



Издание развивающего обучения. Для дошкольного возраста  
Для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые)

Серия «365 дней до школы»

Художники: *К. Наумова, О. Наумова*

В книге использованы иллюстрации из фотобанка SHUTTERSTOCK: © ecco/shutterstock, © sababa66/shutterstock, © Bannykh Alexey Vladimirovich/shutterstock, © arbit/shutterstock, © GraphicsRF/shutterstock, © Pie-Guy/shutterstock, © Koshevnyk/shutterstock, © Teguh Mujiono/shutterstock, © ARNICA/shutterstock, llansik © Virinaflor/shutterstock, © M.Svetlana/shutterstock, © Pushkin/shutterstock, © Kaianni/shutterstock, © Azuzl/shutterstock, © KatarinaF/shutterstock, © infini/shutterstock, © gmarc/shutterstock, © Rosa Puchalt/shutterstock, © Lorelyn Medina/shutterstock, © BlueRingMedia/shutterstock, © Ovchynnikov Olexsii/shutterstock, © Crisan Rosu/shutterstock, © Irina Matskevich/shutterstock, © pilgrim/shutterstock, © ElStrie/shutterstock, © ayelet-keshet/shutterstock, © Carla Nichiata/shutterstock, © Colorlife/shutterstock, © Klara Viskova/shutterstock, © h4nk/shutterstock, © Spasiblo/shutterstock, © Magiczz/shutterstock, © pichayasri/shutterstock, © bubble86/shutterstock, © Katrina.Happy/shutterstock, © Lyudmyla Kharlamova/shutterstock, © Connynka/shutterstock, © Sarawut Padungkwan/shutterstock, © Honeyboy Martin/shutterstock, © Freud/shutterstock, © blumestock/shutterstock, © stockshoppe/shutterstock, © Aliaksei\_Z/shutterstock, © Baksiabat/shutterstock, © Marina Zakharova/shutterstock, © Igor Zakowski/shutterstock, © USBFCO/shutterstock, © Ksusha Dushmankeeva/shutterstock, © Lissoff Works/shutterstock, © Art'nLera/shutterstock, © Jiripravda/shutterstock, © Nath Srihajan/shutterstock, © somthink/shutterstock, © alisalipa/shutterstock, © Christos Georghiou/shutterstock, © wikki/shutterstock, © Vmaster/shutterstock, © Morphart Creation/shutterstock, © zzeivlust/shutterstock, © uiliaaa/shutterstock, © Lo-Random/shutterstock, © benchart/shutterstock, © makeitdouble/shutterstock, © Ain Mikail/shutterstock, © Betacam-SP/shutterstock, © LoopAll/shutterstock, © ghenadie/shutterstock, © Elena Terletskaia/shutterstock, © Polosatik/shutterstock, © Rennaulka/shutterstock, © fayska/shutterstock, © Richcat/shutterstock, © Sergio Hayashi/shutterstock, © Anastasia Mazeina/shutterstock, © rvika/shutterstock, © Terbrana/shutterstock, © VectorShots/shutterstock, © Marylia/shutterstock, © MarijaPilponyte © Aratehortua/shutterstock, © Miguel Angel Salinas Salinas/shutterstock, © Nodmityr/shutterstock, © Jut/shutterstock, © MisterElements/shutterstock, © Vorontsova Natalia/shutterstock, © dedMazay/shutterstock, © VeronikaMaskova/shutterstock, © Malchev/shutterstock, © Oksana Alekseeva/shutterstock, © rusalo4ka/shutterstock, © Shumo4ka/shutterstock, © AlexeyZet/shutterstock, © song\_mi/shutterstock, © Davor Ratkovic/shutterstock, © Artisticco/shutterstock, © sasimoto/shutterstock, © NataliaProkofyeva/shutterstock, © Schwarzhana/shutterstock, © mart/shutterstock, © Lereen/shutterstock, © basel101658/shutterstock, © neoleg/shutterstock, © Astaru/shutterstock, © bobyramone/shutterstock, © Matthew Cole/shutterstock

## Олеся Станиславовна Жукова ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ

Ответственный редактор *М. Тумановская*.  
Технический редактор *В. Беляева*.  
Художественное оформление *Ю. Межова*.  
Компьютерная верстка *С. Земочок*.  
Корректор *В. Леснова*

Подписано в печать 17.10.2017. Формат  
60 84/8. Усл. печ. л. 14,88

Печать офсетная. Доп. тираж экз. Заказ

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры

ООО «Издательство АСТ» 129085, г. Москва,  
Звездный бульвар, д. 21, стр. 1, комн. 39  
Наш электронный адрес: WWW.AST.RU

“Баспа Аста” деген ООО  
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 1 құрылым, 39 бөлме  
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru  
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.  
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Өндірген мемлекет: Ресей  
Сертификация қарастырылған

### Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

[https://vk.com/AST\\_planetadetstva](https://vk.com/AST_planetadetstva)  
[https://www.instagram.com/AST\\_planetadetstva](https://www.instagram.com/AST_planetadetstva)  
<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



### Жукова, Олеся Станиславовна.

Ж86 Логопедический букварь / О. С. Жукова, Е. Н. Лазарева. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 127[1] с.: ил. — (365 дней до школы)

ISBN 978-5-17-097236-4.

В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашем Букваре представлены, начиная от простых для произношения и заканчивая сложными. Таким образом обучать чтению можно не только дошкольников, но и малышей, начинающих произносить свои первые слова; детей, испытывающих проблемы с речью.

Этап соотношения звука с буквой является одним из самых сложных. Наш Букварь значительно упрощает этот процесс, благодаря веселым персонажам, которые дают зрительные и двигательные подсказки малышу.

Для дошкольного возраста.

УДК 373.3/.4  
ББК 74.902



ISBN 978-5-17-097236-4

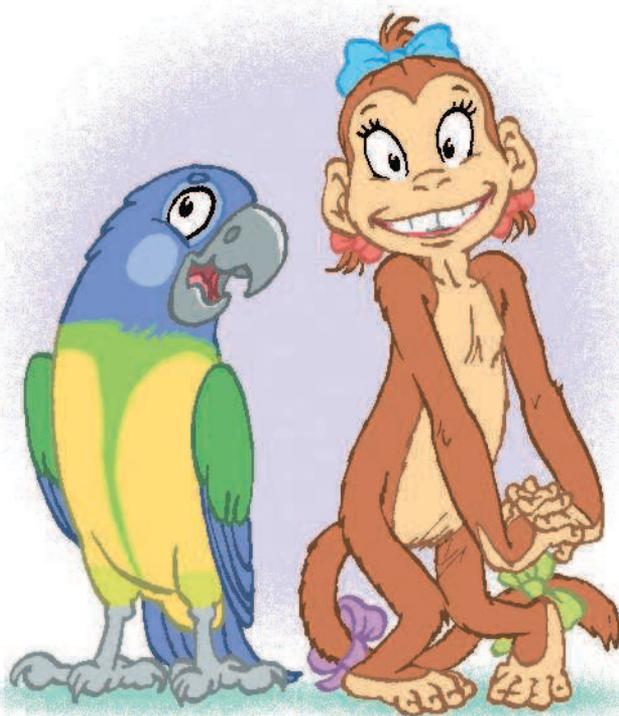
© О. Жукова, 2016  
© Е. Беляева, 2016  
© Р. Кобзарев, 2016  
© А. Кузнецова, 2014

© О. Наумова, 2015  
© О. Серебрякова, 2010  
© О. Наумова, иллюстрации, 2016  
© ООО «Издательство АСТ», 2018

Х Ю Т Б А П Р  
3  
4  
Б  
И  
И  
О  
Я

Олеся Жукова

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ



Щ  
Ь  
Х  
?

Москва  
Издательство АСТ





# Уважаемые родители и педагоги!

Этот замечательный Букварь поможет вам быстро и легко обучить ребёнка первым навыкам чтения. Все задания представлены в весёлой игровой форме, что облегчает восприятие малыша и делает обучение несложным и интересным занятием. Букварь составлен таким образом, что по нему смогут обучаться как дети с нормальным уровнем развития, так и малыши с нарушением речи, для которых раннее обучение чтению является высокоэффективным методом формирования речевых навыков.

В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашем Букваре даны в той последовательности, в которой они появляются в речи малыша, когда он только начинает говорить. Вспомните, какие звуки составляют звуковую основу речи ребёнка: это гласные и простые для произношения согласные – [м], [п], [б], [д] и т. д. Именно эти звуки составляют первые слова малыша: мама, папа, баба, деда. В данном Букваре буквы, передающие звуки сложной артикуляции (ш, ж, щ, ч, ц, р, л), появляются позже. Такой подход позволяет начать обучение чтению уже в младшем дошкольном возрасте.

## Как работать с Букварём?

1. Педагогическая поговорка «Буквы читаем и пишем, а звуки – произносим» отражает одну из важнейших задач обучения грамоте. Ребёнку нужно научиться устанавливать взаимосвязь между звуком и буквой. Всем буквам (кроме мягкого и твёрдого знаков) соответствует определённый звук: букве А – звук [а], букве М – звук [м]. Изучая с ребёнком новую букву, нужно произносить звук, который она обозначает, а не саму букву: не [бэ], а [б], не [пэ], а [п], и т. д.

2. Обращайте внимание ребёнка на то, что буквы связаны с определённым произношением, используя понятные, доступные для него сравнения. Буква – это символ, знак, который не несёт информации о том, как она читается. Именно поэтому многие дети испытывают сложности при знакомстве с буквами и часто путают их между собой. Используя при обучении яркие ассоциативные образы, вы поможете ребёнку избежать подобных ошибок. В знакомстве с буквами малышу помогут «сквозные» персонажи – обезьянка Чита и попугай Кеша, которые «живут» на страницах Букваря. Чтобы ребёнок быстрее запомнил буквы, обращайтесь к действиям и репликам персонажей, имитируйте их движения. Например, изучая букву А, рассмотрите с ребёнком рисунок: Чита широко открыла рот и развела руки в стороны. Подойдите с малышом к зеркалу и покажите ему, что при произнесении звука [а] рот открывается максимально широко. Попросите его повторить действия обезьянки.

3. Необходимо объяснить малышу, что буквы сами по себе могут становиться словом в предложении или самостоятельным предложением. Например, буква У может выступать в качестве предлога (отдельного слова) в предложении: «Вова у дома». Отдельные гласные могут передать целую гамму эмоций: «А!» – радуемся встрече, «О!» – удивляемся чему-то, «У!» – разочаровываемся. Создавайте разнообразные жизненные ситуации, которые иллюстрировали бы ребёнку использование буквы в качестве отдельного слова: «А» – говорит больной врачу, показывая горло. «А?» – переспрашивает глухая бабушка. «А!» – кричим мы, отдергивая руку от горячего предмета.

4. Чтобы дать ребёнку целостное представление о букве, сравнивайте её с различными небуквенными изображениями. Например буква Д похожа на дом, буква Ж – на жука и т. п.

5. Для того чтобы ребёнок лучше запомнил изображение букв, обязательно конструируйте их во время занятий. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, верёвочек, камешков, лепите из пластилина или солёного теста. Такое конструирование помогает запомнить количество элементов букв и их взаимное расположение, особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём позволяет избежать ошибок при написании букв.





б. Знакомя ребёнка с буквой, включайте максимальное количество анализаторов. Соответствующий букве звук можно услышать, а букву нужно рассмотреть и потрогать. «Шершавые» буквы (вырезанные из наждачной или бархатной бумаги) помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. Выучите сначала печатные буквы, а ближе к школе — прописные. Не торопитесь переходить от одной буквы к другой, пока материал не усвоен ребёнком.

7. Поддерживайте в малыше желание заниматься. Разнообразьте ваши занятия игровыми пособиями — готовыми или сделанными своими руками. Вам пригодятся:

- о магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику;
- о рамка-вкладыш «Алфавит»;
- о «волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой;
- о слоговые таблицы.

## Как научить ребёнка складывать буквы в слова?

После знакомства с гласными и чтения слогов, состоящих из двух гласных, переходите к чтению слогов «согласный — гласный», (например, МА, МУ), «гласный — согласный» (например, АМ, УМ) и соответствующих слов. Водя пальчиком малыша по буквам, прочитайте: МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ. Некоторые дети не сразу усваивают правило слияния букв. Помогите малышу услышать слог, пропойте его, не делая паузы между звуками: «М-м-м-а». Слоги со взрывными согласными также читайте «залпом»: «ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ».

В Букварь включены слоги и слова «повышенной» сложности. Это слоговые конструкции «согласный — гласный — согласный» (например, БОМ, БИМ) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на детей, которым обучение чтению дается легко.

Для удобства чтения в Букваре слова разбиты на слоги, например: ма-ма, Чи-та, Ке-ша. Этот приём помогает детям на ранних этапах овладения навыком чтения. Однако необходимо показывать малышу слова, написанные без разделительных знаков.

Вы можете обнаружить, что у ребёнка получается читать только те слова и предложения, которые написаны очень крупным шрифтом. В этом случае следует писать слова и предложения на отдельных карточках, а иллюстрации прочитанного показывать в азбуке.

## Что может стать препятствием для обучения чтению?

1. Побуквенное чтение. Родители знакомят малыша сначала с названиями букв: «А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ...». Ребёнок их запоминает. В результате, простое слово «мама» звучит как «МЭ-А-МЭ-А» и малыш не узнаёт слово, которое он прочитал. Чтение превращается в зубрёжку. И родители, и ребёнок чувствуют разочарование.

2. Механическое чтение. Родители не показывают ребёнку картинки или предметы, названия которых он только что прочитал. Малыш читает, но не понимает, что он делает.

3. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребёнка читать. У каждого малыша — свой индивидуальный темп развития и обучения.

Наш Букварь — для любознательных детей и терпеливых, любящих родителей и педагогов. В нём множество забавных подписей к картинкам, легко запоминающихся фраз, весёлых стихов и интересных заданий. Ваш ребёнок не будет скучать, читая слоги, слова и предложения, а весёлые картинки помогут ему в учёбе. Ведь учиться — легко, учиться — интересно!



**Успехов Вам и вашему малышу!**



# Аа

А-а-а!



♥ Прочти буквы.

а А а

а А а

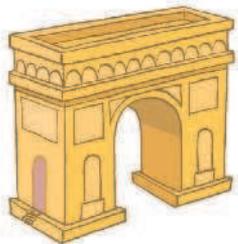
1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Чита радуется: «А-а-а!»

2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **А**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **А**.



**арка**



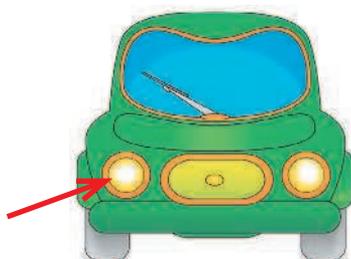
**астра**



**аист**



**жаба**



**фара**

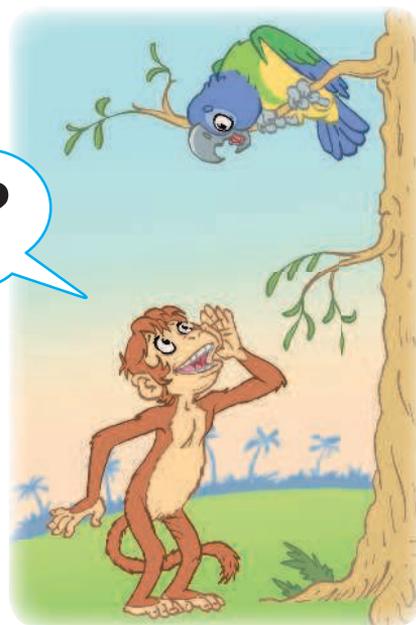


**панама**

♥ Прочти слова.



**А-а-а?**



3. Ребёнок должен научиться устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком. Поиграйте в такую игру: попросите его хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук, соответствующий изучаемой букве (например, звук [а] – в ряду слов: астра, поле, арка, зима, армия, лук, рыбы и т. д.).





О о

О-о-о!



♥ Прочти буквы.

О О О

О О О

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [о]. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Чита увидела гору бананов: «О-о-о».
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **О**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **О**.



**ОСЫ**



**облако**



**остров**



**ЗОНТ**



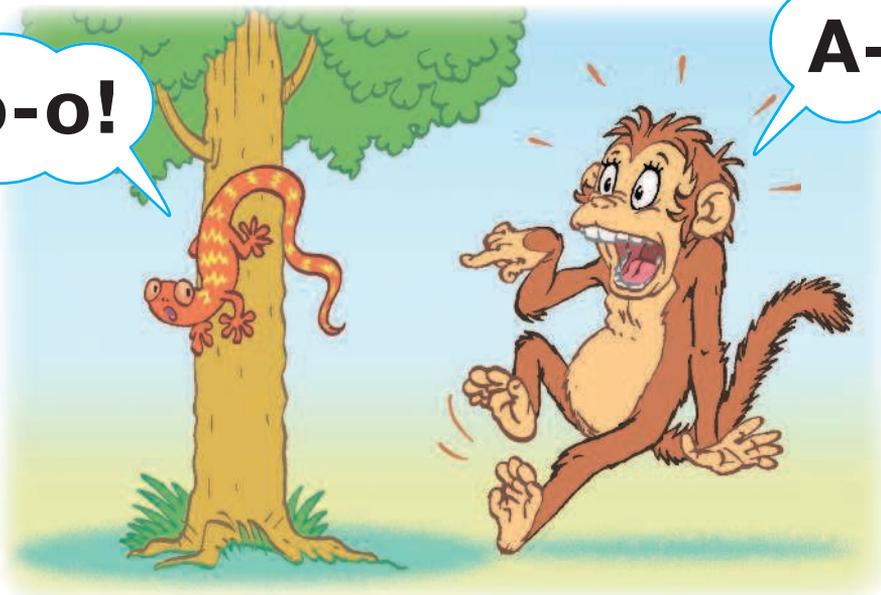
**БОЛОТО**



**МОЛОКО**

♥ Прочти слова.

**О-о-о!**



**А-а-а!**

3. Ребёнку легко удаётся выделить начальный гласный звук, который стоит под ударением (как в словах – осы, облако, остров).

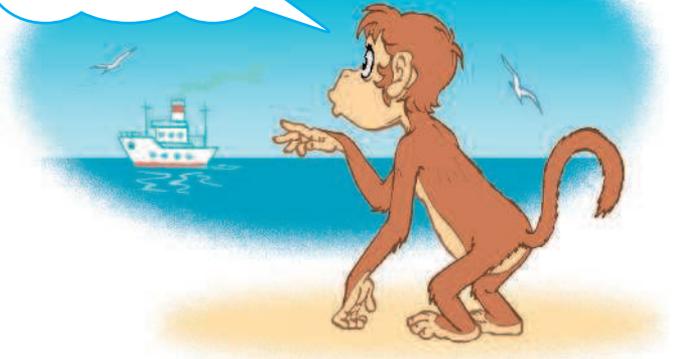
4. Буквы могут становиться самостоятельным предложением: «А!» – Чита испугалась; «О!» – удивился геккон.





уу

У-у-у!



♥ Прочти буквы.

у у у  
у у у

**1.** Произнося звук [у], вытяните губы трубочкой, руку двигайте вперёд перед собой: «У-у-у! Пароход гудит».

**2.** Не торопитесь приступать к изучению следующих букв, если ребёнок не запомнил предыдущие.

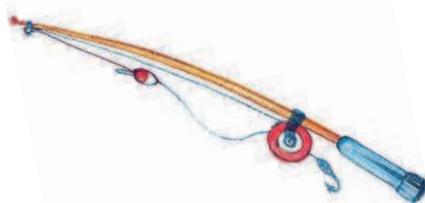




♥ Найди и покажи букву **У**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **У**.



**утка**



**удочка**



**уши**



**руль**



**кукуруза**



**кенгуру**

♥ Прочти слова.

**У-у-у!**



**У-у-у!**



3. Просите ребёнка показывать знакомые буквы на вывесках магазинов, на рекламных баннерах.
4. Слепите с ребёнком знакомые буквы из пластилина.





И и

И-и-и!



♥ Прочти буквы.

и И и

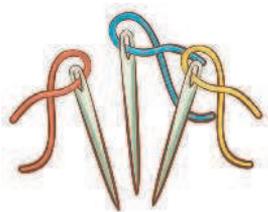
и И и

1. Буква **И** – самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Поднимаем указательный палец кверху и поём: «И-и-и». Чита увидела красивую бабочку и радуется: «И-и-и!»





♥ Найди и покажи букву **И**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **И**.



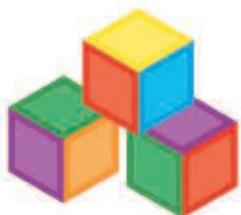
**ИГЛЫ**



**ИГРЫ**



**ИСКРЫ**



**кубики**



**МЯЧИКИ**



**ЛИЛИИ**

♥ Прочти слова.

**И-и-и!**



**И-и-и!**

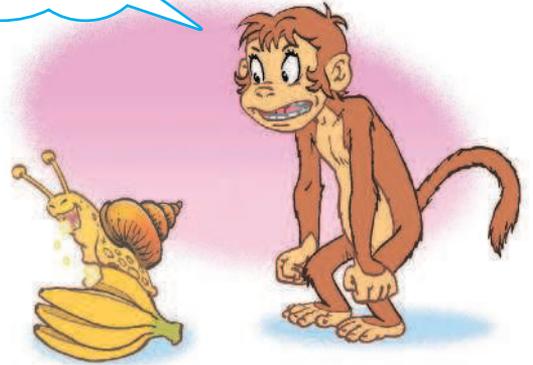
2. Предложите ребёнку придумать слова, в которых звук, соответствующий изучаемой букве, стоит в начале, в конце или в середине слова. Например, при изучении буквы **И** можно придумать такие слова: **искра** (звук [и] – в начале слова), **липа** (звук [и] – в середине слова), **коньки** (звук [и] – в конце слова).





Ы-ы-ы!

Ы ы



♥ Прочти буквы.

ы Ы ы

ы Ы ы

1. Буква **ы** – сердитая. При произнесении звука [ы] нижняя челюсть опускается. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Чита сердится: «Ы-ы-ы!»
2. Расскажите ребёнку – в русском языке нет слов, в которых буква Ы стоит в начале слова. Она может встречаться в середине или в конце слова.

