

## Содержание

От автора . . . . .	3
Урок 1. Словосочетание . . . . .	4
Урок 2. Строение и грамматическое значение словосочетаний . . . . .	5
Урок 3. Согласование . . . . .	6
Урок 4. Управление . . . . .	7
Урок 5. Примыкание . . . . .	8
Урок 6. Повторение видов подчинительной связи . . . . .	9
Урок 7. Словосочетание. Проверочная работа . . . . .	10
Урок 8. Словосочетание. Тест . . . . .	11
Урок 9. Основные признаки предложения . . . . .	12
Урок 10. Классификация предложений . . . . .	13
Урок 11. Порядок слов в предложении . . . . .	14
Урок 12. Логическое ударение в предложении . . . . .	15
Урок 13. Подлежащее и способы его выражения . . . . .	16
Урок 14. Сказуемое и способы его выражения . . . . .	17
Урок 15. Простое глагольное сказуемое . . . . .	18
Урок 16. Составное глагольное сказуемое . . . . .	19
Урок 17. Составное именное сказуемое . . . . .	20
Урок 18. Тире между подлежащим и сказуемым . . . . .	21
Урок 19. Повторение видов сказуемого . . . . .	22
Урок 20. Второстепенные члены предложения. Дополнение . . . . .	23
Урок 21. Определение . . . . .	24
Урок 22. Приложение . . . . .	25
Урок 23. обстоятельство . . . . .	26
Урок 24. Синтаксическая функция инфинитива . . . . .	27
Урок 25. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения . . . . .	28
Урок 26. Неопределённо-личные предложения . . . . .	29
Урок 27. Безличные предложения . . . . .	30
Урок 28. Назывные предложения . . . . .	31
Урок 29. Неполные предложения . . . . .	32
Урок 30. Односоставные предложения. Повторение . . . . .	33
Урок 31. Повторение односоставных предложений. Тест . . . . .	34
Урок 32. Однородные члены предложения . . . . .	35
Урок 33. Однородные и неоднородные определения . . . . .	36
Урок 34. Союзы при однородных членах . . . . .	37
Урок 35. Знаки препинания при однородных членах . . . . .	38
Урок 36. Обобщающие слова при однородных членах . . . . .	39

Урок 37. Однородные члены. Повторение . . . . .	40
Урок 38. Обособление определений . . . . .	41
Урок 39. Обособление определений . . . . .	42
Урок 40. Обособленные приложения . . . . .	43
Урок 41. Обособленные обстоятельства . . . . .	44
Урок 42. Обособление обстоятельств . . . . .	45
Урок 43. Обособление членов предложения, выраженных именем существительным с предлогами . . . . .	46
Урок 44. Сравнительный оборот. . . . .	47
Урок 45. Сравнительный оборот. . . . .	48
Урок 46. Обособленные члены предложения со значением уточнения . . . .	49
Урок 47. Обособленные члены предложения со значением присоединения и пояснения. . . . .	50
Урок 48. Обособленные члены предложения. Тест. Вариант 1. . . . .	51
Урок 49. Обособленные члены предложения. Тест. Вариант 2. . . . .	52
Урок 50. Вводные слова . . . . .	53
Урок 51. Вводные слова и предложения . . . . .	54
Урок 52. Обращения . . . . .	55
Урок 53. Междометия . . . . .	56
Урок 54. Повторение изученного в 8 классе . . . . .	57
Урок 55. Итоговый тест. Синтаксис простого предложения . . . . .	58
Урок 56. Итоговый тест. Пунктуация простого предложения . . . . .	59
О т в е т ы . . . . .	60
Литература . . . . .	92



## От автора



Основная цель данной тетради — помочь учащимся 8 класса закрепить и углубить знания, предусмотренные программой по русскому языку. В пособии нашли отражение содержание и структура курса русского языка в 8 классе.

В тетради представлены разнообразные упражнения, предназначенные для отработки синтаксических, пунктуационных и речевых навыков. Данное пособие может использоваться как на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся.

Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте его условие. Не торопитесь заглядывать в ответы. В случае необходимости повторите соответствующее правило по учебнику русского языка, выполните задание и только потом сверьтесь с ответами.

Желаем успехов в изучении русского языка!

# Урок 1

## Словосочетание

**1. Подчеркни сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. В словосочетаниях обозначь главное слово.**

Первая оттепель, вопреки приказу, совет полезен, впереди колонны, самые лучшие, теплее всего, около подъезда, пусть говорят, будет учиться, платье в горошек, уберечь от ошибок, наши успехи, солнце взошло.

**2. Поставь в скобках вопросы от слов.**

Отзыв (\_\_\_\_\_), рецензия (\_\_\_\_\_), препятствовать (\_\_\_\_\_), уплатить (\_\_\_\_\_), оплатить (\_\_\_\_\_), характерный (\_\_\_\_\_), жаждать (\_\_\_\_\_), горевать (\_\_\_\_\_), уверять (\_\_\_\_\_), упрекать (\_\_\_\_\_), высмеивать (\_\_\_\_\_), негодовать (\_\_\_\_\_), уверенность (\_\_\_\_\_), основываться (\_\_\_\_\_), обосновывать (\_\_\_\_\_).

**3. Выпиши все словосочетания из данного предложения, обозначь главное слово в словосочетаниях.**

*В каждом человеке дремлет художник, который пробуждается от время сказанных слов (А. Франс).* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Составь устойчивые словосочетания.**

\_\_\_\_\_ стих, \_\_\_\_\_ помощь, \_\_\_\_\_ дорога, \_\_\_\_\_ глазки, \_\_\_\_\_ гриб, \_\_\_\_\_ услуга, \_\_\_\_\_ меч, \_\_\_\_\_ кость, \_\_\_\_\_ губа.

**5. Составь со следующими словами свободные и несвободные словосочетания.**

Брать \_\_\_\_\_, вешать \_\_\_\_\_, видеть \_\_\_\_\_, заблудиться \_\_\_\_\_; брат \_\_\_\_\_, вешать \_\_\_\_\_, видеть \_\_\_\_\_, заблудиться \_\_\_\_\_.

**6. Заполни таблицу — запиши номера словосочетаний.**

Свободные словосочетания	Несвободные словосочетания

- 1) Принять решение; 2) некто неизвестный; 3) наградить орденом; 4) висеть на волоске; 5) юноша низкого роста; 6) вести строительство; 7) несколько страниц; 8) вернуться из школы; 9) анютины глазки; 10) забыть второпях; 11) задирать нос; 12) строить планы.

## Урок 2

### Строение и грамматическое значение словосочетаний

#### 1. Выбери правильный вариант продолжения высказывания.

Грамматическое значение словосочетания зависит от того:

- 1) являются ли слова, составляющие словосочетание, однородными членами;
- 2) к каким частям речи принадлежат слова, составляющие словосочетание;
- 3) какими членами предложения являются слова, составляющие словосочетание;
- 4) сколько слов входит в словосочетание.

#### 2. Определи виды словосочетаний.

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) любители музыки     | 1) <i>именное словосочетание</i>    |
| б) неудавшаяся жизнь   |                                     |
| в) стремящийся к славе | 2) <i>глагольное словосочетание</i> |
| г) вернувшись в город  |                                     |
| д) в полную меру       | 3) <i>наречное словосочетание</i>   |
| е) необычайно высоко   |                                     |

#### 3. Выпиши номера словосочетаний в соответствии с их грамматическим значением.

Предмет и его признак: \_\_\_\_\_

Действие и предмет: \_\_\_\_\_

Действие и его признак: \_\_\_\_\_

1) *ошибаться редко*; 2) *синее небо*; 3) *идти уверенно*; 4) *пилить дрова*;  
5) *искать клад*; 6) *смотреть фильм*; 7) *опасный поворот*; 8) *спорное высказывание*;  
9) *идти навстречу*; 10) *топить печь*; 11) *горный воздух*; 12) *быстро доехать*.

#### 4. Составь словосочетания, состоящие из указанных частей речи, определи их грамматическое значение (главное слово выделено курсивом):

а) наречие + *наречие*: \_\_\_\_\_

б) наречие + *имя прилагательное*: \_\_\_\_\_

в) *местоимение* + имя прилагательное: \_\_\_\_\_

г) наречие + *деепричастие*: \_\_\_\_\_

д) *причастие* + имя существительное в винительном падеже: \_\_\_\_\_

е) *числительное* + имя существительное: \_\_\_\_\_

## Урок 3

### Согласование

---

#### 1. Продолжи высказывание и приведи свои примеры.

При согласовании зависимое слово может быть выражено:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

#### 2. Подчеркни в предложениях словосочетания с видом связи согласование, обозначь главное слово.

- 1) Небольшую речушку на десять рядов процеживали бреднями.
- 2) Мимо окон прошла чья-то тройка.
- 3) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.
- 4) Глубокая ещё дымилась рана, по капле кровь сочила-ся моя!

#### 3. Определи, в каком ряду во всех словосочетаниях вид связи согласование:

- а) появившийся вдруг, всеми уважаемый, прочитанная повесть;
- б) умытый росой, забытый всеми, любознательный до чрезвычайности;
- в) расколотые дрова, четырёх друзей, восходящая звезда;
- г) небьющееся стекло, свои обещания, третий урок.

#### 4. Замени данные словосочетания синонимичными словосочетаниями со связью согласование.

Ночь без сна — \_\_\_\_\_, переход под землёй — \_\_\_\_\_,  
задача по алгебре — \_\_\_\_\_, варенье из вишни — \_\_\_\_\_,  
брюки в клетку — \_\_\_\_\_.

#### 5. Отметь словосочетания со связью согласование:

- а) каждый из нас; б) в сиреневом облаке; в) трёх ребят; г) в нашем классе;
- д) к следующему понедельнику; е) цветущую сирень; ж) растущие в саду.

#### 6. Исправь ошибки в нарушении норм согласования.

- 1) Среди книг, прочитанным за последнее время, остановлюсь на одной, по-моему, интересной.
- 2) В густом тумане, закрывшему берег, мы узнавали друг друга только по голосам.
- 3) Соседняя деревня, окутанной синеватой мглой, была очень красивой.
- 4) Поэт обращается к самому сокровенному, созданному самим народом.
- 5) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.

#### 7. Проанализируй синонимичные словосочетания, сравни их смысловое значение.

Обёрточная бумага — бумага для обёртки, ловкость кошки — кошачья ловкость.

## Урок 4

# Управление

---

### 1. Продолжи высказывание и приведи свои примеры.

При управлении зависимое слово может быть выражено:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### 2. Задай вопрос от данных слов.

Вера \_\_\_\_\_ — уверенность \_\_\_\_\_, заслуживать \_\_\_\_\_ — заслужить \_\_\_\_\_, обрадоваться \_\_\_\_\_ — обрадован \_\_\_\_\_, обращать внимание \_\_\_\_\_ — уделять внимание \_\_\_\_\_, отзыв \_\_\_\_\_ — рецензия \_\_\_\_\_, превосходство \_\_\_\_\_ — преимущество \_\_\_\_\_, предостеречь \_\_\_\_\_ — предупредить \_\_\_\_\_, различать \_\_\_\_\_ — отличать \_\_\_\_\_, свойственный \_\_\_\_\_ — характерный \_\_\_\_\_.

### 3. Составь словосочетания со словами-паронимами.

Поиски \_\_\_\_\_ — происки \_\_\_\_\_, представить \_\_\_\_\_ — предоставить, абонент \_\_\_\_\_ — абонемент \_\_\_\_\_.

### 4. Поставь полные имена прилагательные в краткую форму, используя их в роли главных слов, составь словосочетания.

Полный — \_\_\_\_\_, благодарный — \_\_\_\_\_, известный — \_\_\_\_\_, внимательный — \_\_\_\_\_, строгий — \_\_\_\_\_, характерный — \_\_\_\_\_, ласковый — \_\_\_\_\_, солидарный — \_\_\_\_\_.

### 5. Составь словосочетания с данными словами.

вы (тосковать, скучать) — \_\_\_\_\_  
деятельность (жажда, потребность, стремление) — \_\_\_\_\_  
успехи (гордиться, радоваться) — \_\_\_\_\_  
получить по (прибытие, окончание, предъявление) — \_\_\_\_\_

### 6. Найди и исправь ошибки в словосочетаниях.

Вернуться поездом, отчёт о проделанной работе, считать за преступника, справедлив с подчинёнными, согласно приказа директора, встретиться с заведующим отделом, уверенность в победу, оплатить за проезд, работать над ошибками, тосковать по нам, получить по приезду, отзыв на рассказ.

## Урок 5

# Примыкание

---

### 1. Продолжи высказывание и приведи свои примеры.

При примыкании зависимое слово может быть выражено:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### 2. Подчеркни слова, которые могут быть зависимыми при примыкании.

Дождь, вчера, улыбаясь, принести, громче, плывущий, не спеша, пишу, писать, впопыхах, отличный, молча, отнести, отнёс бы, отнеси.

### 3. Дополни предложения словами, которые примыкали бы к выделенным словам.

- 1) Голос диктора *звучал* \_\_\_\_\_.
- 2) Троллейбус *шёл* \_\_\_\_\_.
- 3) По утрам он пил *кофе* \_\_\_\_\_ и ел *яйца* \_\_\_\_\_.
- 4) Когда все возвращаются с работы, наступает *час* \_\_\_\_\_.
- 5) *Читать* \_\_\_\_\_ вредно.
- 6) Этот канат \_\_\_\_\_ *прочный*.

### 4. Замени словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью примыкание.

- посмотреть с восторгом — \_\_\_\_\_
- говорить с тревогой — \_\_\_\_\_
- ждать с напряжением — \_\_\_\_\_
- охранять с заботой — \_\_\_\_\_
- глядеть со смущением — \_\_\_\_\_
- рассказывать со смехом — \_\_\_\_\_
- смотреть с улыбкой — \_\_\_\_\_

### 5. Найди словосочетания со связью примыкание:

- а) плохо до безобразия; б) обижаться на друга; в) разговаривать сидя; г) закрыть глаза; д) кто-то в толпе; е) решил прогуляться; ж) его тетрадь; з) час пик; и) краска индиго; к) чуть севернее; л) южнее от Москвы.

### 6. Выпиши из предложений словосочетания со связью примыкание.

- 1) Я вышел из дома ночью, потому что на рассвете хотел быть у озера.
  - 2) Шёл по дороге, спускаясь в овраги, пересекая редкие сосновые боры, снова выходил к полю.
  - 3) Вдоль дороги тянулась рожь.
  - 4) Она стояла неподвижно, чуть-чуть светлея в темноте.
  - 5) Скоро дорога ушла влево, и я ступил на твёрдую тропинку.
- 
- 
-



## Урок 6

### Повторение видов подчинительной связи

---

#### 1. Вставь в алгоритм пропущенные слова.

Обозначь «Х» \_\_\_\_\_, задай вопрос к \_\_\_\_\_.

Определи часть речи \_\_\_\_\_ слова.

Изменяется ли зависимое слово?

Если нет, то это \_\_\_\_\_.

Если да — изменить главное слово.

Изменяется ли при этом зависимое слово?

Если да, то это \_\_\_\_\_.

Если нет, то это \_\_\_\_\_.

#### 2. В приведённых ниже словосочетаниях обозначь главное слово и определи вид подчинительной связи.

- 1) Заведующий музеем (\_\_\_\_\_); 2) поможем разобраться (\_\_\_\_\_);  
3) пятый урок (\_\_\_\_\_); 4) бесшумно скользнуть (\_\_\_\_\_);  
5) в трёх верстах (\_\_\_\_\_); 6) его тетрадь (\_\_\_\_\_); 7) способность мечтать (\_\_\_\_\_); 8) невыразимый словами (\_\_\_\_\_); 9) увидел его (\_\_\_\_\_); 10) передают по радио (\_\_\_\_\_); 11) три товарища (\_\_\_\_\_); 12) по детским голосам (\_\_\_\_\_); 13) цвет хаки (\_\_\_\_\_); 14) сердца четырёх (\_\_\_\_\_).

#### 3. Составь словосочетания так, чтобы данные слова в них были сначала в роли главных слов, а потом — зависимых, определи вид связи.

наблюдать \_\_\_\_\_

скользкий \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

десятый \_\_\_\_\_

#### 4. Составь словосочетания с данными словами.

- 1) Беспокоиться (маленький ребёнок) — тревожиться (исход дела); 2) вера (благополучный исход экспедиции) — уверенность (победа хоккеистов); 3) обращать внимание (имеющиеся недостатки) — уделять внимание (каждая мелочь); 4) отзыв (статья) — рецензия (рукопись); 5) сердиться (неуместная шутка) — рассержен (глупая выходка); 6) уплатить (проезд в автобусе) — оплатить (стоимость проезда в автобусе).
- 
- 
- 
-

## Урок 7

### Словосочетание. Проверочная работа

1. Определи, какие пары данных слов не являются словосочетаниями:  
а) всех ближе; б) в течение дня; в) весёлый и находчивый; г) схватил в охапку; д) пойти навстречу; е) ради тебя; ж) взял с собой; з) река быстрая.
2. Распредели словосочетания по графам таблицы в зависимости от их значения.

Предмет и его признак	Действие и предмет	Действие и его признак

*Вязаный шарф, шить платье, повернули вправо, уложили спать, сочувствовать товарищу, писать карандашом, твоё пальто, расчищенная дорожка, идти торопясь.*

3. Замени словосочетания со связью управление синонимичными словосочетаниями со связью согласование. Почему это не всегда возможно?  
1) Платье в полоску; 2) кофе по-варшавски; 3) варенье из груш; 4) ткань для пальто; 5) произведение искусства; 6) пирог из яблок.
4. Составь с каждым из данных слов три словосочетания: со связью согласование, со связью управление и со связью примыкание. Обозначь главное слово.  
свободный — \_\_\_\_\_  
привычка — \_\_\_\_\_  
счастье — \_\_\_\_\_

5. Отметь словосочетания, в которых нарушены нормы управления:  
а) климат, характерный данной местности; б) удивляюсь твоему поведению; в) удостоен высокой наградой; г) управляющий фирмой; д) оплатите за проезд.

6. Подчеркни в скобках правильный вариант.  
Позвоню тебе по (приезду, приезде), согласно (распоряжению, распоряжения) администрации, скучаю по (вам, вас) и по (нему, нём), напишите по (несколько, нескольку) строк, заказали по (шесть, шести) экземпляров.