

Содержание

Введение	3
Пять «Что может дать моему ребенку метод Монтессори?»	5
Глава 1 В чем заключается метод Монтессори?	8
Глава 2 Ценности педагогики Монтессори	20
Глава 3 Обустройство дома по методу Монтессори	33
Глава 4 Педагогика Монтессори в повседневной жизни	40
Глава 5 Метод Монтессори для вашего малыша	51
Глава 6 Какие занятия выбрать для ребенка?	59
Глава 7 Индивидуальные занятия в разные поры года	94
Адреса. Выражение благодарности	106
Мои заметки	107

Введение

Что представляет собой педагогика Монтессори?

Система обучения, созданная более ста лет назад доктором Марией Монтессори, стала революционной в области педагогики. В чем же ее инновационность? Во-первых, в том, что она позволяет рассматривать ребенка как личность, с рождения стремящуюся к знаниям. Сама Монтессори часто говорила: «Каждый ребенок уникален». Таким образом, подход Монтессори ставит во главу угла индивидуальность и темп развития каждого ребенка.

Во-вторых, данная педагогическая практика базируется на сенсорном восприятии малышей. Действительно, Мария Монтессори заметила, что ребенок знакомится с окружающей действительностью с помощью чувств. И чем больше он их развивает, тем лучше познает мир.

И наконец, в-третьих, метод Монтессори полностью переосмысливает роль взрослого в воспитании. Родитель или преподаватель становится для своего подопечного одновременно и наблюдателем, и сопровождающим, создавая для него благоприятную среду, позволяющую раскрыть свой потенциал.

Уважение к ребенку, пробуждение его чувств, роль взрослого... Эти составляющие педагогики Монтессори служат общей цели: развить у ребенка основные личностные качества, в том числе **самостоятельность**. С помощью данного метода процесс обучения, а также дидактические материалы (см. с. 20) организовываются таким образом, чтобы малыш с раннего возраста мог многое делать самостоятельно. **Уверенность в себе** также играет немаловажную роль, позволяя детям достигать поставленных целей и двигаться вперед, не опасаясь неудач. Наконец, **уважение** должно быть передано новым поколениям во всех его формах: к каждому человеку, словам, различиям, материалу...

Достаточно взглянуть на количество школ Монтессори по всему миру, чтобы убедиться в том, насколько популярна данная педагогическая практика: 22 тысячи учебных заведений в более чем 100 странах! Система Марии Монтессори настолько основательна, что такие страны, как Канада, Швеция и Финляндия, даже включили ее в национальные системы образования.



Что говорят нейробиологи?

Педагогика Монтессори не просто популярна, но и научно обоснована. Недавние исследования в области нейробиологии доказали важность концепций доброжелательности и уважения к ребенку, лежащих в основе метода. Некоторые специалисты подтвердили целесообразность повторения при получении детьми новых знаний. Однако в своих работах Мария Монтессори уже объясняла, почему важно позволять ребенку делать и переделывать задание столько раз, сколько он захочет.

Кроме того, благодаря нейробиологии мы знаем, что мозг ребенка продолжает развиваться после рождения еще в течение пяти лет. В этот ключевой период важно помочь малышу. К такому заключению пришла Мария Монтессори, подчеркивая значимость первых лет жизни ребенка и необходимость создания для него соответствующей среды, в которой он сможет совершенствовать концентрацию внимания и способности к обучению.

И наконец, Станислас Деан, признанный исследователь в области когнитивной психологии, показал, что определенные этапы обучения чтению, предложенные Марией Монтессори, больше всего подходят для гармоничного развития детского мозга. Среди них прикосновение к шершавым буквам и составление слов (см. с. 81).

Авангардная педагогика Монтессори в настоящее время приветствуется и одобряется многими родителями. Научный, сенсорный и доброжелательный подходы имеют огромное преимущество в образовании и развитии малышей. Так почему бы не попробовать применить данный метод дома?



Тест «Что может дать моему ребенку метод Монтессори?»

Вы задаетесь вопросом, стоит ли применять метод Монтессори дома? Тогда пройдите следующий тест! Он поможет проанализировать ваше отношение как родителя, а также отношение вашего ребенка к данной системе обучения в повседневной жизни. По его результатам вы узнаете, будет ли педагогика Монтессори способствовать развитию вашего малыша.

Во время приготовления ужина вы...

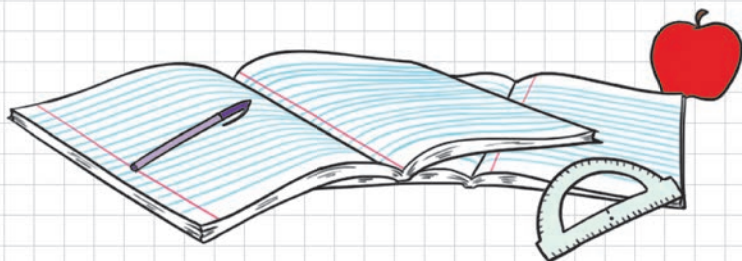
- ☞ Делаете все сами, в то время как ваш ребенок играет в стороне: он не желает участвовать в этом процессе.
- ★ Предлагаете малышу помочь вам, но его интереса хватает только на мытье морковки.
- ☀ Предпочитаете готовить самостоятельно, поскольку боитесь, что ребенок может пораниться.

Во время отдыха вы...

- ☞ Даже не думаете об отдыхе, ведь вы заботитесь о ребенке.
- ★ Готовите для ребенка максимум занятий.
- ☀ Подбираете задания, которые хорошо знакомы малышу, так как он не любит делать что-то новое.

Ваш 6-летний ребенок должен выполнить домашнее задание...

- ☞ Вы сопровождаете его на всех этапах: достать вещи, выбрать материал, с которого следует начать, выполнить упражнения и т. д.
- ★ Вы предлагаете ребенку делать паузу каждые 15 минут, так как ему сложно долго усидеть на одном месте.
- ☀ Вам сложно справиться с ним: у ребенка нет желания, он не понимает, нервничает и пр.



Ваш 4-летний ребенок должен ухаживать за собой...

- ☞ Вы готовите для него все необходимое: салфетки, одежду и др.
- ★ Вы должны сказать ему 10 раз, прежде чем он это сделает.
- ☀ Вы рядом с ним каждую минуту, поскольку боитесь, что он может обжечься горячей водой, выберет неподходящую одежду и т. д.

Когда вашему 3-летнему малышу пора ложиться спать...

- ☞ Вы остаетесь рядом с ним до тех пор, пока он не уснет.
- ★ Он постоянно просит «еще 5 минут», прежде чем отправиться в кровать.
- ☀ Он просит вас остаться рядом, так как боится темноты.

Настало время выходить из дома за покупками с 4-летним ребенком...

- ☞ Вы в спешке зашнуровываете малышу ботинки, надеваете на него куртку — и вперед!
- ★ Вы готовитесь заранее, поскольку знаете, что это займет время.
- ☀ Вы подготовили для малыша сумку с игрушками и книгами, чтобы ему не было скучно.



Ваш 5-летний ребенок сидит перед телевизором, и вы просите выключить его...

- ☞ Он отказывается. Тогда вы берете пульт и выключаете телевизор сами.
- ★ Вы не хотите, чтобы ребенок нервничал и злился, и знаете, что это может занять не менее 15 минут.
- ☀ Вы не разрешаете ему смотреть телевизор.

Ваш 4-летний малыш пришел к вам в спальню, так как ему приснился кошмар...

- ☞ Вы выслушиваете его, просите вернуться в свою кровать, а если он отказывается, разрешаете остаться с вами.
- ★ Вы приносите ему воды, разговариваете с ним около часа, прежде чем сопроводить в кровать.
- ☀ Он знает, что может лечь спать с вами: он так напуган, бедняжка!

Вы предлагаете 3-летнему ребенку поиграть в своей комнате...

- ☞ Он зовет вас играть вместе.
- ★ Он играет с машинками и конструктором «Лего» в своей комнате около 15 минут.
- ☀ Он приносит все свои игрушки в гостиную, так как не хочет оставаться один.



Посчитайте баллы!

☞	★	☀

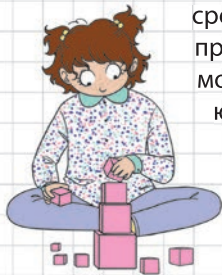
У вас большинство ответов ✨: *вы посвящаете ребенку слишком много времени.*

Педагогика Монтессори подскажет вам, как научить малыша самостоятельности, и это всем пойдет на пользу! В данной книге вы узнаете, как правильно обустроить дом: выделить в распоряжение ребенка маленький шкафчик на кухне, разложить игрушки на полках в соответствии с его ростом и др., а также как следует вести себя, чтобы вызвать у него желание справляться с поставленными задачами самостоятельно (поддерживать его, объяснять без длительных разговоров и т. д.). Застегивать рубашку, завязывать шнурки или составлять букет из цветов — ваш малыш будет стремиться все делать (почти) как взрослый... Таким образом, вы узнаете, как научить ребенка с удовольствием участвовать в семейной жизни. Он обретет уверенность в себе и поймет, что у него есть все необходимое для развития!



У вас большинство ответов ★: *вам следует научиться управлять безграничной энергией ребенка.*

Задача кажется вам невыполнимой? Педагогика Монтессори поможет развить у ребенка способность концентрироваться, адаптируя окружающую среду и поведение. Приведу конкретный пример. В методе Монтессори предлагается завершать одно задание, прежде чем начать другое. Это мотивирует ребенка доводить начатые дела до конца. Затем используются задания, побуждающие малыша не перескакивать с одной темы на другую (например, навести порядок, рассортировать цветы или пересыпать мелкие предметы). И наконец, устанавливаются правила и ограничения, чтобы жизнь стала спокойнее и радостнее. Вскоре вам не нужно будет обо всем договариваться с ребенком или предвидеть его поведение, чтобы избежать конфликтных ситуаций и потери времени.



У вас большинство ответов ☀: *вы беспокойный родитель, и ребенок это чувствует.*

Поэтому он может ждать решений, предложенных взрослыми. Благодаря методу Монтессори вы получите представление об этапах развития ребенка, что позволит вам больше доверять ему. Он почувствует это и станет увереннее в себе. Кроме того, вы научитесь быть руководителем для своего ребенка, а не всезнающим взрослым. Адаптируя свое поведение, занимая позицию в большей степени наблюдателя и в меньшей — учителя, вы сможете лучше оценить истинные качества малыша, не оказывая на него давления. И наконец, выполняя простые задания, он научится принимать самостоятельные решения. Например, если вы подготовите для него поднос «сделай бутерброд», он сможет сколько угодно тренироваться без вашего вмешательства, приготовит для себя полдник и будет очень счастлив.

Глава 1

В чем заключается метод Монтессори?

Несмотря на то что данной педагогической практике уже более ста лет, она все еще продолжает оставаться инновационной. Мария Монтессори была великим провидцем, превратив наблюдение за ребенком в науку, а ребенка, которого принято считать неспособным нести ответственность, — в хозяина своего обучения. Поэтому понятно, почему метод Монтессори в настоящее время привлекает внимание все большего количества семей. Действительно, теперь его можно применять не только в школе, но и дома! В частности, данная методика позволяет родителям активнее участвовать в развитии детей, адаптируясь к индивидуальным особенностям каждого из них. Заинтересовались? Тогда для начала ознакомьтесь с некоторыми фактами.

Жизнь и призвание Марии Монтессори

Неординарный педагог

Мария Монтессори родилась в 1870 году и стала первой итальянской женщиной, получившей диплом врача-психиатра. Первые годы практики она посвятила работе с детьми с особенностями развития. Ее кредо? Образование способствует благополучию и развитию особенных детей в большей степени, чем медицина. Врач изучила важные материалы и разработала для своих подопечных методы чтения и письма. Полученные результаты были ошеломляющими. Некоторые дети смогли сдать классические школьные экзамены того времени.

В результате Мария Монтессори пришла к выводу, что ключ к успешному обучению заключается в наблюдении за ребенком, его поведением, способностями, а также в доброжелательном отношении.

В 1906 году в жизни Марии Монтессори начался новый этап. Руководитель Римского университета поручает ей проект «Сан-Лоренцо», названный так в честь одного из неблагополучных районов Рима. Его задача состояла в создании специализированных мест для приема детей в возрасте с 3 до 6 лет, где о них будут заботиться в отсутствие родителей.



«Дом детей» – лаборатория исследований Марии Монтессори

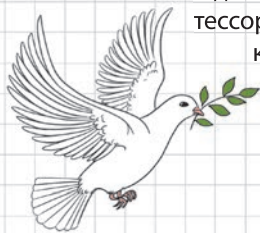
Год спустя был торжественно открыт первый «Дом детей», ставший настоящей лабораторией педагогических исследований. Благодаря медицинскому образованию Мария Монтессори поняла, что только наблюдение за детьми и их реагированием на окружение с научной точки зрения поможет создать «новое обучение», способное побуждать малышей к действию и выражению жизненной энергии. Результаты не заставили себя ждать! Дети проявляли настоящую жажду к обучению и радовались жизни, несмотря на неблагоприятное окружение. Позже были открыты еще три таких дома.

Первые школы, мир и образование

Опираясь на первые успехи, Мария Монтессори решает полностью посвятить жизнь популяризации своей методики. Поступают запросы на создание новых домов для детей. Поэтому она увеличивает количество курсов повышения квалификации для педагогов. В 1911 году первые школы Монтессори появились в США. Это настоящее признание!

В 1920-е годы Мария Монтессори вместе с другими великими педагогами, такими как Селестен Френе, Овидий Декроли и Александр Сазерленд Нилл, участвует в Международной лиге за новое образование. После Первой мировой войны эти специалисты решают запустить проект «Мир и образование».

В данном отношении позиция Марии Монтессори проста: мир — это наука, искусство, культура, которым можно научиться с раннего возраста.



Изгнание

В то время метод обучения Марии Монтессори и ее работы стали настолько популярными, что даже Муссолини проявил интерес к ее школам. Однако в 1936 году итальянское фашистское правительство принуждает людей к ношению униформы. Столкнувшись с отказом Марии Монтессори, оно закрывает ее школы. Для педагога начался период изгнания, и в 1939 году она отправляется в Индию, где открывает большое количество школ Монтессори и продолжает развивать свой метод обучения.

После окончания Второй мировой войны Мария Монтессори возвращается в Европу. Она наслаждается новой международной атмосферой... и даже 3 раза номинируется на Нобелевскую премию мира.

Награжденная орденом Почетного легиона, встреченная овациями в ЮНЕСКО, Мария Монтессори переезжает в Нидерланды, где умирает 6 мая 1952 года в возрасте 81 года.

Новое образование

Благодаря наблюдениям Мария Монтессори обнаруживает, что развитие ребенка — это далеко не длинная тихая река! Она выделяет четыре этапа развития, которые в дальнейшем были признаны научным миром.

С рождения до 6 лет: первый этап развития ребенка

Первые годы жизни, решающий период в развитии ребенка, можно разделить на две фазы.

Возраст с рождения до 3 лет описан Марией Монтессори как «психический эмбрион». В первые 3 года жизни ребенок развивается в психологическом плане. В этот период он, как губка, бессознательно впитывает все, что видит вокруг: и хорошее, и плохое. Именно «впитывающий» разум позволяет ему получать основные знания о жизни.

В возрасте с 3 до 6 лет (раннее детство) любознательный малыш вступает в фазу «сознательного творца». Он продолжает поглощать информацию из окружающей среды, а затем закреплять полученные знания и умения, но уже осознанно.

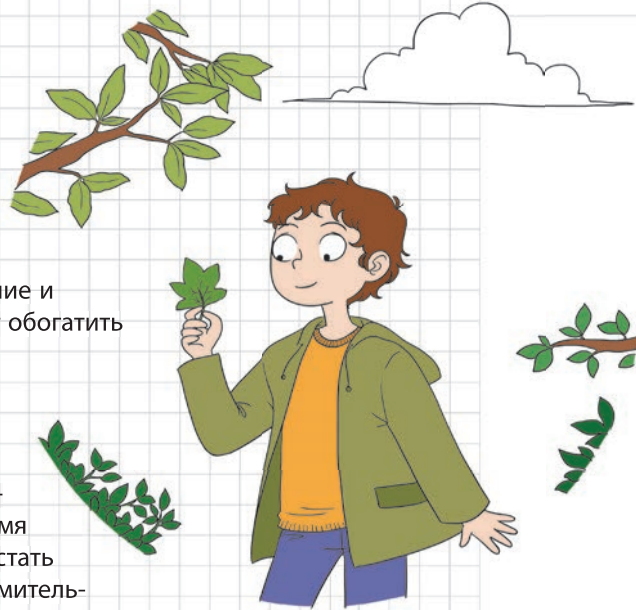
Ваша задача — обеспечить ребенку в возрасте с рождения до 6 лет физическую и эмоциональную безопасность и стабильные условия жизни. В это время он постоянно проявляет природное любопытство, но сензитивные периоды могут сопровождаться приступами плача и возбужденности. Именно поэтому ему нужна ваша помощь: создавая подходящую для развития среду, вы поощряете самостоятельность ребенка и развиваете его уверенность в себе. Еще один положительный момент заключается в том, что ваша поддержка позволит ему улучшить концентрацию внимания.



С 6 до 12 лет: второй этап

В возрасте с 6 до 12 лет ребенок становится «исследователем культуры». В этот период он стремится к знаниям, способен к рассуждениям, интересуется культурой и доводит все начатые дела до конца.

Ваша задача — помочь ребенку обрести самостоятельное, независимое мышление и подготовить для него среду, которая поможет обогатить его знания (см. с. 33).



С 12 до 18 лет: третий этап

Для Марии Монтессори подростковый возраст — это своего рода перерождение, во время которого ребенок должен адаптироваться и стать социальным существом. Его тело и разум стремительно меняются. В этот период ребенок может пребывать в состоянии замешательства... Подросток очень чувствителен к

мнению окружающих, он ищет себя как личность и член общества. Рассматриваемый промежуток времени можно разделить на две фазы:

- **пубертатный период (с 12 до 15 лет);**
- **подростковый возраст (с 15 до 18 лет).**

Ваша задача — помочь подростку узнать, кто он есть на самом деле, и найти место в мире, в котором он живет. Доброджелательная поддержка позволит ему обрести уверенность в себе и адаптироваться к жизни в социуме.



С 18 до 24 лет: четвертый этап

Как красивая бабочка покидает куколку, так и ваш ребенок становится взрослым! Мария Монтессори называет его в этом возрасте «специализированным исследователем». Девушка или молодой человек специализируются в той профессиональной области, которая им нравится.

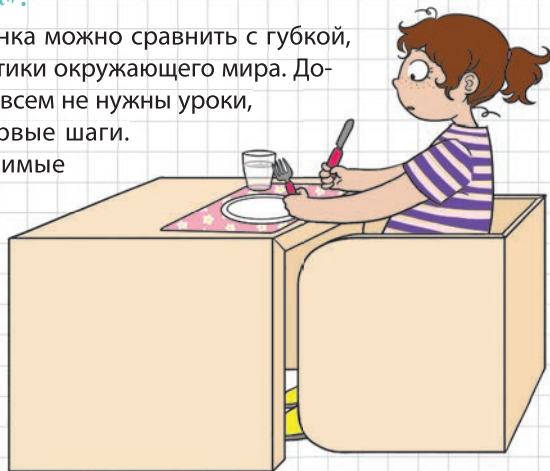
Основные структуры развития ребенка

«Впитывающий разум» и «сензитивные периоды», по мнению Марии Монтессори, две фундаментальные структуры развития ребенка.

Что такое «впитывающий разум»?

В течение первых трех лет жизни разум ребенка можно сравнить с губкой, которая впитывает все ощущения, характеристики окружающего мира. Доказательством служат те факты, что ребенку совсем не нужны уроки, чтобы выучить родной язык или сделать первые шаги.

Маленький человечек приобретает необходимые навыки и формирует личность благодаря повседневной деятельности и природной способности впитывать информацию из окружающего мира. Именно эту исключительную форму интеллекта Мария Монтессори называет «впитывающий разум».



Сензитивные периоды

Вы наверняка заметили, что фазы развития вашего ребенка иногда напоминают американские горки. Он чем-то увлекается, а потом резко переключается на что-то другое. Это так называемые сензитивные периоды, во время которых ребенок испытывает влечение к элементам окружающего мира (порядок, язык, движения и т. д.). Таким образом он развивает определенные навыки. С первых месяцев жизни малыш вступает в сензитивный период восприятия порядка, который позволит ему обрести уверенность в себе, развить логическое мышление и эмоционально обезопасить себя. Ребенок ценит в первую очередь установившийся распорядок дня, ориентиры, расширяет повседневную деятельность и радуется всему, что связано с упорядочиванием, организацией, сортировкой.

Фазы нельзя пропустить!

Внимание! Сензитивные периоды ограничены по времени, их нельзя ни отложить, ни продлить! Как подчеркивала Мария Монтессори, однажды ушедшая «возможность победы потеряна навсегда». Таким образом, в сензитивный период речевого развития ребенок предрасположен к обучению чтению, причем иногда даже в возрасте 2–3 лет. Если вы предоставите ему подходящий материал, то он сможет развить навыки чтения без особого труда.

Если же вы пропустите данный период, не давая ему всего необходимого, обучить его чтению будет труднее.



Что, если мы предоставим ребенку возможность выбирать?

Здесь важна роль взрослого: в так называемые сензитивные периоды ребенок нуждается в том, чтобы родители снабдили его подходящим материалом. Создавая для малыша развивающую среду, вы позволяете ему спокойно учиться. Например, когда ребенок проходит сензитивный период речевого развития, в его распоряжении должен быть материал, позволяющий расширить словарный запас, научиться читать, освоить базовый уровень грамматики и т. д. Однако мы делаем доступными только те элементы, которые полезны для его обучения, потому что в конце концов выбор остается за ребенком. Такова суть известной концепции свободного выбора ребенка (см. с. 31).

Шесть главных сензитивных периодов

- 1. Период координации движений (с рождения до 6 лет):** во время этой фазы ребенок вступает в контакт с окружающей средой и познает мир.
- 2. Период речевого развития (с рождения до 6 лет):** если есть предрасположенность к речевому развитию, то, как правило, к двум годам у ребенка наблюдается всплеск словарного запаса, который продолжается примерно до 7 лет.
- 3. Период восприятия порядка (с рождения до 4 лет):** чтобы обрести уверенность в себе и развить эмоциональную безопасность, ребенок должен пользоваться ориентирами (временными и организационными) с помощью упорядоченной окружающей среды и ежедневной деятельности.
- 4. Период развития социальных навыков (с 3 до 6 лет):** во время этой фазы ребенок адаптируется в социуме и узнает особенности своей культуры. К 5–6 годам он усваивает формы общения, принимает правила жизни и учится следовать им.
- 5. Период сенсорного развития (с 3 до 6 лет):** если ребенок в возрасте с рождения до 3 лет, знакомясь с предметом, задействует все каналы восприятия, то есть изучает его целостно, то в данный период он развивает способность воспринимать мельчайшие детали окружающего мира и сосредотачиваться на них.
- 6. Период восприятия мелких предметов (с 1 года до 6 лет):** с раннего возраста малыш интересуется деталями, которые его окружают и позволяют объективно воспринимать действительность.

