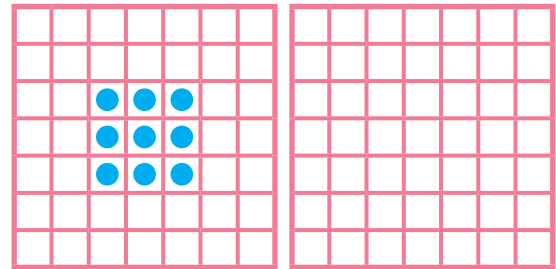
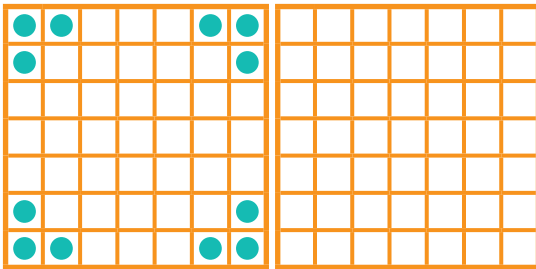
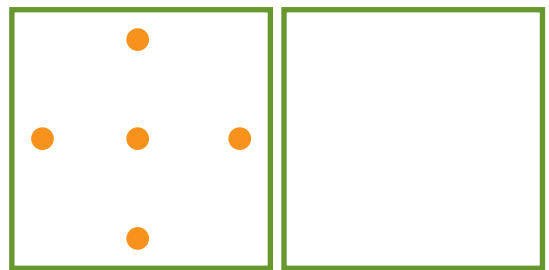
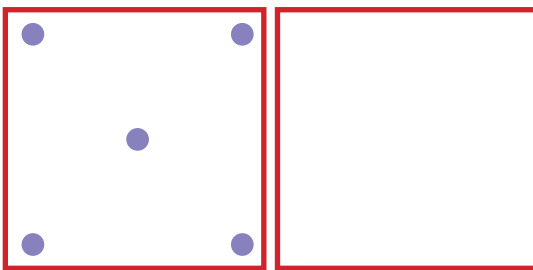
2 Найди самую длинную веточку, самый широкий флаг, самое высокое дерево и обведи их.



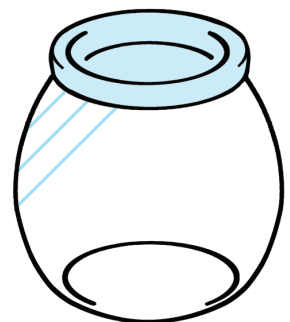
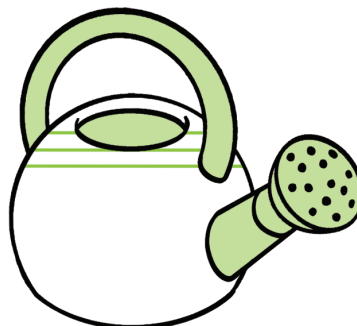
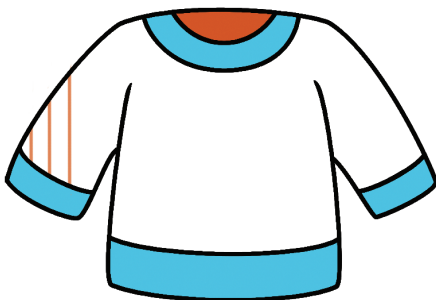
3 Проведи цветным карандашом по пунктирным линиям.



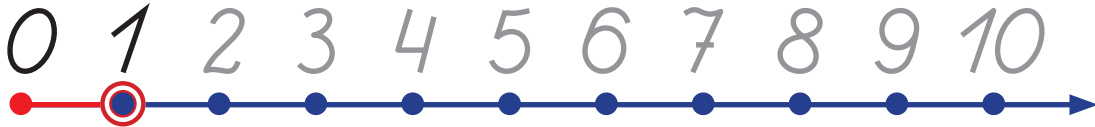
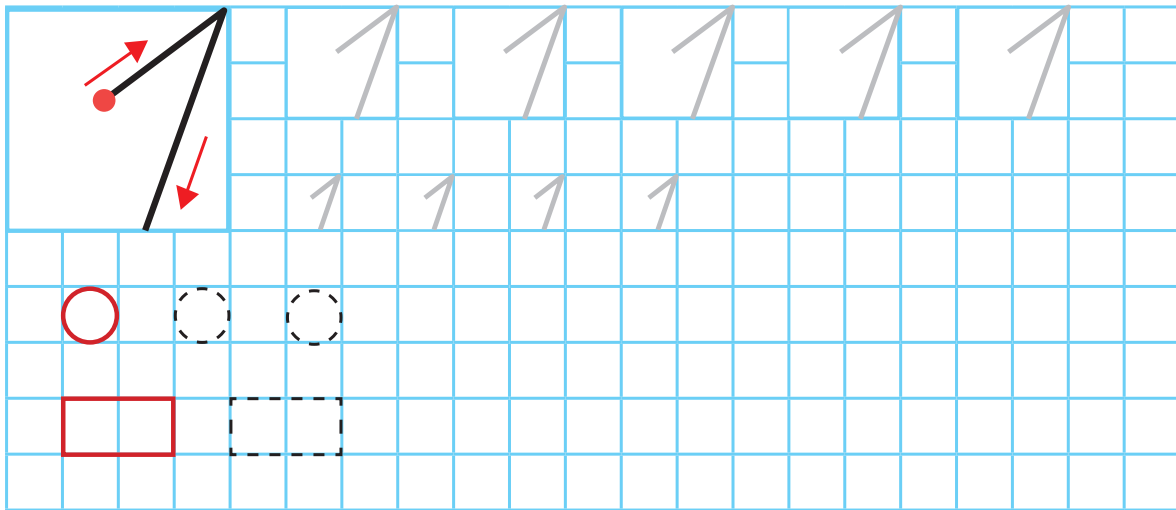
4 Поставь точки в квадратах, как на образце.



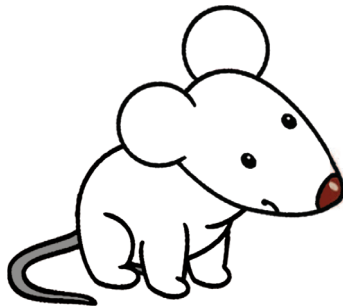
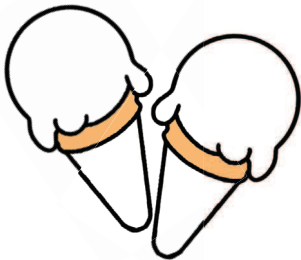
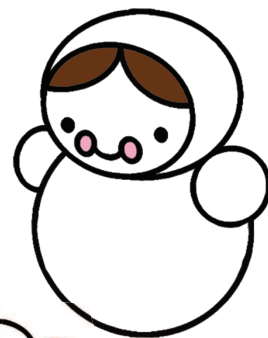
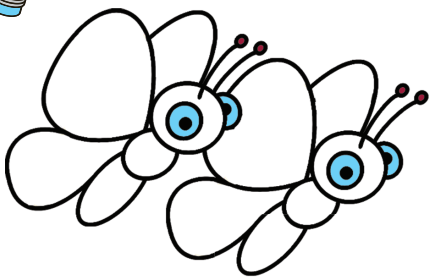
5 Заштрихуй предметы согласно заданию: свитер — вертикальными линиями, лейку — горизонтальными, банку — наклонными.



ЗАНЯТИЕ 2



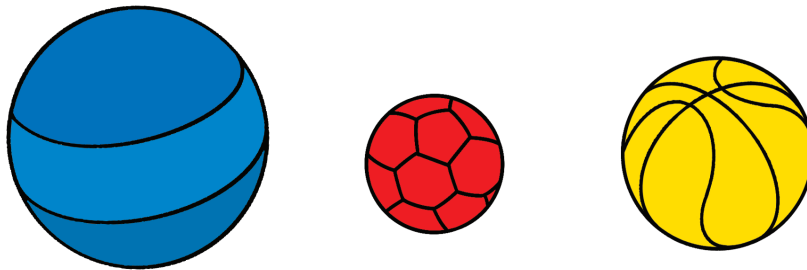
1 Раскрась одиночные предметы. Посчитай количество бабочек, пирожных и цветков.



2 Покази домик слева, справа.



3 Мячи различаются по цвету и размеру. Покази последовательно маленький, средний и большой. Назови цвета.



4 Найди все цифры 1 и обведи их.



1 A ⌚ ← → ↘ ↗ ↔ ↓ ⓘ

✕ 📄 1 📁 📷 3 🖨️ ⌚ 📱 5 →

3 🏠 1 ✨ 4 ✨ ☆ ★ 🗨️ ✨ □

📄 1 □ 📷 🗑️ 1 🖨️ □ 7 ✨ ☆

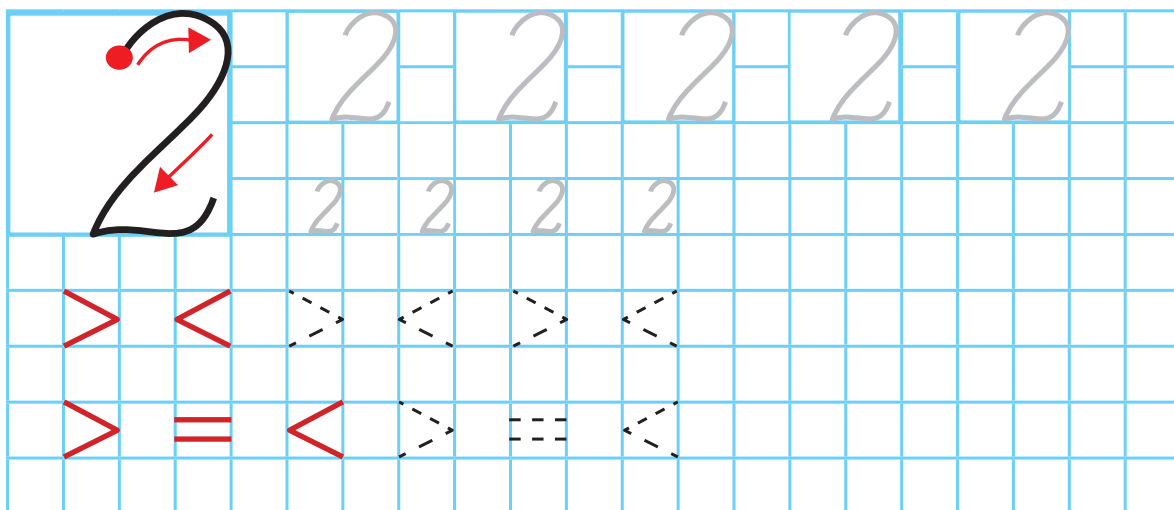
1 ✎ ⌚ ← → ↘ 1 ↔ ↓ 1

✕ 📄 1 📁 📷 5 🖨️ ⌚ 📱 1 ↙

5 🏠 6 ✨ 1 ✨ ☆ ★ 1 ✨ □

1 □ 📷 🗑️ 1 🖨️ ▲ 7 □ ✨ ▲

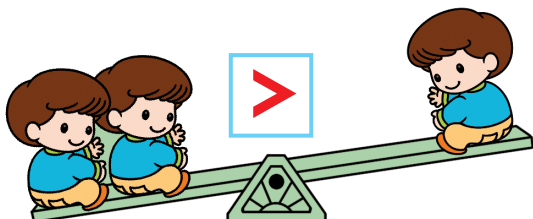
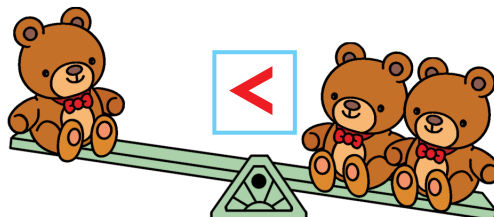
ЗАНЯТИЕ 3



1 Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.

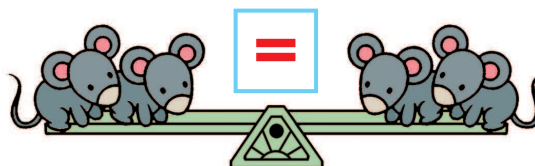


Один мишка меньше, чем два.



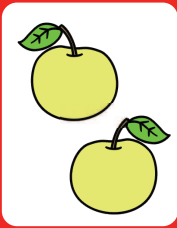
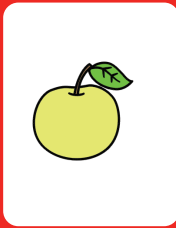





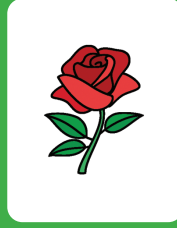
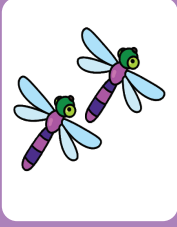
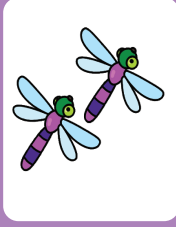


Два мальчика больше, чем один.

Мышек поровну, по две.

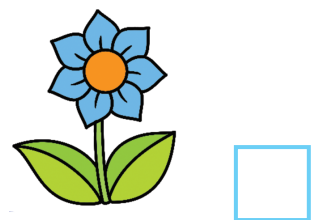
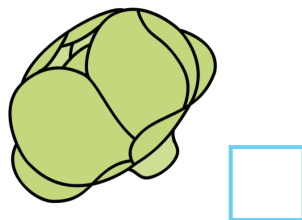
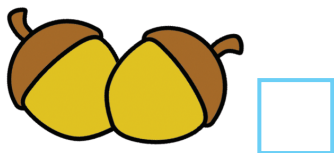
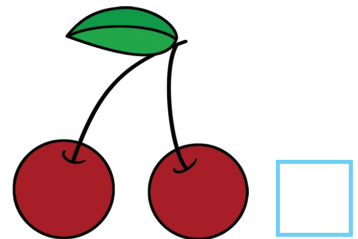


2 Попробуй расставить знаки самостоятельно.



	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

3 Посчитай количество предметов и впиши нужные цифры в квадраты.





4 Поставь точки в квадратах, как на образце. Сможешь их посчитать?

