

## Предисловие

Основная цель данной тетради — помочь учащимся 5-го класса повторить и закрепить материал программы по русскому языку. В пособии отражены содержание и структура курса русского языка в 5-м классе.

Тетрадь может служить дополнением к учебнику и использоваться как на уроках, так и на факультативных занятиях, а также для самостоятельной работы учащихся. Каждый урок содержит тренировочный материал и материал для контроля.

Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте его условие. Не торопитесь заглядывать в ответы. В случае необходимости повторите соответствующее правило по учебнику русского языка, выполните задание и только потом сверьтесь с ответами.

**Желаем успехов в изучении русского языка!**

## Урок 1

### Орфография. Повторение

---

#### 1. Вставь пропущенные буквы.

Ш..повник, ч..шка, щ..бель, ч..деса, брош..ра, параш..т, ж..ри, ч..гун.

#### 2. Подчеркни слова, в которых выделенная безударная гласная корня не проверяется.

Впечатление, посвящение, гитара, гармония, наслаждение, директор, натощак, предсказание, балалайка, корабль, жемчужина, приближение.

#### 3. Выбери из скобок к каждому слову проверочное.

Хв..стливый (хвост, хвастать), раздр..жение (дрожь, дразнит), запл..тить (заплата, зарплата), изв..ните (вена, невинный), прим..рать (мир, мерка).

#### 4. Раскрой скобки. Предлоги подчеркни, приставки обозначь.

Вот тебе (под) ушки белые (под) ушки. Одеяльце (на) пуху и платочек наверху (С. Маршак). На горе (под) солнышком выросли (под) солнушки. (Под) осинами (на) кочке гриб в малиновом платочке, (под) осиновином звать, и его придётся брать.

#### 5. Вставь на месте пропусков **ь** или **ъ**. Выдели приставку, если вставил **ъ**.

Всё вокруг об..ято страхом: раз..ярённый людоед

Об..явил, что с..ест сегодня замечательный обед.

В сверх..естественной тревоге всё звер..ё уносит ноги.

Даже нес..едобный ёжик с..ёжился от страха тоже.

Раз..ярённый людоед мигом с..ел мешок конфет,

Закусил печен..ем плотно.

Он от..явленный злодей, но совсем не ест людей

И не трогает животных (Г. Остер).

#### 6. Исправь ошибки.

Развлечение, сомной, съёжиться, сплатить, вьёт, преподаватель, остоновка, поченить, частокол, честолюбие, надомной, орашать, съёмка, посвещение, далина.

## Урок 2

### Правописание согласных корня

#### 1. Вставь нужную букву.

**Б — П?** ги..кий, ро..кий, ли..кий, ю..ка, хру..кий, коро..ка

**В — Ф?** ло..кий, ко..та, кана..ка, пуго..ка, ку..шин, безрука..ка

**Ж — Ш?** подру..ка, поду..ка, сапо..ки, дерева..ка, руба..ка

**З — С?** пово..ка, коля..ка, про..ьба, у..кий, наре..ка, бли..ко

**Д — Т?** перегоро..ка, укла..ка, после..ствия, и..ти, моло..ьба

#### 2. Вставь пропущенные буквы.

Кузнечный моло.. — совсем ещё моло.., мелкая изморо..ь — се-ребристая изморо..ь, приехал на съе..д — он быстро всё съе..т, све..ти по лес..нице — ве..ти стог сена.

#### 3. Подбери синоним с непроизносимой согласной в корне.

Принять участие \_\_\_\_\_

Испытывать чувства \_\_\_\_\_

Издать хруст \_\_\_\_\_

Очень красивый \_\_\_\_\_

Исполненный чувства грусти \_\_\_\_\_

#### 4. По проверочному слову восстанови слово с орфограммой *правописание согласных корня*.

\_\_\_\_\_ прудик, \_\_\_\_\_ прутик, \_\_\_\_\_ просить,

\_\_\_\_\_ опасаться, \_\_\_\_\_ чудеса, \_\_\_\_\_ здоровье,

\_\_\_\_\_ участие, \_\_\_\_\_ место.

#### 5. Исправь ошибки.

Обеденная поварёжка, изморозь на деревьях, свезти по лестнице, прозьба о помощи, робкий малыш, живописные окрестности, птица буревесник, прибрежный тросник, чувствовать опасность, участвовать в празднике.

## Урок 3

### Состав слова

---

#### 1. Вставь первую часть высказывания.

- \_\_\_\_\_ слова с одинаковым корнем.  
\_\_\_\_\_ неизменяемая часть слова после корня.  
\_\_\_\_\_ общая часть родственных слов.  
\_\_\_\_\_ изменяемая часть слова.  
\_\_\_\_\_ неизменяемая часть слова перед корнем.  
\_\_\_\_\_ часть слова без окончания.

#### 2. Выдели корни в словах, однокоренных слову *вода*.

Водяной может заниматься только тем ремеслом, в котором есть что-нибудь от воды. Например, он может быть подводником или проводником, или может писать в книжках вводную главу, или может быть заводилой, или водителем трамвая, или хозяином завода, — словом, какая-нибудь вода тут должна быть.

#### 3. Выдели суффиксы в словах.

Охотник, зайчик, стрелок, каменщик, учитель, зимушка, морской, кожаца, кожаный.

#### 4. Запиши по несколько слов на каждую схему.

- ^□ \_\_\_\_\_  
^^□ \_\_\_\_\_  
-^^□ \_\_\_\_\_

#### 5. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Выпиши слова с указанным строением.

У м..рского берега много к..мней. Камни б..льшие и острые. Если нал..тит (на) эти камни к..рабль, он сразу же буд..т разбит. В ч..рные осенние ночи жу..ко под..езжать на к..рабле к тёмному, ск..листому, опас..ному берегу (*К. Чуковский*).

- ^□ \_\_\_\_\_  
^^□ \_\_\_\_\_  
-^^□ \_\_\_\_\_

## Урок 4

### Части речи

---

**1. Проведи стрелки, соединив названия частей речи с их значениями и вопросами.**

Часть речи	Значение	Вопросы
1. Имя существительное	1. Признак предмета	1. Что делать? Что сделать?
2. Имя прилагательное	2. Признак действия	2. Когда? Где? Как?
3. Глагол	3. Не называет ни предмет, ни признак, а указывает на него	3. Кто? Что? Какой? Каков?
4. Наречие	4. Предмет	4. Какой? Каков? Чей?
5. Местоимение	5. Действие предмета	5. Кто? Что?

**2. Подчеркни имена прилагательные.**

Красный, краска, красив, раскраситься, красоваться, покраснеть

**3. Подчеркни служебные части речи.**

Лоб, нос, при, или, с, сова, он, в, лес, не, рука, ночь, для.

**4. Найди наречия. Проставь над ними цифры, соответствующие вопросам: 1 — как? 2 — когда? 3 — где? 4 — куда?**

Винни-Пух посмотрел сначала налево, потом направо. Он прошлёпал к двери и выглянул наружу. Я ему всё рассказал ещё утром. Накануне он очень устал. Пятачок задумался глубоко-глубоко. Внизу у самого края леса я увидел Пуха (А. Милн).

**5. Пронумеруй части речи в предложении: 1 — имя существительное, 2 — имя прилагательное, 3 — глагол, 4 — местоимение, 5 — предлог, 6 — союз.**

Князь Гвидон зовёт их в гости,

Он их кормит и поит

И ответ держать велит (А. Пушкин).

## Урок 5

### Нормы литературного языка

---

#### 1. Расставь ударения.

Свёкла, столяр, кухонный, квартал, каталог, средства, договор, звонишь, баловать, щавель, поняла, жила, звала.

#### 2. Определи, твёрдо или мягко произносятся выделенные буквы.

Шинель, депо, купейный, термин, крем, фланель, тире, тест, бутерброд.

#### 3. Подчеркни слова, в которых произносится **шн** на месте **чн**.

Горчичник, двоичник, Никитична, булочная, конечно, скворечник, яичница, подсвечник.

#### 4. Вставь пропущенные буквы. Проверь по словарю, выучи слова.

К..бинет, об..яние, оран..жевый, бас..ейн, искус..тво, об..яние, ар..мат, ж..нглёр, обл..ко, п..раш..т, ф..олетовый, д..ректор.

#### 5. Вставь пропущенные буквы, если необходимо. Выдели приставки.

На..смеяться, по..черк, по..скользнуться.

#### 6. Поставь имена существительные в именительный падеж множественного числа. Поставь ударения.

Инженер \_\_\_\_\_, тренер \_\_\_\_\_,  
договор \_\_\_\_\_, шофёр \_\_\_\_\_, торт \_\_\_\_\_,  
директор \_\_\_\_\_, профессор \_\_\_\_\_.

#### 7. Поставь имена существительные в родительный падеж множественного числа.

Апельсины \_\_\_\_\_, мандарины \_\_\_\_\_,  
сапоги \_\_\_\_\_, чулки \_\_\_\_\_, носки \_\_\_\_\_,  
блюдец \_\_\_\_\_, болгары \_\_\_\_\_, помидоры \_\_\_\_\_.

#### 8. Исправь речевые ошибки.

Недавно у меня было день рождения. Компьютер играет большое значение в нашей жизни. Сделать подвиг — это не просто. Сегодня холодно, придётся одеть шарф. Ты обратно опоздал? Старик негодовал от возмущения.

## Урок 6

### Словосочетание

---

**1. Расставь цифры: 1 — словосочетание, 2 — грамматическая основа, 3 — однородные члены.**

Пообещал отцу, вернулся поздно, пришли двое, зелёные и жёлтые, отвечай мне, ветер дул; не только сказала, но и сделала; рисунок тушью.

**2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь главное слово в словосочетаниях. Над именными словосочетаниями поставь цифру 1, над глагольными — цифру 2.**

Первый под..езд, об..ед..нить по интересам, об..ехать кругом, необ..ятные просторы, раз..яснить правило, с..узить брюки, с..экономить деньги.

**3. Запиши словосочетания с указанным значением.**

Предмет и его признак \_\_\_\_\_

Действие и предмет, с ним связанный \_\_\_\_\_

Действие и его признак \_\_\_\_\_

**4. Найди нарушения речевой нормы в словосочетаниях.**

Сжали рожь, сжали урожай, ширина натуры, ширина реки, могущественное государство, могущественное дерево, раздеть ребёнка, раздеть сапоги, поехал обратно, заболел обратно.

**5. Ученик, выписывая словосочетания из предложения, допустил ошибки. Найди их.**

*До поздней осени остаются в наших лесах дрозды.*

1) дрозды остаются, 2) остаются до осени, 3) до поздней осени,

4) остаются в лесах, 5) в наших лесах, 6) до осени

**6. Составь и запиши словосочетания, подобрав к данным словам имена существительные.**

Старый \_\_\_\_\_, старинный \_\_\_\_\_; болотный \_\_\_\_\_,

болотистый \_\_\_\_\_; земной \_\_\_\_\_, землистый \_\_\_\_\_;

бережный \_\_\_\_\_, бережливый \_\_\_\_\_; горла-

стый \_\_\_\_\_, голосистый \_\_\_\_\_.

## Урок 7

### Виды предложений по цели высказывания и интонации

---

**1. Выпиши номера высказываний, которые касаются словосочетаний, на одну строчку, а те, которые касаются предложений, — на другую.**

- 1) Выражает законченную мысль.
  - 2) Состоит из главного слова и зависимого.
  - 3) Служит для более точного названия предмета, признака, действия.
  - 4) Имеет грамматическую основу.
  - 5) Характеризуется интонационной и смысловой законченностью.
  - 6) Не имеет интонации конца.
- 
- 

**2. Расставь знаки препинания в конце предложений. Определи вид предложений по цели высказывания и интонации.**

- 1) Интересен мой рассказ Захожу я утром в класс  
Виджу: слон сидит за партой Лев стоит у стенда с картой  
Орфограмму учит кот Ему мыши смотрят в рот
- 2) У меня возник вопрос: почему зимой мороз  
Кто меняет зайцу шубу Вырезает листья дубу
- 3) Принесите мне напиток Попрошу поторопиться  
Ах, подвиньтесь, не мешайте и ещё попить мне дайте

**3. Составь предложения, содержащие: а) просьбу, б) чувство, в) мысль. Определи вид предложений по цели высказывания и интонации.**

---

---

**4. Определи вид предложений по цели высказывания и интонации.**

- 1) Смилуйся, государыня рыбка! \_\_\_\_\_
  - 2) Чего тебе надобно, старче? \_\_\_\_\_
  - 3) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (А. Пушкин).
-



## Урок 8

### Главные члены предложения. Подлежащее

#### 1. Обведи правильное утверждение.

- 1) В каждом предложении есть грамматическая основа.
- 2) Предложение может обойтись без грамматической основы.
- 3) В предложении не может быть только один главный член.
- 4) Подлежащее может быть выражено только именем существительным в именительном падеже.
- 5) Сказуемое отвечает только на вопросы «что делает предмет?», «что он делал?», «что он будет делать?».

#### 2. Подчеркни главные члены предложения. На какой вопрос отвечает подлежащее? Какими частями речи оно выражено?

Осень нарядила берёзу в золотой убор. Радостная стояла берёза. Но не замечала она, как недолговечен этот убор. Листок за листком осыпался наряд. Наконец берёза осталась раздетая на золотистом ковре.

#### 3. Найди предложения, в которых нет подлежащего.

- 1) Зачем тебе понадобился воздушный шар?
- 2) Отдайте нам ваши шары!
- 3) А ну, Муравей, полезай ко мне на спину!
- 4) Солнце уже к лесу спускалось.

#### 4. Определи, что может быть грамматической основой предложения.

- 1) слышали стук
- 2) они слышали
- 3) стук и звон
- 4) вытащил колючки
- 5) пять дней ехал

#### 5. Подумай, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

- 1) Входят семь богатырей (*А. Пушкин*).
- 2) Я с бабушкой ходил в театр.
- 3) Мы с бабушкой ходили за грибами.
- 4) Мы долго с ней бежали по болоту (*И. Бунин*).
- 5) Что случилось в школе?

## Урок 9

### Сказуемое

---

**1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в предложениях. Поставь вопрос к сказуемому.**

- 1) Утро ясное и морозное (\_\_\_\_\_).
- 2) Лесной кот — животное осторожное (\_\_\_\_\_).
- 3) С каждым днём Минск становится всё краше (\_\_\_\_\_).
- 4) Осенью в саду стало скучно (\_\_\_\_\_).

**2. Вставь подходящие по смыслу названия частей речи.**

- 1) Сказуемое выражено \_\_\_\_\_, если отвечает на вопросы *кто такой предмет? что такое предмет?*
- 2) Сказуемое выражено \_\_\_\_\_, если отвечает на вопросы *какой предмет? каков предмет?*
- 3) Сказуемое выражено \_\_\_\_\_, если отвечает на вопросы *что делает предмет? что делал? что будет делать?*
- 4) Сказуемое выражено \_\_\_\_\_, если отвечает на вопрос *что происходит?*

**3. Подчеркни грамматические основы предложений. Надпиши, какой частью речи выражено сказуемое.**

- 1) Красивы сосны в зимнем наряде! 2) Тонок лёд на реке. 3) Прекрасен в осеннюю пору лес! 4) Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни (*И. Соколов-Микитов*).

**4. Подчеркни грамматические основы предложений. Определи форму глагола-сказуемого (время, лицо, число).**

А ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой около царя сидят (\_\_\_\_\_) (*А. Пушкин*). Меня окружают (\_\_\_\_\_) тысячи удивлённых глаз, и протянутся (\_\_\_\_\_) ко мне тысячи тёплых ладошек (*О. Дриз*).

**5. Выпиши номера предложений, в которых нет сказуемых.**

- 1) Звонкое, радостное утро! (*М. Пришвин*). 2) Первый утренник, серебряный мороз! (*И. Бунин*). 3) Август в этом году ослепительный и жаркий. 4) В рощах птичье пенье, а в классах тишина (*Я. Аким*). \_\_\_\_\_