

С. В. Пятак

# Узнаю звуки и буквы

Для детей 4—5 лет



#эксмодетство

Москва  
2020

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
П99

Методист серии *С.В. Пятак*  
Иллюстрации *М. Герасимова*

**Пятак, Светлана Викторовна.**  
П99 Узнаю звуки и буквы / С.В. Пятак. — Москва : Эксмо, 2020. —  
152 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

**ISBN 978-5-699-62406-5**

Основная задача данной книги — подготовить ребенка, незнакомого с буквами, к обучению чтению. Система разнообразных заданий направлена на развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, творческого воображения. Регулярно занимаясь по пособию, малыш научится читать по слогам двух-трехсложные слова, определять звуки в словах, составлять рассказ по картинке, писать печатные буквы и несложные слова.

Предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернерам и родителям для занятий с детьми как в детском саду, так и в домашних условиях.

**УДК 372.3/.4**  
**ББК 74.102**

**ISBN 978-5-699-62406-5**

© Пятак С.В., 2015  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

# *Как работать с пособием*

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Данное пособие предназначено для детей, не знающих буквы или знающих лишь некоторые из них.

Когда вы знакомите ребёнка с буквой, произносите не её название, а тот звук, который эта буква обозначает. Показывая ребёнку буквы, чётко произносите соответствующие звуки. Например: не «ЭЛ», а «Л». Звук старайтесь тянуть как можно дольше. Для того чтобы обучение было успешным, при работе с пособием соблюдайте следующие правила.

1. Показывая ребёнку букву, произносите соответствующий звук.
2. Используйте при работе только карандаши, желательно мягкие. Ребёнку легче будет писать и раскрашивать.
3. Пишет и раскрашивает в пособии только ребёнок, это его тетрадь.
4. Не торопитесь, не выполняйте за один раз больше одного занятия.
5. Занимайтесь с ребёнком не реже чем через день.
6. Помните, что задания не должны утомлять ребёнка и рассчитаны на 20—25 минут.

Скажите ребёнку о том, что мы произносим звук, а при письме звук превращается в букву.

Научите ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запоминать слоги, пойте их как песенку (подойдет любой мотив). Слоги в занятиях расположены по принципу деления звуков на твёрдые и мягкие. Например: БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твёрдо, а БЬ-БЕ-БЯ-БЮ-БИ-БЁ произносятся мягко. Попросите ребёнка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребёнок начнет отличать слоги с твёрдыми согласными от слогов с мягкими согласными.

Все задания пособия направлены на решение следующих задач.

Первая задача — развитие фонематического слуха и совершенствование навыков произношения звуков русского языка.

Вторая задача — формирование грамматических навыков и обогащение словарного запаса ребёнка.

Третья задача — обучение печатанию (написание печатными буквами).

Четвёртая задача — развитие связной речи.

Пятая задача — развитие мышления, внимания, памяти и творческого воображения.

Приведём пример работы взрослого с ребёнком на первом занятии. Остальные занятия по принципу работы аналогичны, поэтому не будем их подробно рассматривать. Отдельные важные рекомендации будут даваться непосредственно сразу после формулировки задания более мелким шрифтом.

Занятие 1.

Цель данного занятия — ознакомление с буквой и звуком О.

1. Покажите ребёнку написанную букву О. Произнесите долгий звук: «о-о-о-о-о». Попросите малыша, чтобы он повторил этот звук за вами. Предложите ему вспомнить слова, которые начинаются с этого звука. Покажите ребёнку, как правильно писать эту букву. Предложите ему прописать букву, повторяя её звук. Сделайте вывод, что звуки мы слышим и произносим, а буквы — мы видим и пишем.

2. Предложите малышу прочитать букву, показывая её в строчке пальчиком. Таким образом ребёнок получит навыки чтения с пальцем.

Скажите малышу, что этот звук можно спеть, и пропойте его на любой мотив. Объясните, что звуки, которые можно пропеть, называются гласными.

3. Данное задание направлено на закрепление буквенного образа звука. Предложите ребёнку поставить пальчик в начало строчки и просмотреть слова побуквенно, слева направо. Таким образом малыш овладеет навыком системной работы со словами и не будет в будущем пропускать буквы при чтении слов и текста.

Объясните малышу, что несколько разных букв составляют слово, но не заостряйте внимание на объяснении слов. Нам важно, чтобы ребёнок научился видеть, где в слове спряталась буква: в начале, в середине или в конце.

4. Данное задание направлено на поиск слов на заданную букву по сюжетной картинке. Обязательно составьте сюжетный рассказ

по картинке из четырёх-пяти предложений. В ходе выполнения этого задания как можно больше употребляйте прилагательных: зелёный хрустящий огурец, умная весёлая обезьяна и т.д. Это поможет развить у ребёнка связную речь.

5. Задание направлено на развитие у ребёнка творческого воображения и графических навыков. Если малыш затрудняется его выполнить, предложите ему поиграть в игру «На что похоже?». Можно посмотреть в небо и увидеть облако, воздушный шар, взглянув на картинку — увидеть огурец и т.п. Даже если ребёнок ещё плохо рисует — не помогайте ему рисовать в его тетради, покажите ему, как это сделать, на отдельном листочке.

Обращайте внимание ребёнка на условные значки:



— пиши карандашом;



— читай;



— рисуй карандашом;



— будь внимательным;

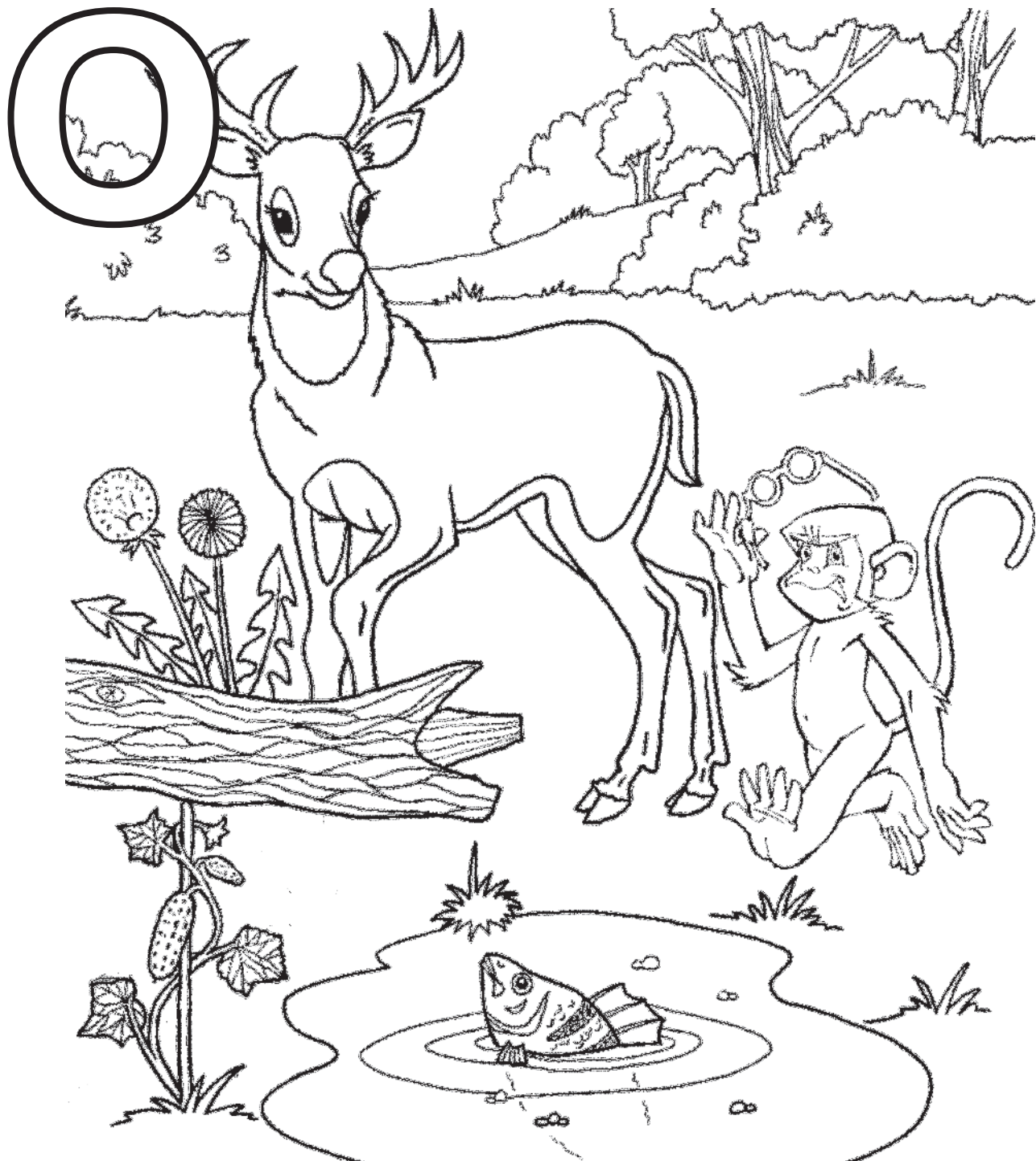


— догадайся.

Желаем вам и вашему малышу успехов в обучении!



# Занятие 1







Напиши букву.



Прочитай.

О О О



Найди и обведи в кружочек букву «О» в словах:

ОЛЕНЬ ОБЛАКО ОГУРЕЦ ОСА

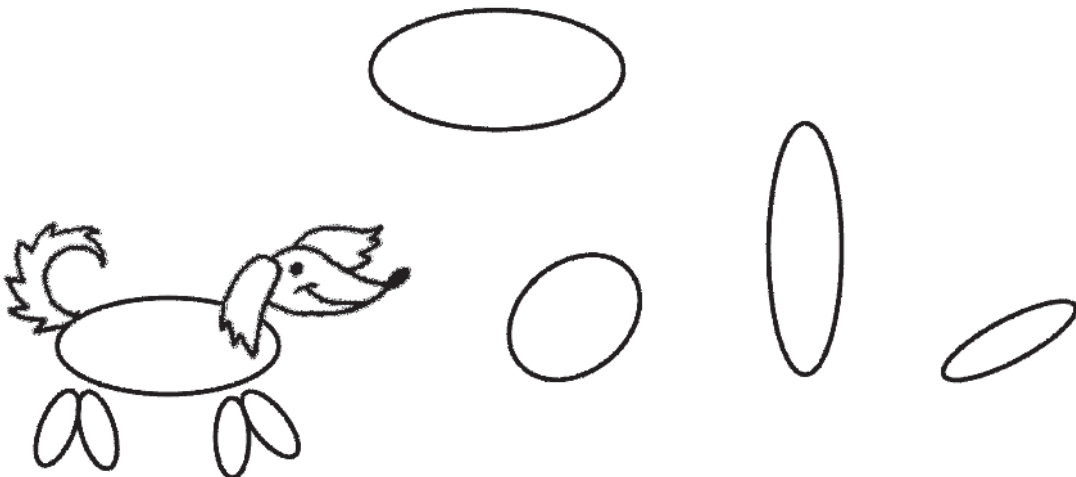
ОДУВАНЧИК ОЧКИ ОЗЕРО ОБЕЗЬЯНА



Найди и обведи на большой картинке слева предметы и животных, названия которых начинаются на букву «О».



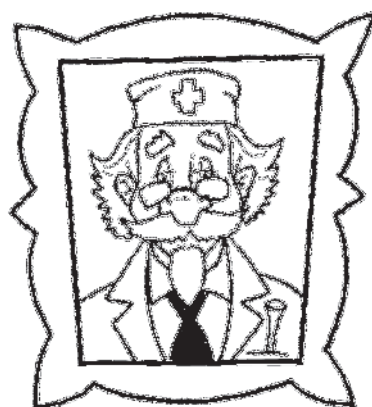
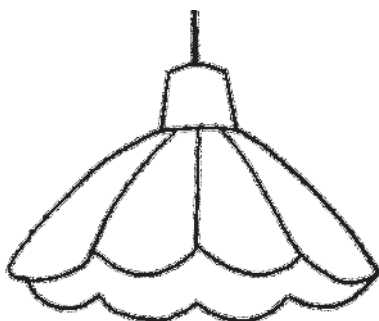
Преврати овалы во что-нибудь интересное.





## Занятие 2

A







Напиши букву.



Прочитай.

А А А  
ОА ОА



Найди и обведи в кружочек букву «А» в словах:

АЙБОЛИТ АИСТ АСТРА АРБУЗ  
АНАНАС АБАЖУР АЗБУКА  
АБРИКОС АИСТЁНОК



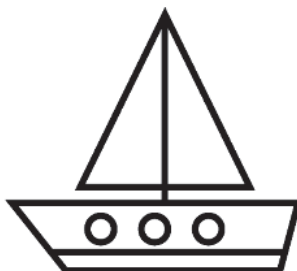
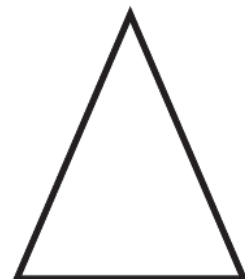
Найди и обведи на большой картинке слева предметы, названия которых начинаются с буквы «А».



Найди букву «А» в названиях остальных предметов, изображённых на картинке. Например: ВАЗА.



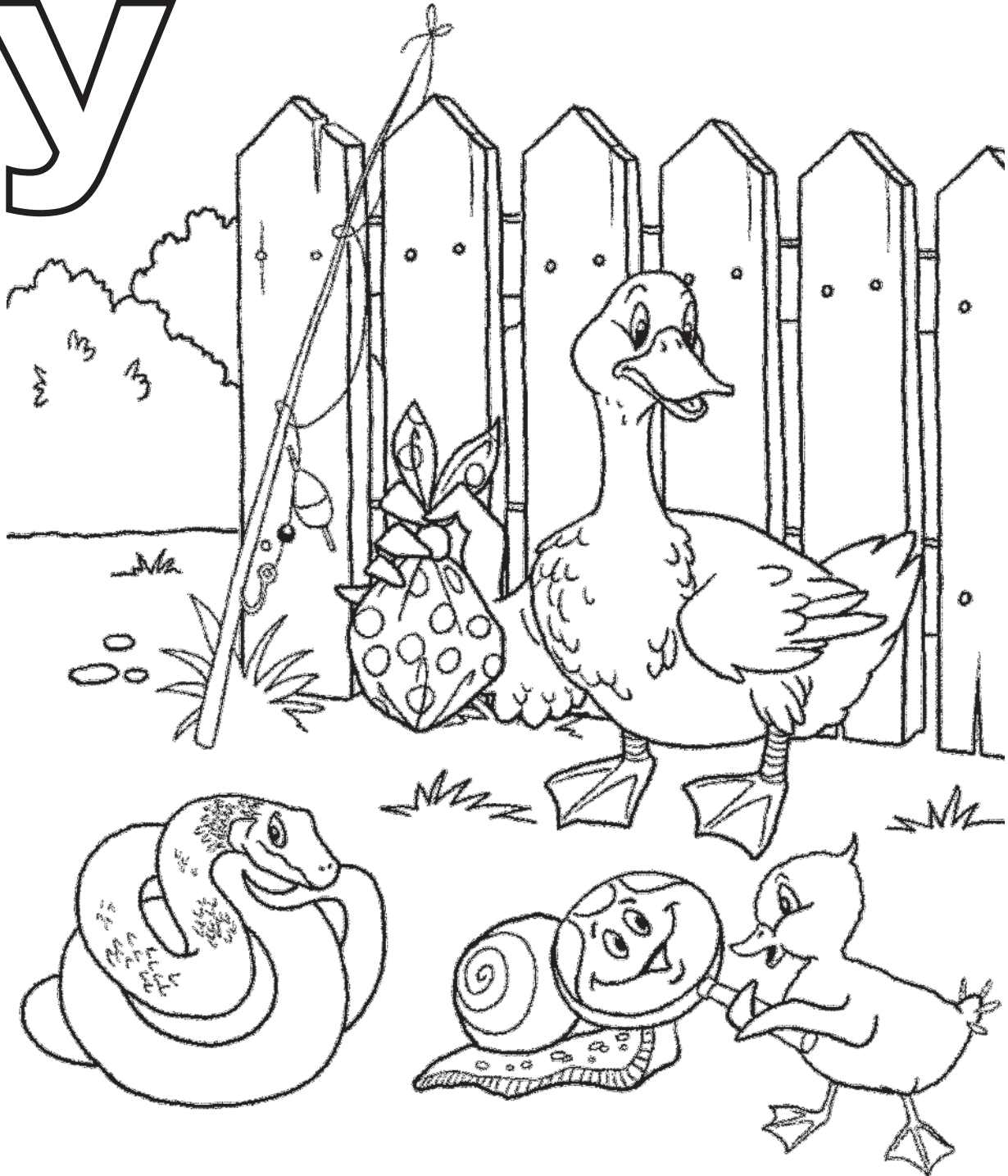
Преврати треугольники во что-нибудь интересное.





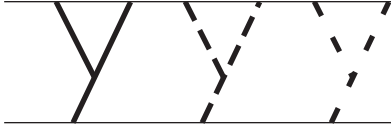
## Занятие 3

У





Напиши букву.



Прочитай.

А

О

У

АУ

УА

Объясните ребёнку, что сочетания букв АУ и УА являются словами. «УА» — так плачет малыш, «АУ» — так кричат заблудившиеся люди.



Найди и обведи в кружочек букву «У» в словах:

УЗЕЛОК

УЖ

УЛИТКА

УЛЫБКА

УТКА

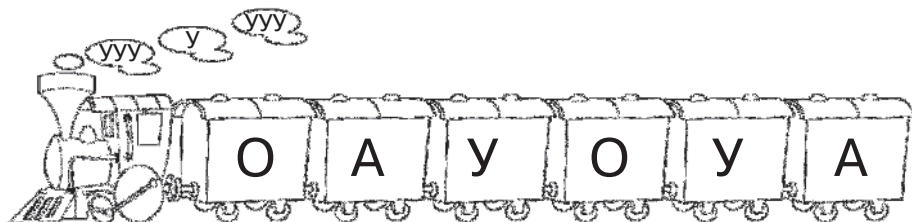
УДОЧКА



Найди и обведи на большой картинке предметы и животных, названия которых начинаются на букву «У».



Обведи вагончики с буквой «О» — жёлтым карандашом, с буквой «А» — красным, с буквой «У» — коричневым. Прочитай, как гудит паровозик. Какую песенку поют вагончики?

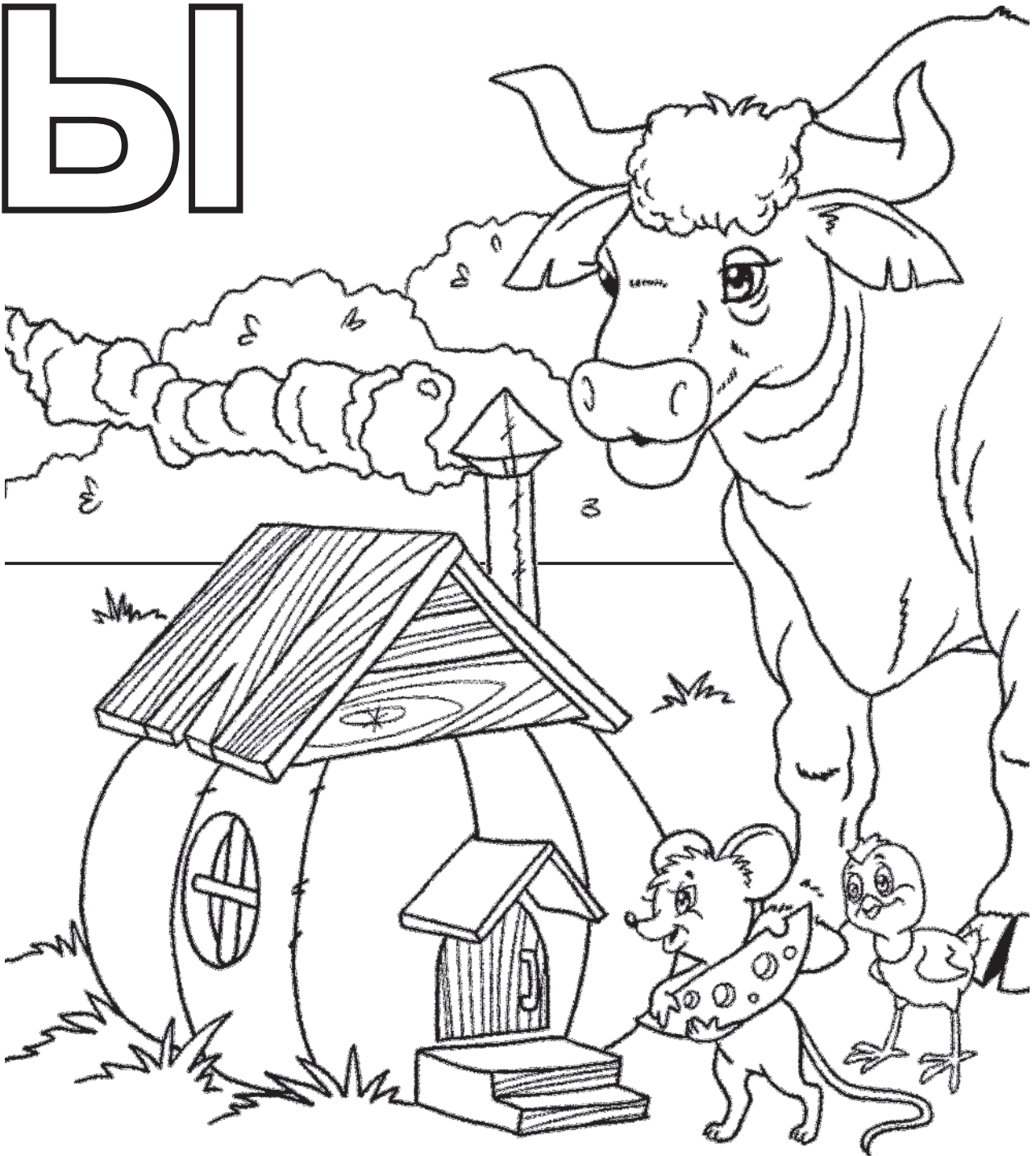


Предложите ребёнку раскрашивать поезд аккуратно, не заходя за контуры, иначе вагончики получатся «колючими». Таким образом со временем ребёнок научится соразмерять движения карандашом.



## Занятие 4

# Ы





Напиши букву.

б | б | б | б



Прочитай.

А О У Ы



Найди и обведи в кружочек букву «Ы» в словах:

БЫК ТЫКВА МЫШКА КРЫША

СЫР ДЫМ ЦЫПЛЁНОК



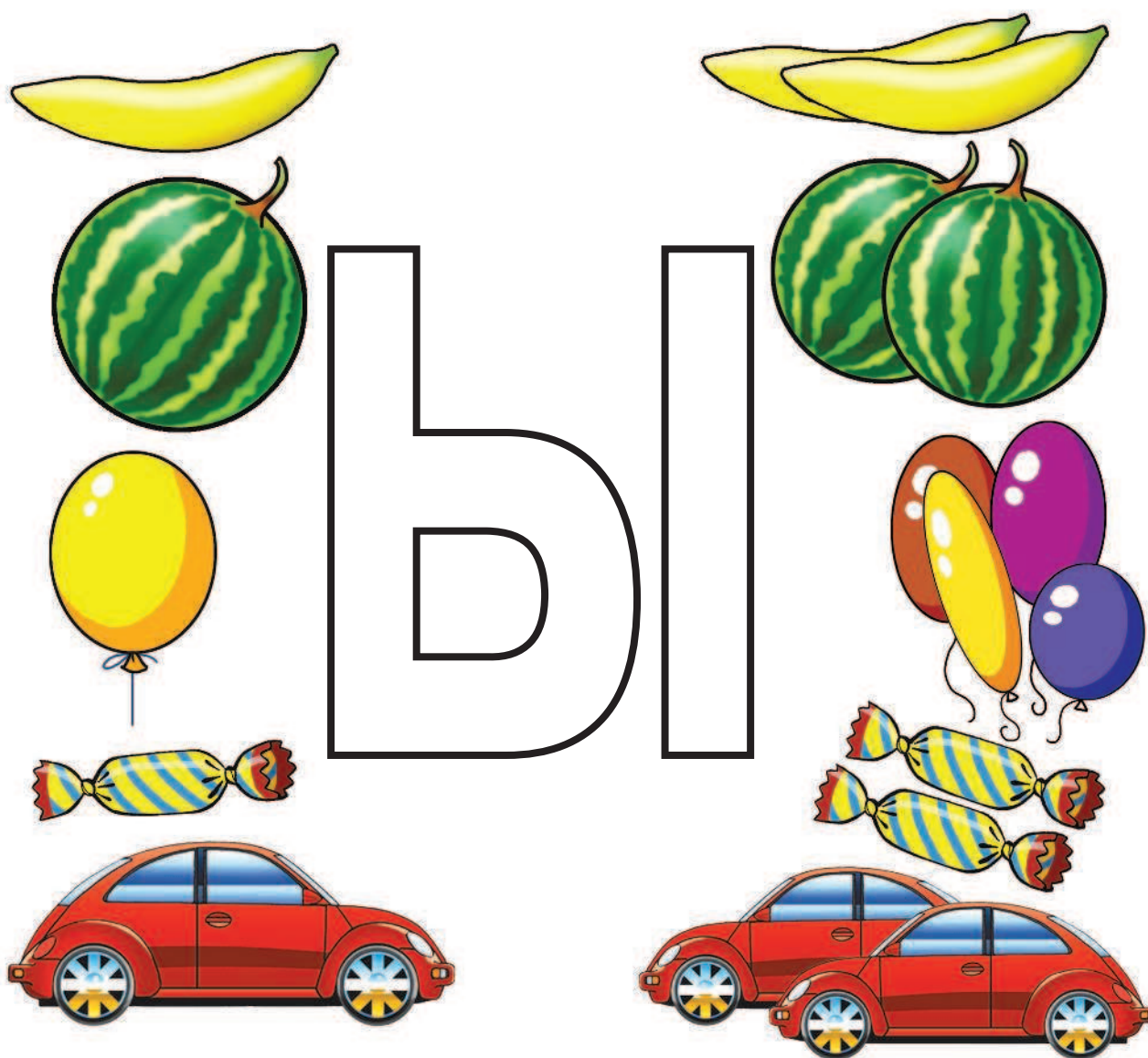
Найди и обведи на большой картинке предметы и животных, в названиях которых есть буква «Ы».

Сообщите малышу, что в русском языке буква «Ы» никогда не стоит в начале слова.





Назови картинки.



Учим ребёнка преобразовывать слова с помощью окончания. Предложите малышу сравнить картинки и произношение слов, их обозначающих. Выделяйте звук [Ы] при произношении слов. Объясните ребёнку, что буква «Ы» в конце слова говорит о том, что предмет не один, их несколько. Выполняя данное задание, используйте мяч. Бросайте ребёнку мяч и называйте слова, например «банан», — возвращая мяч, ребёнок говорит: «бананы».