

Национальный институт образования

Компетентностный подход

О.В. Брич

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11

класс

Дидактические
и диагностические
материалы
(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

МИНСК



«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2021

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ
Б87

Серия основана в 2018 году

Рецензенты: кафедра иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (старший преподаватель кафедры *Е.И. Вашкевич*); учитель английского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 33 г. Минска» *Л.В. Коржель*

Брич, О. В.
Б87 Английский язык : 11-й класс : дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни) : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. В. Брич. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 71 с. : ил. – (Компетентностный подход).

ISBN 978-985-06-3338-5.

Содержатся дидактические и диагностические материалы из серии «Компетентностный подход» для проверки уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся 11 класса.

Для учителей учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-985-06-3338-5

© Национальный институт образования, 2021
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации	5
Дидактические материалы	9
Family	9
Choosing a job	14
Travelling and tourism	19
National character	25
International cooperation	28
Ecological problems	34
The Republic of Belarus	43
Диагностические материалы	46
Базовый уровень	46
Повышенный уровень	52
Диагностические материалы по оценке результатов учебной деятельности учащихся	58
Тексты аудиозаписей для контроля понимания иноязычной речи на слух	68
Ответы	71

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для учителей английского языка учреждений общего среднего образования. Оно разработано с учетом современных требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, реализует положения Образовательного стандарта среднего образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык», соответствует учебной программе для 11 класса учреждений общего среднего образования с целью организации и проведения коммуникативных уроков и факультативных занятий по английскому языку.

Пособие носит практический характер и ориентировано на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по формированию коммуникативной компетенции на английском языке.

Пособие содержит два раздела: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы».

Раздел «Дидактические материалы» включает методические разработки, структурированные по темам и коммуникативным задачам, предусмотренными учебной программой.

Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности по английскому языку на базовом и повышенном уровнях.

Автор выражает надежду, что дидактические и диагностические материалы данного пособия помогут учителю повысить качество образовательного процесса по английскому языку, удовлетворить учебно-познавательные интересы и потребности учащихся, оценить процесс овладения содержанием обучения и степень сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел «Дидактические материалы» структурирован по темам, предусмотренным учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык», и предназначен для овладения учащимися способами, приемами и средствами реализации коммуникативных задач, которые обозначены в начале каждого тематического подраздела.

В содержание раздела «Дидактические материалы» включены текстовые материалы, отобранные в соответствии с познавательными интересами учащихся и программными требованиями, коммуникативно ориентированные упражнения и проблемные задания для индивидуальной, парной и групповой работы в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, а также аутентичные фотографии и иллюстрации, ссылки на интернет-ресурсы, скрипты аудиозаписей, схемы и таблицы для самостоятельной работы, правила-инструкции и правила-памятки для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Дидактические материалы выполняют в комплексе образовательную, воспитательную, развивающую, управленческую, эмоционально-воздейственную, регулятивно-побудительную функции и направлены на системное формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: совершенствование у учащихся речевых лексико-грамматических навыков, развитие речевых, социокультурных и компенсаторных умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности, общих и специальных учебных умений. Они характеризуются направленностью на личностное творческое решение коммуникативной задачи средствами иностранного языка.

В работе с дидактическими материалами для овладения средствами и приемами реализации коммуникативных задач на английском языке рекомендуется придерживаться заданной последовательности упражнений и заданий, ориентированных на стимулирование речевой практики учащихся.

Раздел «Диагностические материалы» включает материалы для организации текущего и промежуточного контроля процесса формирования и уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на III ступени общего среднего образования

(на базовом и повышенном уровнях) и подготовки к выпускному экзамену по иностранному языку. Диагностические материалы (по видам) предназначены для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в чтении и говорении (I четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в восприятии и понимании речи на слух и говорении (II четверть); языковой и социокультурной компетенций (III четверть); речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций в говорении (IV четверть).

Содержание раздела «Диагностические материалы» структурировано по четвертям и уровням изучения иностранного языка.

Структура заданий (по видам) является единой для базового и повышенного уровня изучения английского языка. Различия в содержании обусловлены сложностью языкового и речевого материала, объемом текстового материала и речевого высказывания согласно требованиям учебной программы.

Диагностические материалы (I четверть) включают аутентичный иноязычный текст для чтения с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать прочитанное и выражать суждения по поводу полученной информации. Содержание вопросов к печатному тексту:

- 1) краткое определение темы текста;
- 2) извлечение из текста запрашиваемой информации и ее чтение вслух;
- 3) выделение в тексте отдельных значимых фактов;
- 4) определение замысла автора, идеи текста.

Диагностические материалы (II четверть) включают аутентичный иноязычный текст для прослушивания (диалогический или монологический) с пониманием основного содержания и серию вопросов к нему для проверки понимания смыслового содержания и умений комментировать услышанное. Содержание вопросов к аудиотексту:

- 1) понимание основной идеи текста;
- 2) выделение отдельных значимых фактов;
- 3) извлечение запрашиваемой информации.

Диагностические материалы (III четверть) включают комплекс лексико-грамматических заданий тестового характера, состоящий из 30 пунктов. В содержание заданий включены ответы с множественным выбором, открытые ответы, которые можно проверить по ключам.

Диагностические материалы (IV четверть) включают иллюстративные ситуации: аутентичный рисунок (фотографию, плакат, афишу, рекламу, комикс, неразвернутую картинку) или их серию, а также комплекс стимулирующих вопросов для раскрытия содержания визуальной наглядности (Кто? Что? Где? Когда? ...) и интерпретации замысла (Почему? Зачем? Как Вы думаете?...) в процессе продуцирования связного монологического высказывания.

В первой четверти объектами контроля являются умения чтения иноязычного текста с пониманием его основного содержания (темы, главной идеи, основных / значимых фактов); умения комментировать / оценивать извлеченную информацию.

Во второй четверти объектами контроля выступают умения восприятия иноязычной речи на слух и понимания ее смыслового содержания (темы, главной идеи, основных и дополнительных фактов / событий) и умения комментирования воспринятой на слух информации.

В третьей четверти объектами контроля выступают лексико-грамматические навыки.

В четвертой четверти объектами контроля являются умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником и умения неподготовленной монологической речи на уровне сверхфразового единства / минимонолога на основе предложенной ситуации.

При оценивании компетентности учащихся в восприятии и понимании иноязычной речи на слух, чтении и говорении предпочтение отдается устным формам контроля.

На чтение текста и подготовку к ответу следует отводить не менее 20 минут. Ученик получает текст и задание (четыре вопроса). Работа со словарем не предусмотрена. Во время ответа ученик имеет право пользоваться текстом и заданием.

Аудиотекст предъявляется для прослушивания дважды. Перед первым прослушиванием ученик получает задание (три вопроса) и, в случае необходимости, карточку со сложными для восприятия и понимания словами, именами собственными и выражениями. Во время второго прослушивания ученик может делать пометки. Во время ответа ученик имеет право пользоваться своими пометками и заданием.

Беседа по тематическим иллюстрированным ситуациям может проводиться с / без ознакомления ученика с содержанием задания

(пять вопросов). Вопросы могут предъявляться в устной форме непосредственно во время беседы или, в случае необходимости, на карточке, сопровождающей иллюстративную ситуацию, до ответа. Время, предусмотренное на ознакомление с иллюстративной ситуацией и подготовкой к ответу, составляет до 5 минут.

Для оценки сформированности языковой компетенции следует использовать лексико-грамматические тесты. Количество заданий в тесте и их последовательность учитель может определять самостоятельно, исходя из условий образовательного процесса, объектов контроля и возможностей учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основании норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку.

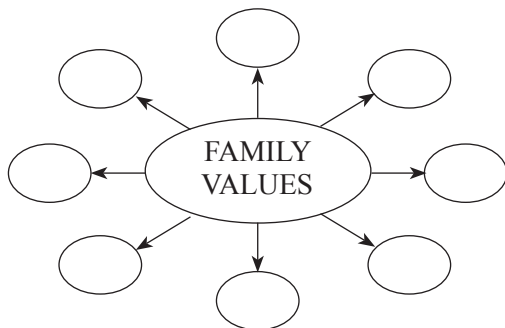
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

FAMILY

I. Discuss the following points.



1. Are the people in the picture happy? What is a happy family?
2. What makes a family tight-knit?
3. Do family values still matter in this busy 21st century? Do they help to make families happier?
4. What are family values for you?
5. Can you name any of them? Put them in the cluster.



Учебное издание

Компетентностный подход

Брич Ольга Валерьевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 КЛАСС

Дидактические и диагностические материалы
(базовый и повышенный уровни)

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *Л.Д. Касьянова*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Компьютерная верстка *Н.В. Шабуни*
Корректор *Ю.И. Варакса*

Подписано в печать 17.08.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,19. Уч.-изд. л. 3,4. Тираж 1000 экз. Заказ 770.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”». Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, Минск.