

Предисловие

Нашим читателям

Мы рады второй встрече с вами, так как надеемся, что вы уже познакомились и поработали с пособием, предложенным нами ранее. Данная книга, хотя и является составной частью учебного комплекса, обеспечивающего системную подготовку к вступительным экзаменам, является самостоятельным учебным пособием.

Наше пособие может быть интересно в первую очередь тем, кто оканчивает школу в этом учебном году и планирует поступать в высшие учебные заведения, где предусмотрена сдача экзамена по английскому языку, либо зачисление осуществляется на основе результатов централизованного тестирования.

Данное пособие также может быть успешно использовано студентами неязыковых вузов для систематизации знаний по английской грамматике и формирования навыков практического использования основных грамматических явлений.

Преимущества данного пособия

Пособие, на наш взгляд, обладает целым рядом преимуществ, поскольку авторы постарались учесть:

- необходимость тренировочных заданий по каждому разделу грамматики;
- необходимость объяснения основных грамматических трудностей;
- необходимость контроля и самоконтроля усвоения материала;
- необходимость систематизировать и восполнить знания абитуриентов в области словообразования;
- необходимость суммировать разобщенные сведения по словоупотреблению некоторых слов и выражений, вызывающих трудности у тех, для которых русский язык является родным;
- необходимость обеспечить целостное представление о формах, видах и возможных объектах контроля на централизованном тестировании.

В соответствии с вышеперечисленным пособие включает: грамматический справочник по определенным разделам; многочисленные упражнения и тесты; тексты для чтения с заданиями к ним; специальный раздел по словообразованию и словоупотреблению с упражнениями и тестами; тесты по страноведческому материалу, так как знание важнейших географических, исторических и социокультурных реалий англоязычных стран предусматривается программой средней общеобразовательной школы и может быть, следовательно, объектом тестирования.

Основные объекты контроля при тестировании

Как известно, с целью определения уровня владения английским языком выпускниками средних учебных заведений проводится единый по структуре и уровню сложности письменный тест, так называемое централизованное тестирование. По мнению специалистов, проведение равноценных вариантов единого по формату и уровню сложности теста позволяет определить соответствие всего процесса обучения иностранным языкам государственному образовательному стандарту, требованиям и содержанию Программы средней общеобразовательной школы и осуществлять отбор и зачисление в вузы на объективной основе.

В соответствии с нормативными документами выпускник должен:

- владеть лексическим материалом в объеме средней школы;
- владеть основными грамматическими категориями и формами, необходимыми для понимания и построения высказывания на иностранном языке;
- уметь извлекать из прочитанного текста требуемую информацию, устанавливать причинно-следственные и временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текста, определять контекстное значение языковых структур;
- иметь представление о многозначности и синонимии, словообразовании и словоупотреблении лексических единиц;
- обладать знаниями о важнейших географических, исторических и социокультурных реалиях страны изучаемого языка;
- владеть основными правилами речевого этикета.

Соответственно, предлагаемое пособие ставит целью помочь тем, кто готовится к централизованному тестированию или вступительным экзаменам, систематизировать и пополнить свои знания по указанным выше направлениям программы общеобразовательной школы. Мы надеемся также, что выполнение заданий и упражнений поможет выработать устойчивые лексико-грамматические навыки, расширить словарный запас и подготовит вас к возможным формам проверки знаний.

Как работать с данным пособием

Мы предлагаем вам начать работу с выполнения пяти лексико-грамматических тестов (**Part I. LEXICAL-GRAMMAR TESTS**), целью которых является проверка системного владения основными грамматическими явлениями. Выполнив все тестовые задания и проверив их по ключу, вы сможете обнаружить наиболее серьезные пробелы, уязвимые места в своих знаниях английской грамматики и определить, какой раздел английской грамматики остается еще недостаточно хорошо усвоенным.

Следующим этапом работы должно стать повторение грамматических разделов, где вы допустили наибольшее количество ошибок. Однако, не-

зависимо от того, насколько успешно вы справились с заданиями тестов, на наш взгляд, целесообразно повторить правила всех тематических разделов и проделать все задания к ним.

В данном пособии вы найдете материал для повторения основных грамматических категорий и особенностей употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных, местоимений, артиклей (**Part III. GRAMMAR REFERENCE**).

Каждый грамматический раздел пособия включает общие сведения по употреблению основных частей речи, грамматических форм и конструкций в форме таблиц либо кратких инструкций, а также особые случаи употребления каждого обсуждаемого грамматического явления. Каждое правило (положение) иллюстрируется примерами, а затем отрабатывается в заданиях и упражнениях. Различные виды заданий: раскрытие скобок (opening brackets), множественный выбор (multiple choice), узнавание ошибок (error-recognition) и др. – познакомят вас с основными принципами построения лексико-грамматических заданий централизованного тестирования и вступительных экзаменов.

Задания на исправления ошибок включены в некоторые тематические разделы, а также вынесены в отдельный тест, где требуется определить, в каком фрагменте предложения допущена ошибка или грамматическая неточность (**Test 6. Find Mistakes**). Именно в таком виде это задание включено в тесты централизованного тестирования.

В конце каждого грамматического раздела имеется тест для проверки усвоения материала (**Progress Tests 1–8**). Поскольку в пособии имеются ключи (**KEYS**) для всех упражнений и тестов, то оно удобно, как уже отмечалось, для самостоятельной работы абитуриентов.

По своему объему и степени подробности изложения теоретического материала данное пособие не может, безусловно, заменить учебника по нормативной грамматике, так как оно ставит своей целью лишь напомнить учащимся об основных особенностях грамматических явлений, изучаемых ими в соответствии с требованиями школьной программы. Вместе с тем, пособие систематизирует и расширяет знания выпускников по многим разделам английской грамматики, так как учитывает как фундаментальные классические труды по грамматике английского языка отечественных авторов, так и новые работы английских и американских педагогов в русле коммуникативной лингвистики.

Далее пособие включает тематический раздел «Словарный состав» (**Part IV. VOCABULARY REFERENCE**), состоящий из трех частей – «Словообразование» (**WORD-FORMATION**), «Словоупотребление» (**DIFFICULT WORDS**), и «Слова близкие по значению» (**WORDS SIMILAR IN MEANING**), где вы найдете основные словообразовательные модели современного английского языка и упражнения, обеспечивающие практику в их употреблении, а также в употреблении слов, значения которых сходны и часто с трудом разграничиваются выпускниками школы.

Встретив в заданиях незнакомые слова и выражения, воспользуйтесь словарем. Словарь поможет преодолеть конкретную трудность и, в то же время, эта работа будет способствовать расширению вашего лексического запаса.

И еще один совет. Обратите внимание на время, необходимое для выполнения предложенных тестов. Предлагаемые тесты соответствуют только части теста централизованного тестирования и при достаточно прочных знаниях на выполнение каждого из них должно уходить не более тридцати минут.

Как бы не были важны грамматические правила и умение применять их на практике, не забывайте параллельно работать с другими разделами пособия. Часть II (**Part II. MULTICULTURAL STUDIES**) дает вам возможность проверить свои знания страноведческого материала. Этот раздел поможет вам повторить основные сведения о политическом устройстве, географических и культурных реалиях изучаемых англоязычных стран.

Данное пособие дает вам также возможность совершенствования навыков и умений чтения, так как включает тексты и задания к ним (**Part V. READING**). Чтение предлагаемых текстов и выполнение заданий к ним познакомит вас с основными формами контроля понимания прочитанного, которые ждут вас на централизованном тестировании.

Хотим напомнить, что данное пособие является составной частью учебного комплекса и дополняется второй книгой. Пособие имеет аналогичную структуру и включает общие сведения об основных грамматических категориях глагола, об особенностях видовременной системы английского языка; об особенностях модальных глаголов, связанных с их употреблением; об особенностях употребления косвенной речи и условных предложений. Сведения по этим разделам предлагаются в форме таблиц либо кратких инструкций. Материал отрабатывается в упражнениях, проверка осуществляется с помощью теста по каждому разделу. Пособие помимо лексико-грамматического материала включает раздел по словообразованию и словоупотреблению, где основной акцент сделан на глагольные суффиксы и глаголы, сходные по значению.

Четкая систематизация всех разделов пособия будет способствовать, как мы надеемся, успешной подготовке абитуриентов к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Авторы

PART I. LEXICAL-GRAMMAR TESTS

Test 1

I. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. I hate when my _____ a mess.
a) hairs are b) hair is c) hair are d) hairs is
2. We had not walked _____ distance when we saw the river.
a) a mile's b) mile's c) miles' d) miles
3. The red book is _____ the blue book.
a) so old as b) as old as c) as old like d) so older as
4. I heard some very _____ news. I'm going to lose my job. I feel terrible.
a) depressed b) depress c) depressing d) depress
5. Although he has been my neighbor for two years already, I __ know him.
a) hardly b) hard c) nearly d) near
6. Please write out the answers to the question at the end of _____.
a) eighth chapter b) eight chapter c) chapter eight d) chapter eighth
7. She hasn't seen _____ for over a week.
a) someone b) nobody c) anyone d) somebody
8. That was a delicious cake! Did you make it _____?
a) yourself b) of your own c) by your own d) yourselves
9. She likes living in a warm climate, _____?
a) wouldn't she b) doesn't she c) won't she d) isn't she
10. Oh, dear! Who _____ my cup? It is so dirty.
a) uses b) is using c) has been using d) has used
11. "Have you written to your mother?" "Yes, I _____ her a letter last night."
a) has written b) was writing c) had written d) wrote
12. Please, don't talk to me now. I _____ to finish this composition.
a) will try b) try c) had tried d) am trying
13. Linda can type these reports as soon as she _____ back from her lunch break.
a) will come b) come c) comes d) is coming

14. John _____ home when his car broke down.
 a) has driven b) drove c) was driving d) has been driving
15. Do you know how many tickets _____ ?
 a) have sold b) have been sold c) were selling d) were sold
16. My flight to Moscow _____ Minsk at 3 p.m. tomorrow afternoon.
 a) is leaving b) leaves c) will leave d) is going to leave
17. Julia was disappointed because she _____ the competition.
 a) didn't win b) hadn't been won c) hadn't won d) would win
18. I _____ go skiing a lot, when I was a child, but now I am too lazy.
 a) used to b) get used to c) was used to d) got used to
19. Mr. Brown asked if anyone _____ an ambulance.
 a) has called b) would called c) had called d) will call
20. You _____ take an umbrella, it isn't going to rain.
 a) needn't b) needn't have c) mustn't d) can't
 taken
21. You had better _____, or you'll be late for work.
 a) to hurry b) do not hurry c) hurry d) hurrying
22. Bill went to the football match instead _____ his homework.
 a) to do b) with doing c) doing d) of doing
23. I wish I _____ more foreign languages when I was at school.
 a) learned b) had learned c) would have learned d) would learn
24. The map we had with us was old, but it was _____ get us to our destination.
 a) good enough b) enough good c) good enough to d) enough good to
25. Lake Ladoga is the largest freshwater lake in _____ north-western Russia.
 a) the b) a c) - d) an
26. The association which has been formed to unite the countries of Europe is called _____ European Union.
 a) a b) the c) - d) an
27. My father is in _____ charge of the company while the boss is away.
 a) a b) an c) the d) -
28. They carried _____ a survey to find out which TV channel was the most popular.
 a) on b) after c) out d) up
29. "Where are you staying?" "I'm living _____ Mrs. Smith and her family."
 a) by b) at c) with d) among
30. "Can I help you?" "Yes, I am looking _____ a booking office."
 a) for b) after c) at d) to
31. We were delayed _____ a terrible storm.
 a) in spite of b) because c) because of d) thanks to

32. He promised to _____ the truth, the whole truth about his life.
 a) speak b) say c) talk d) tell
33. She will _____ some research to know the subject even better.
 a) do b) make c) try d) be
34. The American people _____ the President every four years.
 a) choose b) select c) pick out d) elect
35. Bob said that he _____.
 a) will come to school in an hour
 b) has come to school an hour later
 c) would come to school an hour later
 d) would come to school an hour later
36. She would have traveled around the world if she _____ more money. But she didn't have much money, so she never traveled.
 a) didn't have b) had c) would have had d) had had
37. In the past people _____ wash their clothes by hand. They weren't any washing machines.
 a) had to b) must c) need d) should
38. I didn't get the job _____ I had all the necessary qualifications and experience.
 a) during b) despite from c) although d) in addition to
39. Somebody broke _____ last night and stole our stereo.
 a) out b) in c) down d) on
40. The firemen put _____ the fire in less than four hours.
 a) down b) out c) off d) up

II. Поставьте предложенное слово в нужную форму.

41. *agree* There were too many _____ among negotiators, so the plan didn't succeed.
42. *economy* Today, the world faces some major _____ changes.
43. *pain* He believed that anything _____ in the past should be left in the past.
44. *transmit* Advertising is a kind of message _____ that is designed to promote a product, a service, an idea.
45. *ambition* She is very _____, and manages to provide for her children every possible advantage.
46. *strong* The economic relations between Belarus and Russia have been _____ over the past five years.

III. Переведите слова в скобках.

47. (Каждый) of the ten houses in the row had a garden.
48. He likes being (в одиночестве) in the house.
49. I asked him to go to the exhibition but he'd (уже) seen it.
50. She is (жива) and well and living in New Zealand.

Test 2

I. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. _____ measles a serious illness even now?
a) Are b) Was c) Have been d) Is
2. Have you still got _____ magazine?
a) last Saturday b) last's Saturday c) last's Saturday's d) last Saturday's
3. This must be _____ day of the year. Let's go swimming.
a) the hottest b) the hotter c) the hottest d) a hottest
4. I don't understand this exercise. I'm very _____.
a) confusing b) confuseing c) confused d) confusen
5. Children played _____ in the garden than at home.
a) quieter b) quiet c) quietly d) more quietly
6. It happened on _____ night after their arrival.
a) the twelveth b) twelfth c) the twelfth d) twelve
7. Can I borrow _____ money, please?
a) any b) few c) some d) a few
8. Paris has _____ important sights such as the Louvre.
a) another b) the other c) other d) the another
9. I wonder who you _____ to for such a long time.
a) have been speaking b) have been spoken
c) were speaking d) have spoken
10. "Have you seen this film already?" "Yes, I _____ it by the time I went to Paris."
a) have seen b) have been seeing
c) had seen d) saw
11. My little brother _____ naughty these days. It is unusual for him.
a) is b) being c) have been d) is being
12. I don't know if he _____ to this proposal.
a) will agree b) agrees c) will be agree d) is agree
13. Jane and Tom were playing chess while their friends _____ the game.
a) watched b) were watching
c) had been watched d) had watched

14. They haven't been to the theater since they _____ from their trip.
a) have returned b) returns c) had returned d) returned
15. The letter _____ tomorrow morning.
a) will pick up b) pick up c) is picked up d) will be picked up
16. I _____ my doctor tomorrow at 9 a.m. I have talked to him about my appointment.
a) am seeing b) sees c) will see d) am going to see
17. More wild animals _____ extinct now.
a) become b) is becoming c) are becoming d) will become
18. "Do you play the guitar?" "Not now, but I _____ when I was a student".
a) use to b) am used to c) was used to d) used to
19. The teacher asked me what _____.
a) was the color of my book c) the color of my book was
b) is the color of my book d) the color of my book had been
20. I'm afraid this work is urgent so you _____ stay and finish it.
a) must b) 'll have to c) 'll need to d) are to
21. I can't decide how many people _____ to my birthday party.
a) invite b) inviting c) to invite d) will invite
22. I was warned _____ to the seaside in the middle of July because it was so full of tourists.
a) against go b) going c) on going d) against going
23. You would have never understood our traditions if you _____ Belarus.
a) hadn't been to b) hadn't been in
c) would have been in d) were not to
24. I am sure you have never had _____ nice party in your life.
a) such a b) so c) such d) so a
25. He is _____ most brilliant student I have ever met.
a) - b) a c) an d) the
26. This wonderful church was built in _____ Middle Ages.
a) the b) a c) an d) -
27. I played _____ soccer for my high school team.
a) a b) an c) the d) -
28. My brother lives _____ 20, Main Street.
a) out b) at c) to d) on
29. He caught the ball _____ his left hand.
a) by b) with c) - d) on
30. I have heard this terrible news _____ the radio.
a) through b) with c) on d) by
31. We decided not to go jogging _____ it was raining hard.
a) since b) besides c) due to d) so that