

Г. Абдулова

ЧИТАЕМ ПОСЛЕ АЗБУКИ: РАЗВИВАЕМ СКОРОЧТЕНИЕ



«МАСТЫЦА»

УДК 4./372.3
ББК 74.102
А13



Абдулова, Гюзель.

А13 Читаем после азбуки: развиваем скорочтение / Гюзель Абдулова. — М. : Издательство АСТ, 2019. — 255, [1] с. : ил. — (Эффективный тренажёр).

ISBN 978-5-17-110441-2

Как хорошо уметь читать! Но важно научиться это делать правильно, заложить прочный фундамент для скорочтения и скоромышления. В этой книге опытный нейропсихолог, тренер по скорочтению и руководитель школы интеллектуального развития «Супермозг» Гюзель Абдулова подскажет, как преодолеть проблемы и ошибки, которые часто мешают ребёнку освоить навык скорочтения. Без скучных, утомительных, однообразных тренировок, просто выполняя весёлые развивающие упражнения, малыш приблизится к вершинам скорочтения, почувствует радость от общения с книгой.

Для младшего школьного возраста.

**УДК 4./372.3
ББК 74.102**

© ООО «Издательство АСТ», 2019

© Абдулова Г. Ф., текст, 2019

© Михалков С. В., текст, наследники, 2019

© Уварова И. А., Чукавин А. А., ил., 2019

В книге использованы материалы, предоставленные
фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com

ISBN 978-5-17-110441-2

10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ

ВАШ РЕБЁНОК НАУЧИЛСЯ читать по слогам. Он хорошо знает все буквы, складывает их в слоги, слоги в слова. Но читает медленно, без выражения. Очень часто не может пересказать текст, ответить на вопросы. Что делать дальше? Как помочь малышу развить и усовершенствовать навык?

Чтобы преодолеть трудности при чтении, часто рекомендуют читать больше книг. И ребёнок сидит часами за чтением, которое превращается в мучение. Ведь чтение — это сложный процесс. Ребёнку нужно узнать букву, вспомнить звукопроизношение, соединить буквы в слоги, слоги в слова. Ещё нужно удерживать внимание на тексте, понимать прочитанное, помнить текст. Чтобы научиться легко и бегло читать, нужно время.

На каждом этапе формирования навыка беглого чтения появляются и развиваются конкретные умения. Переход на последующий этап возможен только тогда, когда ребёнок овладеет всеми умениями, заложенными



на предыдущем этапе. И не только овладеет, но и достигнет определённого уровня их автоматизации. При этом важно учесть, что каждый ребёнок индивидуален. Одному достаточно занятий в рамках школьной программы. А другому нужно значительно больше времени. И когда материал для чтения усложняется, ребёнок начинает отставать от других, попадает в группу неуспевающих. Проблемы возникают не потому, что он не может понять и научиться, а потому, что просто не успевает развиваться в таком темпе.

Программа «Читаем после азбуки», представленная в данной книге, — это десять этапов обучения быстрому и функциональному, осознанному чтению. Каждый этап состоит из разминки, специальных упражнений, помогающих преодолеть трудности с чтением, и текстов для тренировки навыка скорочтения.

На каждой ступени желательно задержаться в течение пяти дней, сделать перерыв на выходные. И затем двигаться дальше. Весь курс занимает десять недель.

В конце этого курса вы можете проверить качество сформированного навыка скорочтения при помощи контрольных упражнений и текстов.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНИМАЙТЕСЬ, КОГДА РЕБЁНОК ОТДОХНУЛ, НЕ ГОЛОДЕН, хорошо себя чувствует. Важен положительный настрой. Не допускайте отрицательных эмоций, не должно быть трудно, скучно, неинтересно.



В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий. Поэтому предлагайте ребёнку не читать или учиться, а играть.



Демонстрируйте свою заинтересованность. Ваша включённость в игру, эмоциональное участие поддерживают ребёнка в довольно трудном процессе обучения беглому чтению.



Продолжительность занятий должна быть не более 30 минут, лучше даже меньше. Малышу трудно долго удерживать внимание и интерес на одном предмете. Чаще меняйте виды деятельности, упражнения.



Обязательно сделайте в начале занятия разминку. В книге представлены варианты упражнений.



Обязательно похвалите ребёнка, поддержите, даже если результат занятия вас не устраивает.



Не пытайтесь освоить скоро чтение за короткое время. На закрепление навыка требуется от полутора до трёх месяцев регулярных занятий. Только когда ребёнок легко выполняет задания одного уровня, двигайтесь дальше.



Ведите дневник успеха, в котором отмечайте все достижения ребёнка, пусть даже самые маленькие победы! Обращайте внимание на все успехи ребёнка, даже если результат улучшился на 1—2 слова.



Ориентируйтесь на усреднённые нормы техники чтения, разработанные для начальной школы ещё в советское время.

Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
1	1-е	25—30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов
	2-е	30—40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам
2	1-е	40—50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение
	2-е	50—60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений
3	1-е	60—70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2-е	70—80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста



Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
4	1-е	80—90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2-е	100—120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему


ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ




Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. ГОНКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

2. ВЕТЕР

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А

У А У А У А У А У А У

А О А О А О А О А О А О А

О А О А О А О А О А О

А И А И А И А И А И А

И А И А И А И А И А

А О У И Э А О У И Э А

О У И Э А О У И Э

ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — летит стрекоза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ — я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы
поймали стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — по-
кормили воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ —
у пруда много ив.

4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе.

Бык тупогоб, тупогубенький
бычок. У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в тру-
бы.

Внимание: в водоёме водя-
ной.




5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇨ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.


бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

6. ЗАЧЕРКУШКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. вкладку 13). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

ЗАДАНИЕ. Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицы Шульте см. на вкладках 1—2.