

Дорогие взрослые!

Русский язык сложен по своей структуре. Поэтому если начать обучение ребёнка грамотному чтению и письму в старшем дошкольном возрасте, в будущем ему будет легче учиться в школе. Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребёнок в первом классе бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот.

Знакомство дошкольника с буквами, обучение чтению и письму печатными буквами должны проходить не по школьному букварю, а с использованием специально разработанных для дошкольников обучающих пособий. Современная игровая интерактивная методика обучения грамоте, предлагаемая в книгах серии «Профилактика трудностей школьного обучения», учитывает психологические особенности ребёнка 5–7 лет, обучающие задания разработаны с учётом его возможностей и интересов – это обеспечивает максимальный результат образовательного процесса!

Цель данной книги – не только научить ребёнка читать, но научить правильно и безошибочно! Профилактическая работа очень важна: специально разработанные задания позволяют контролировать процесс обучения ребёнка грамоте, вовремя выявлять ошибки усвоения материала и исправлять их.

Прежде чем приступать к занятиям, давайте ответим на несколько распространённых вопросов.

В каком возрасте лучше начинать обучение грамоте?

Чтобы не нанести вред и не отбить у ребёнка желание заниматься в дальнейшем, начинать обучение чтению и письму можно только тогда, когда ребёнок готов, его мозг созрел для этого. Это возраст 5–6 лет. Именно в это время ребёнок сам начинает интересоваться буквами и легко запоминает их, создается фундамент для формирования письменной речи – чтения и письма.

Можно ли вообще не изучать буквы до школы, ведь в школе научат?

С позиции отечественной психологии обучение становится ведущей деятельностью с 7 лет, до этого на первом месте – игра. Однако система образования сегодня не даёт такой возможности: в школе ждут уже подготовленных детей.

Какие трудности при обучении грамоте встречаются у детей наиболее часто?

Ребёнок может забывать и путать буквы. Необходимость каждый раз вспоминать графический образ буквы или какой звук она обозначает, значительно затрудняет чтение и письмо. Кроме этого, дошкольник может читать слишком медленно и в этом случае пока дочитает слово до конца, успевает забыть начало. Либо читает по буквам или по слогам, не сливая их плавно в слова – понять результат такого чтения сложно. Ещё один вид нарушения чтения – ребёнок читает, но не понимает смысл прочитанного. Все эти и многие другие проблемы обучения грамоте прорабатываются в книгах серии «Профилактика трудностей школьного обучения».

Как определить, на каком уровне читает ребёнок, какие есть критерии?

В процессе чтения можно выделить две стороны: **ТЕХНИЧЕСКАЯ** – соотнесение букв с соответствующими звуками, их прочитывание, и **СМЫСЛОВАЯ** – соотнесение звуковой формы слова с его значением. В тех случаях, когда у ребёнка не сформирована техническая сторона, все его внимание будет сконцентрировано на самом процессе чтения слова. Поэтому он не сможет понять его значение, будет читать механически, по нескольку раз возвращаясь к началу. Отрабатывать техническую сторону – умение читать быстро, без запинок и с выражением – можно на слоговых таблицах и прочитывании столбиков специально подобранных слов. А для понимания смысла прочитанного мы предлагаем специально разработанные игровые задания – при их выполнении наглядно видно, понял ребёнок, что прочитал, или нет.

Содержание пособия

Инструкция для взрослых. Прежде чем начать занятия, советуем ознакомиться с инструкцией. Это не займет много времени, но поможет понять основные положения, которые легли в основу методики.

Знакомство с буквами не по букварю. Для ребёнка важнее не выучить порядок букв в алфавите, а запомнить звук, который буква означает! Только после того, как в сознании ребёнка соединятся буква (то, что пишем) и звук (то, что слышим), можно переходить к обучению чтению и письму! Поэтому мы предлагаем учить буквы по специально разработанной для дошкольников методике не по алфавиту, а в свободном порядке – сначала чаще употребляемые буквы, даже из ограниченного набора изученных букв уже можно складывать слоги. Чтобы на следующем этапе – сливанию букв в слоги – ребёнку было легче, мы сразу разделяем буквы на гласные (красного цвета) и согласные (синего цвета). Чтобы ребёнку было легче запомнить буквы, в нашей книге предлагаются специально подобранные картинки – образы, которые помогут запомнить звук, который обозначает буква.

Также в работе с дошкольниками мы советуем использовать разные анализаторы для изучения букв. Для этого в книге мы предлагаем обводить буквы пальчиком, рисовать в воздухе. Вне книги вы можете выкладывать буквы из палочек, шнурков, мелких предметов, лепить буквы из пластилина или вырезать из картона, организовать разнообразные игры с фигурками букв (из пластика, дерева или картона), рисовать большие буквы мелом на асфальте и т.п.

Обратите внимание, что следует называть буквы так, как звучит звук (Б, а не БЭ, Р, а не РЭ, и т.д.). Если вместо одного звука мы произносим два, как в алфавите, это только дезориентирует детей. Поэтому вместо «баба» ребёнок будет читать «бэабэа»... Если же сразу построить работу оптимальным образом, то таких проблем не возникнет.

Учимся читать по слогам. После того, как ребёнок запомнил буквы (или часть букв), можно переходить к следующему этапу обучения чтению — сливанию букв в слоги. Начинаем читать с обратных слогов (например, АМ, АП), так как в этом случае легче тянуть гласный звук, после этого учимся читать прямые слоги (например, МА, ПА). Этот этап может стать по-настоящему сложным для дошкольника. Чтобы облегчить процесс обучения чтению, предлагаем специально разработанную методику обучения чтению по слогам! А чтобы отработать технику чтения, предлагаем таблицы слогов.

Внимание: избегайте побуквенного чтения! Не беда, если сначала ребёнок долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая. Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы прочел слитно буквы слога!

Читаем простые слова. В этом разделе мы предлагаем ребёнку для прочтения самые простые слова 1, 2 и 3-го классов слоговой структуры слов (классификация по А.К.Марковой).

Читаем слова разной степени сложности. Далее мы предлагаем ребёнку читать слова разной степени сложности вперемешку — с разным количеством слогов, включающим слоги разной степени сложности (со стечением согласных).

Читаем словосочетания, предложения, тексты. В этом пособии мы уделяем достаточное внимание чтению на уровне слов. Чтобы развивать навык чтения, необходимо переходить на следующий уровень — предлагать ребёнку для чтения сначала словосочетания и простые предложения из 2–4 слов, а затем и более сложные предложения. При чтении текстов советуем начинать читать сначала рифмованные тексты — короткие стишки, потешки, дразнилки, считалки. Далее мы предлагаем для чтения специально составленные тексты рассказов, обязательно подкрепленные интересным сюжетом и яркими иллюстрациями. Объем данного пособия не дает возможности предложить большое количество заданий в этом разделе — их вы можете подобрать самостоятельно.

О серии ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С началом школьного обучения многие дети сталкиваются с трудностями. Такие проблемы тем более неожиданны, если ребёнка готовили к школе, и он пошёл в первый класс, уже умея читать, писать и считать. Причины могут быть разными: слишком раннее начало обучения, неправильно подобранная методика, отсутствие мотива и принуждение к учебе, сложности адаптации, более высокий уровень требований и др. В итоге может снизиться общая успеваемость, а ребёнок потеряет интерес к учёбе и веру в свои силы.

Конечно, гораздо эффективнее предупреждать проблемы, чем их преодолевать. В обучении грамоте и предупреждении многообразных ошибок в чтении и письме помогут рабочие тетради серии «Профилактика трудностей школьного обучения». Задания разработаны на основе лучших достижений отечественной педагогики, психологии и нейропсихологии. Структура каждой книги и всей серии позволяет любому взрослому самостоятельно и с высокой эффективностью организовать для ребёнка курс домашнего обучения. Задания в книгах расположены в порядке усложнения, поэтому лучше выполнять их по порядку.

Система подготовки к школе, обучения грамоте и профилактики нарушений чтения и письма представлена следующими книгами:

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО — знакомимся с буквами и учимся читать

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО — готовим руку к письму, пишем печатными буквами

ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ — развиваем фонематический слух

ГОТОВИМСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ — учимся сосредотачиваться и анализировать

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ ПРАВИЛЬНО — формируем интерес к математике

РАЗВИВАЕМ МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — улучшаем умственную деятельность

Давай познакомимся с буквами русского алфавита. Запоминай буквы хорошенько, и они станут твоими верными друзьями и помогут научиться читать слова и предложения! Обрати внимание: гласные буквы принято обозначать красным цветом.

Это буква А. Обведи букву А пальчиком. Напиши букву А в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на А — например, апельсин!

А

Это буква О. Обведи букву О пальчиком. Напиши букву О в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на О — например, облако!

О

Это буква У. Обведи букву У пальчиком. Напиши букву У в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на У — например, улитку!

У

Аня громко поёт: А-А-А!
Давай споём вместе с Аней: А-А-А!



Оля тихо поёт: О-О-О.
Давай споём вместе с Олей: О-О-О.



Ульяна звонко поёт: У-У-У!
Давай споём вместе с Улей: У-У-У!



Первыми мы будем изучать гласные буквы. Когда мы произносим соответствующие звуки, ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта: гласные звуки можно петь! Давай споём песенки вместе с девочками и мальчиками из детского хора.

Это буква Э. Обведи букву Э пальчиком. Напиши букву Э в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Э – например, эскимо!

Э

Элина протяжно поёт: Э-Э-Э!
Давай споём вместе с Элей: Э-Э-Э!



Это буква И. Обведи букву И пальчиком. Напиши букву И в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на И – например, ириску!

И

Игорь тихо поёт: И-И-И.
Давай споём вместе с Игорем: И-И-И.



Это буква Ы. Обведи букву Ы пальчиком. Напиши букву Ы в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, в названии которого есть Ы – например, сыр!

Ы

Малыш в коляске ещё не умеет петь...
Он тихо мычит: Ы-Ы-Ы.
Давай повторим за малышом: Ы-Ы-Ы.



А вот ещё гласные буквы — давай изучим их!

Это буква Я. Обведи букву Я пальчиком. Напиши букву Я в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Я — например, яблоко!

Я

Кто хочет играть?
Все дети кричат: Я! Я! Я!



Это буквы Е и Ё. Обведи буквы пальчиком, расскажи, чем они похожи и чем отличаются. Напиши буквы Е и Ё в воздухе. Нарисуй зелёную ёлочку, а под ней — ягоду ежевику!

Е Ё

Мальчик нашёл ежей: Е!
Ёжики колючие: Ё!



Это буква Ю. Обведи букву Ю пальчиком. Напиши букву Ю в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Ю — например, планету Юпитер!

Ю

Юла крутится:
Ю! Ю! Ю!



Теперь начинаем изучать согласные буквы. Когда мы произносим согласные звуки, что-то мешает воздуху свободно выходить изо рта — или губы, или зубы, или язык.

Это буква Б. Обведи букву Б пальчиком. Напиши букву Б в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Б — например, бабочку!

Б

Это буква В. Обведи букву В пальчиком. Напиши букву В в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на В — например, вазу!

В

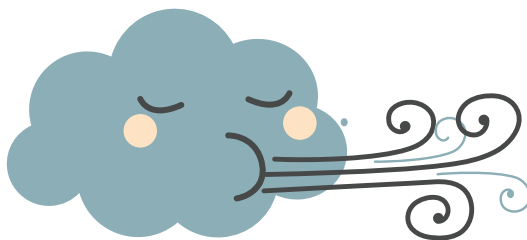
Это буква Г. Обведи букву Г пальчиком. Напиши букву Г в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Г — например, гриб!

Г

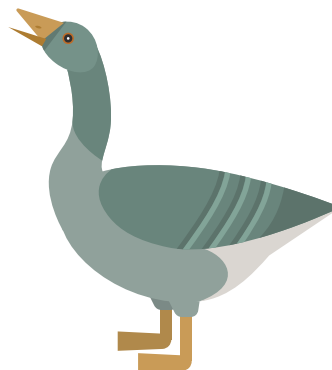
Белочка стучит лапкой:
Б! Б! Б!



Зимняя вьюга завывает:
В-В-В!



Гусь важно идет по дороге.
Гусь громко гогочет: Г! Г! Г!



Согласные буквы принято обозначать синим цветом. Согласных букв больше, чем гласных.

Это буква М. Обведи букву М пальчиком. Напиши букву М в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на М — например, морковку!

М

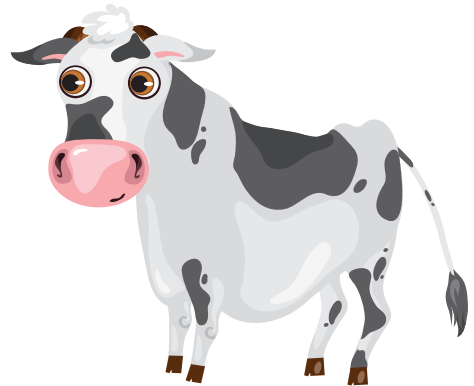
Это буква П. Обведи букву П пальчиком. Напиши букву П в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на П — например, помидор!

П

Это буква Х. Обведи букву Х пальчиком. Напиши букву Х в воздухе. А теперь нарисуй рядом с буквой предмет, название которого начинается на Х — например, хлопушку!

Х

Телёнок ищет маму-корову.
Он жалобно мычит: М-М-М!



Зимой в доме топится печка.
Дым идёт из трубы: П! П! П!



Зимой без перчаток холодно...
Девочка дует на руки: Х! Х! Х!

