

<b>Трудности у школьника в письме</b>	<b>Рекомендуемые задания в книге</b>
Не делает пропуски между словами, либо пишет предлоги слитно, а приставки отдельно.	№ 4, 14, 54, 57, 76, 78, 86, 105
Не соблюдает границы полей, строки, клетки.	№ 10, 12, 17, 39, 47, 58, 87, 88, 102
Не соблюдает правила переноса.	№ 20, 31, 49, 74, 83
Зеркалит буквы.	№ 9, 10, 17, 18, 46 (вариант 1, 2, 3, 7), 48, 61, 87
Грязь в тетради, сплошные исправления, плохой почерк.	№ 15, 16, 19, 37, 40, 68, 79, 82, 85, 101
Слишком мелкие или слишком крупные буквы.	№ 10, 15, 37, 79, 87, 88, 102
Пропускает буквы. <i>Одна из причин пропуска гласных — несформированность зрительно-пространственных представлений, преимущественно правого полушария.</i>	№ 9, 10, 15, 18, 19, 20, 23, 31, 39, 47, 48, 51, 58, 73, 74, 83, 87, 105, 109
Переставляет буквы в слове при написании.	№ 9, 15, 19, 20, 31, 40, 48, 49, 67, 72, 74, 105, 109
Не может выучить словарные слова.	№ 6, 109
«Неучитывание» правил русского языка при написании. <i>Помимо правил русского языка с ребёнком отрабатываются контроль за собственной деятельностью и процессы внимания.</i>	№ 1–4, 14, 18, 21–23, 25, 32, 34, 36, 38, 40, 46, 52, 56, 58, 63, 64, 67, 72, 73, 76, 78, 82, 92, 93, 100, 105, 106, 108
Каждую букву пишет отдельно, без соединительных элементов.	№ 15, 19
Низкий темп письма. <i>Неправильная постановка руки может быть одной из причин низкого темпа письма. Также: гипер- / гипотонус в руке, неавтоматизированность навыка письма, утомляемость.</i>	№ 12, 15, 19, 37, 82, 85, 102

Слишком слабый или, наоборот, сильный нажим при письме.	№ 12, 15, 16, 37, 68, 79, 82, 85, 102
Разные по наклону, высоте или ширине буквы.	№ 10, 15, 39, 47, 68, 87, 88, 102
<b>Трудности у школьника в чтении</b>	<b>Рекомендуемые задания в книге</b>
Низкая скорость чтения.	№ 8, 23, 37, 51, 62, 67, 70, 72, 101
Знает буквы, но затрудняется при слиянии букв в слоги, слогов в слова.	№ 15, 74, 101
Не понимает смысла прочитанного.	№ 4, 14, 34, 67, 100
Переставляет буквы местами при чтении.	№ 4, 14, 20, 31, 48, 67, 73, 74
Присутствует «угадывающее» чтение.	№ 4, 40, 46 (вариант 5), 48, 58, 62, 67, 70, 72
Не может удерживать строчку при чтении, «соскальзывает».	№ 101
<b>Трудности у школьника в математике</b>	<b>Рекомендуемые задания в книге</b>
Трудности усвоения состава числа. <i>Первичные трудности в усвоении состава числа, как правило, заключаются в несформированности пространственной ориентации.</i>	№ 1–3, 10, 17, 21, 32, 36, 44, 46 (вариант 6), 77, 80, 81, 87–89, 96, 98, 99, 104, 108
Трудности усвоения таблицы умножения.	№ 2, 77, 80, 97
При решении задач с трудом определяет порядок действий.	№ 2, 10, 13, 25, 29, 30, 32, 38, 58, 65, 71, 81, 98, 99
Плохо понимает условия задачи, что и как нужно искать.	№ 25, 29, 50, 58, 65, 71, 81, 97, 98
Трудности понимания логико-грамматических конструкций.	№ 10, 25, 29, 65, 71, 81
Не может изобразить задачу в виде схемы.	№ 13, 16, 25, 65, 82
Проблемы с устным счётом.	№ 17, 32, 36, 38, 65, 80, 89, 96–99

## 78. Цифровой диктант

Развитие внимания, закрепление звукобуквенного анализа, развитие слуховой памяти

Взрослый медленно диктует предложения. Ребёнок должен посчитать в уме и записать количество букв в каждом слове этого предложения.

Птицам холодно зимой (6, 7, 5).

Рядом с нашим домом красивый парк (5, 1, 5, 5, 8, 4).

## 79. Штанга

Релаксация и расслабление мышц, снятие повышенного тонуса

Ребёнок делает вид, что поднимает тяжёлую штангу. Мышцы напрягаются максимально. Затем нужно задержать воображаемую штангу вверху на 3–4 секунды, потом бросить её и максимально расслабить мышцы. Сделать 2–3 подхода.

## 80. Числовые цепочки

Развитие внимания, отработка математических навыков, счёта в уме

Ребёнок решает длинный пример, записывая или запоминая промежуточные результаты. Цепочки могут быть разные, в зависимости от подготовленности ребёнка.

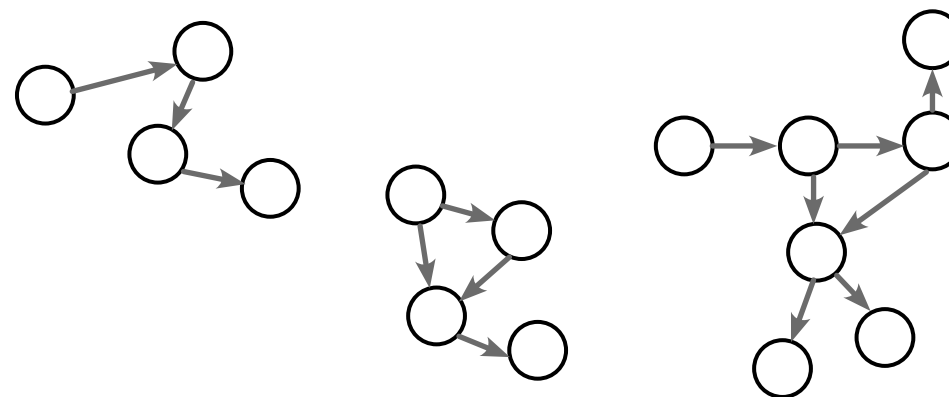
$$\textcircled{10} + \textcircled{3} - \textcircled{7} + \textcircled{24} - \textcircled{5} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{34} - \textcircled{20} : \textcircled{2} + \textcircled{15} - \textcircled{3} = \textcircled{\quad}$$

## 81. От большего к меньшему

Развитие логического мышления

Предложите ребёнку расставить числа в кругах так, чтобы стрелка шла от большего числа к меньшему. Числа могут быть любыми.



## 82. Рисование двумя руками

Развитие межполушарных взаимодействий, саморегуляции и контроля руки

Ребёнку выдаются два карандаша, по одному в каждую руку. Нужно рисовать двумя руками одновременно, следуя инструкции взрослого, либо смотря на образец. Стрелками указано направление рисования.

**Рисунок 1.** Ребёнок рисует сначала по линиям вниз, а затем возвращается по тем же линиям вверх.