



<i>Урок 24.</i> Повторение глагола. Морфологический разбор глагола.....	27
<i>Урок 25.</i> Повторение. Употребление глагола .....	28
<i>Урок 26.</i> Повторение глагола. Тест .....	29

### **Причастие**

<i>Урок 27.</i> Причастие как особая форма глагола .....	30
<i>Урок 28.</i> Действительные и страдательные причастия .....	31
<i>Урок 29.</i> Краткая форма страдательных причастий .....	32
<i>Урок 30.</i> Причастный оборот .....	33
<i>Урок 31.</i> Выделение причастного оборота запятыми .....	34
<i>Урок 32.</i> Действительные причастия настоящего времени .....	35
<i>Урок 33.</i> Страдательные причастия настоящего времени .....	36
<i>Урок 34.</i> Действительные причастия прошедшего времени .....	37
<i>Урок 35.</i> Страдательные причастия прошедшего времени.....	38
<i>Урок 36.</i> Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола .....	39
<i>Урок 37.</i> Слитное и раздельное написание не с причастиями.....	40
<i>Урок 38.</i> Повторение причастия. Тест .....	41
<i>Урок 39.</i> Правописание причастия. Тест .....	42

### **Деепричастие**

<i>Урок 40.</i> Деепричастие как особая форма глагола .....	43
<i>Урок 41.</i> Деепричастный оборот .....	44
<i>Урок 42.</i> Не с деепричастиями .....	45
<i>Урок 43.</i> Деепричастия несовершенного вида .....	46
<i>Урок 44.</i> Деепричастия совершенного вида .....	47
<i>Урок 45.</i> Повторение деепричастия .....	48

### **Наречие**

<i>Урок 46.</i> Наречие как часть речи .....	49
<i>Урок 47.</i> Группы наречий по значению .....	50
<i>Урок 48.</i> Степени сравнения наречий .....	51
<i>Урок 49.</i> Степени сравнения наречий .....	52
<i>Урок 50.</i> Словообразование наречий .....	53
<i>Урок 51.</i> Правописание наречий .....	54
<i>Урок 52.</i> Правописание наречий через дефис .....	55
<i>Урок 53.</i> Слитное и раздельное написание наречий .....	56
<i>Урок 54.</i> Слитное и раздельное написание наречий .....	57

## Служебные части речи

### Предлог

Урок 55. Предлог как часть речи. Употребление предлогов .....	58
Урок 56. Правописание предлогов .....	59

### Союз

Урок 57. Союз как часть речи. Сочинительные союзы .....	60
Урок 58. Подчинительные союзы .....	61
Урок 59. Правописание союзов .....	62

### Частица

Урок 60. Частица как часть речи .....	63
Урок 61. Правописание частиц .....	64
Урок 62. Разграничение частиц и омонимичных им слов, относящихся к другим частям речи.....	65
Урок 63. Правописание не с разными частями речи .....	66
Урок 64. Правописание не с разными частями речи .....	67
Урок 65. Частица <i>ни</i> .....	68

### Междометие

Урок 66. Междометие как особая часть речи .....	69
Урок 67. Междометие как особая часть речи .....	70
Урок 68. Звукоподражательные слова .....	71
Урок 69. Итоговый тест. <i>Вариант 1</i> .....	72
Урок 70. Итоговый тест. <i>Вариант 2</i> .....	73
Урок 71. Правописание частей речи. <i>Вариант 1</i> .....	74
Урок 72. Правописание частей речи. <i>Вариант 2</i> .....	75
Урок 73. Употребление частей речи. Грамматически правильная форма	76

О т в е т ы .....	77
Список использованных источников .....	109



## От автора



Основная цель данной тетради — помочь учащимся 7 класса закрепить и углубить знания, предусмотренные программой по русскому языку. В пособии нашли отражение содержание и структура курса русского языка 7 класса.

В тетради представлены разнообразные упражнения, предназначенные для отработки орфографических, пунктуационных и речевых навыков по всем разделам программы. Данное пособие может использоваться как на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся.

Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте его условие. Не торопитесь заглядывать в ответы. В случае необходимости повторите соответствующее правило по учебнику русского языка, выполните задание и только потом сверьтесь с ответами.

Желаем успехов в изучении русского языка!

**Урок 1**

**Части речи. Имя существительное**

**1. Поставь ударение в словах, прочти их вслух.**

Торты, партер, жалюзи, каучук, еретик, гренки, столяр, ко-  
рысть, диспансер, бензопровод, глашатай, порты, искра, сред-  
ства, новорожденный, снадобье, феномен, береста, осетр, зна-  
харь, дремота, афера, маневры, опека.

**2. Попробуй ответить на вопросы.**

1. Какого рода существительные *кашне, какаду, Тбилиси, би-  
гуди, верзила, сапожище, подмастерье, староста*?
2. К какому склонению относятся слова *бигуди, кофе, путь*?
3. *Микроб* — одушевлённое имя существительное? А *стадо*?
4. Может ли одушевлённое существительное относиться к сред-  
нему роду?
5. Хороший врач Петрова или хорошая врач Петрова? Врач  
Петрова пришла или пришёл?
6. *БГУ* — он или оно?
7. Можно ли употребить слова *масло, снег, дождь* во множе-  
ственном числе? Сохраняется ли при этом значение «больше,  
чем один»?
8. Какой падеж имён существительных не употребляется без  
предлога?

**3. Зачеркни имена существительные с неправильным вариан-  
том окончания.**

Несколько (килограмм, килограммов), пара (носков, носок), сет-  
ка (апельсин, апельсинов), много (чулок, чулков), салат из (по-  
мидор, помидоров), нет (туфель, туфлей).

**4. От предложенных существительных образуй форму имени-  
тельного падежа множественного числа.**

Крем — _____	Бухгалтер — _____
Директор — _____	Договор — _____
Катер — _____	Инженер — _____
Кондуктор — _____	Офицер — _____

## Урок 2

### Имя прилагательное

---

**1. Поставь ударение в словах, прочти их вслух.**

Августовский, глиняный, давнишний, красивее, кухонный сливовый, красивейший, новорожденный, языковое явление, языковая колбаса, украинский, белесый, мускулистый, гербовый, груба, горды, горьки, глуха, коротки.

**2. Подчеркни относительные имена прилагательные.**

Молодой человек, красивый рисунок, белый снег, деревянный дом, лисий хвост, мамин шарф, весеннее утро, железный гвоздь.

**3. Подчеркни притяжательные имена прилагательные.**

Весенняя песня, зимнее утро, добрый мальчик, колючий ёж, свежий воздух, бежевый цвет, ослиные уши, волчий след.

**4. Подчеркни качественные имена прилагательные.**

Приморский посёлок, зелёный шар, спортивная площадка, изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос.

**5. Подчеркни все неправильные формы степеней сравнения имён прилагательных, исправь ошибки.**

Самый веселейший, более высокий, более белее, самый умный, тишайший голос, чудеснейший торт, наихудшейший вариант, жидче мёда, горчее полыни, слаже сахара.

**6. Определи синтаксическую роль кратких имён прилагательных, обозначь графически.**

1. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених.
2. Широка страна моя родная.
3. Весенний день горяч и золотист.

**7. Найди ошибки в характеристике морфологических признаков прилагательных.**

- 1) (в) *осеннюю* (непогоду) — имя прилаг., начальная форма — осенняя, относит., В. п., ед. ч., жен. р.
- 2) *бабушкиных* (рассказов) — имя прилаг., начальная форма — бабушкины, притяж., муж. р., Р. п., мн. ч.
- 3) (воздух) *прохладен* — имя прилаг., начальная форма — прохладен, относит., в краткой форме, муж. р., И. п., ед. ч.

## Урок 3

### Имя числительное. Местоимение

---

#### 1. Подчеркни имена числительные.

Два, двойка, двухэтажный; пятёрка, пятилитровый, пять; трёхместный, третий, тройка.

#### 2. Подчеркни существительные, которые могут сочетаться с собирательными числительными.

Трое (велосипедист, студентка, мастерица, сутки).

Четверо (волчата, очки, подруга, малыш).

Двое (спортсмен, спортсменка, юноши, ворота).

#### 3. Подчеркни местоимения в тексте стихотворения и определи их разряд.

Завёлся озорник у нас.  
Горюет вся семья.  
В квартире от его проказ  
Буквально нет житья!  
Никто с ним, правда, не знаком,  
Но знают все зато,  
Что виноват всегда во всём  
Лишь он один — Никто!  
Кто, например, залез в буфет,  
Конфеты там нашёл  
И все бумажки от конфет  
Кто побросал под стол?  
Кто на обоях рисовал?  
Кто разорвал пальто?  
Кто в папин стол свой нос совал?  
Никто, никто, никто!

*Б. Заходер*

#### 4. Найди и исправь ошибки в предложениях.

1. Обед был менее вкуснее, чем вчера. 2. Картины сняли с обеих стен. 3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах. 4. Опять ихняя корова зашла в наш огород! 5. Плохо вёл на уроке. 6. Это было в одна тысяча девятьсот пятом году. 7. По сравнению с семидесяти пятью тоннами веса тела кита вес его мозга ничтожен.

## Урок 4

### Правописание частей речи

---

**1. Определи падеж и склонение имён существительных, вставь пропущенные буквы, выдели окончания.**

Играть на рояль.., драться на дуэль.., находиться в неведень.., замереть в восхищени.., корабли в гаван.., полоскать бельё в проруб.. .

**2. Образуй от данных слов притяжательные имена прилагательные и запиши их в форме мужского и женского рода единственного числа родительного падежа.**

Белка — \_\_\_\_\_      Вера — \_\_\_\_\_  
Мама — \_\_\_\_\_      Мать — \_\_\_\_\_  
Овца — \_\_\_\_\_      Олег — \_\_\_\_\_

**3. Раскрой скобки. Объясни правописание слов с *не*, обозначив их цифрами: 1 — не употребляется без *не*; 2 — можно подобрать синоним; 3 — есть противопоставление с союзом *а*.**

Войска (не) приятеля, (не) истовство бури, (не) счастье товарища, таинственный (не) знакомец, сказал явную (не) правду. (Не) сладкий, а кислый; река была (не) широка; (не) знакомый лейтенант; (не) проглядная ночь; (не) дорогой, но красивый подарок; (не) попугай, а орел.

**4. Раскрой скобки. Запиши номера имён прилагательных в соответствующий раздел таблицы.**

Образованы от словосочетания	Образованы от независимых слов

1) (голубо) глазый ребёнок; 2) (тридцати) градусный мороз; 3) (научно) фантастическая литература; 4) (вагонно) паровозное депо; 5) (фабрично) заводские рабочие; 6) (древне) русское государство; 7) (дальне) восточный климат; 8) (сельско) хозяйственный район; 9) (железно) дорожная насыпь; 10) (русско) французский словарь; 11) (выпукло) вогнутая линза.

## Урок 5

### Правописание частей речи

**1. Раскрой скобки. Запиши номера имён прилагательных в соответствующие графы таблицы.**

	Н	НН
-АН-, -ЯН- -ИН- -ЕНН- -ОНН- ...Н + -Н- Исключения		

1) лимо(н,нн)ый напиток; 2) утре(н,нн)ий час; 3) лебеди(н,нн)ая песня; 4) орли(н,нн)ый взор; 5) лекцио(н,нн)ый материал; 6) ветр..(н,нн)ой двигатель; 7) подветр..(н,нн)ая сторона; 8) серебр..(н,нн)ая шкатулка; 9) посажё(н,нн)ый отец; 10) време(н,нн)ая заминка; 11) дерева(н,нн)ый домик; 12) дорога пусты(н,нн)а; 13) весе(н,нн)ий дождь; 14) кожа(н,нн)ый плащ.

**2. От данных слов образуй имена прилагательные с суффиксами -к-, -ск-.**

Брат \_\_\_\_\_

словак \_\_\_\_\_

Казань \_\_\_\_\_

богатырь \_\_\_\_\_

босяк \_\_\_\_\_

горняк \_\_\_\_\_

Сибирь \_\_\_\_\_

казак \_\_\_\_\_

секретарь \_\_\_\_\_

знахарь \_\_\_\_\_

январь \_\_\_\_\_

декабрь \_\_\_\_\_

**3. Раскрой скобки.**

Что (то) прокричали, ронял что (нибудь), в каких (либо) библиотеках, (кое) к (кому) ещё найду, какой (то) старик, искусно подражать кому (то), (кое) чему научился, рассердиться из-за чего (то), (кое) о (ком) из писателей.

Не терпел (не, ни) какого обмана, (ни) чего не слышно, (не, ни) (о) чём не расспрашивал, ждать помощи (не, ни) (от) кого, не имея (не, ни) какой надежды, (не, ни) для кого (не, ни) чего на жалеть, (не, ни) сколько не беспокоился.

## Урок 6

### Текст и его основные признаки

**1. Дополни высказывание. Основными признаками текста являются:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**2. Озаглавь текст, определи вид и средства связи предложений в нём.**

Радостна, шумна и пахуча весна в лесу. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.

**3. Можно ли назвать текстом предложенный отрывок? Каких признаков текста в нём нет?**

Пришла осенняя пора. Я очень люблю осенний листопад. Осенью в лесах много грибов. Осенний лес притихает, потому что многие птицы уже улетели.

**4. Прочти текст и выполни задания к нему.**

Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов подосиновиков. Ещё цветут кое-где запоздалые лесные цветы (по И. Соколову-Микитову).

**Запиши необходимые характеристики:**

- а) тема текста — \_\_\_\_\_
- б) признаки текста — \_\_\_\_\_
- в) основная мысль — \_\_\_\_\_
- г) подтемы текста — \_\_\_\_\_
- д) средства связи предложений в тексте — \_\_\_\_\_

## Урок 7

### Порядок слов в предложении

---

**1. Собери предложение, используя прямой порядок слов.**

Капля, в воде, дождя, каждая, водяную, выбивает, чашу, круглую, маленькую.

---

---

**2. Определи, прямой или обратный порядок слов использует автор в своём произведении.**

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

*А. К. Толстой*

**3. Измени порядок слов в предложении так, чтобы получились стихотворные строки.**

1. В голубом тумане моря одинокий парус белеет.
2. Унылая пора! Очарование очей! Твоя прощальная краса мне приятна.
3. Черемуха сыплет снегом,  
В цвету и росе зелень.  
В поле в полосе грачи ходят,  
склоняясь к побегам.

**4. Найди в предложениях нарушение порядка слов, которое мешает пониманию смысла высказывания.**

1. Все зависящие меры от нас для предотвращения катастрофы были приняты.
2. Ваш этот роман будет пользоваться популярностью.
3. Под мощной кроной вымахавшего дуба к небу любил сидеть Иван Сергеевич.
4. Была организована выставка работ родителей и детей из природного материала.
5. Привитую любовь к рисованию и прекрасному учителем я храню в душе и по сей день.
6. Кабинет заставлен партами с небольшими проходами.

## Урок 8

### Основные черты стилей речи

**1. Определи, для какого стиля характерны следующие признаки:**

1) использование книжных, официальных стандартных слов и выражений \_\_\_\_\_

2) широкое использование изобразительно-выразительных средств \_\_\_\_\_

3) использование научных терминов, книжной лексики \_\_\_\_\_

4) использование слов всех пластов лексики, экспрессивно окрашенных слов, употребление изобразительных средств языка (эпитеты, метафоры) \_\_\_\_\_

5) употребление разговорных, просторечных и жаргонных слов \_\_\_\_\_

**2. Определи стиль каждого текста, назови его языковые черты.**

1. Сквозь обнажённые, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо; кое-где на липах висят последние золотые листья. Сырая земля упруга под ногами; длинные нити блестят на побледневшей траве (*по И. С. Тургеневу*).

2. — Ну, и где вы были вчера? Рассказывай! — Фильм смотрели. Новый. — Про что? — Детектив какой-то. — Как называется? — Да, не помню я, забыл. Из головы вылетело.

3. Заявление

Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам. Прилагаю письмо с сообщением о болезни моей матери.

## Урок 9

### Особенности стилей речи

---

#### 1. Правильно ли составлен документ? Отредактируй текст доверенности.

##### Доверенность

Пусть Петрову Сереже отдадут мою зарплату.

Он как будто человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

---

---

#### 2. Определи, в текстах каких стилей речи могут быть употреблены данные предложения, обоснуй своё мнение.

1. Пошли дальше, авось что-нибудь сыщем. 2. Решение вышеуказанного вопроса не терпит отлагательства. 3. Не сотвори кумира, у ног бездушной красоты не трать высокие мечты! 4. Автор статьи анализирует ряд важных вопросов. 5. Владелец выигравшего лотерейного билета может при желании получить взамен вещевого выигрыша наличные деньги. 6. На дворе теплынь такая, неохота дома сидеть. 7. Основа нашего могущества — самоотверженный и вдохновенный труд на благо Отчизны. 8. Подделка государственных казначейских билетов преследуется по закону. 11. Каждая пядь твоей земли — героическая быль о подвигах и героях. 12. Болтаться без дела, когда вокруг тебя работают, неудобно. 13. Не померкнет в веках слава воинов, павших в боях за свободу.

#### 3. Определи, какие слова и выражения не соответствуют стилю данных высказываний? Отредактируй предложения.

1. Жилплощадь профессора была вся уставлена стеллажами. 2. В лучах утреннего солнца сверкали на траве атмосферные осадки. 3. На сооружение дворца ухлопали большие средства. 4. Когда наступила эпоха каникул, мы все разъехались кто куда. 5. Пару минут в зале царило молчание. 6. Нынче каждому открыты широкие пути к вдохновенному труду на благо Отчизны.