

## БЕСТСЕЛЛЕРЫ ВОСПИТАНИЯ



КОНСТАНТИН  
УШИНСКИЙ

*МОЯ СИСТЕМА  
ВОСПИТАНИЯ*

*О ПРАВСТВЕННОСТИ*

МОСКВА  
ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ

УДК 37.01  
ББК 74.00  
У94

**Ушинский, Константин Дмитриевич.**

У94

Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 572, [4+16] с. ил. — (Бестселлеры воспитания).

ISBN 978-5-17-097311-8

В данный сборник вошли избранные научно-педагогические труды великого русского педагога К.Д. Ушинского (1824–1870), раскрывающие актуальную тему нравственного воспитания детей. Тексты содержат размышления ученого о пользе педагогической литературы, о понятии «народности» и средствах распространения грамотности, о труде и нравственном элементе, о школах и воспитании наследника престола, а также фрагменты одного из самых известных сочинений К.Д. Ушинского «Родное слово».

Книга будет интересна как педагогам, так и широкому кругу читателей.

**УДК 37.01**  
**ББК 74.00**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ (В.О. ГУСАКОВА)</b> .....	9
<i>Комментарии</i> .....	18
<b>I. О ПОЛЬЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	21
<i>Комментарии</i> .....	48
<b>II. О НАРОДНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ</b>	51
<b>ГЛАВА I.</b> Общие исторические основы европейского воспитания .....	55
<b>ГЛАВА II.</b> Характеристические черты германского общественного воспитания .....	60
<b>ГЛАВА III.</b> Общественное воспитание в Англии .....	64
<b>ГЛАВА IV.</b> Общественное воспитание во Франции и два слова о методе Жакото .....	76
<b>ГЛАВА V.</b> Общественное образование в Североамериканских Штатах .....	91
<b>ГЛАВА VI.</b> Народный идеал воспитания и его теория в Германии: ее защитники и противники .....	108
<b>ГЛАВА VII.</b> Характер. Его элементы. Наследственность темпераментов. Влияние жизни и воспитания на характер. Элемент народности в характере человека .....	137
<b>ГЛАВА VIII.</b> Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании? .....	145
<i>Комментарии</i> .....	155
<b>III. О СРЕДСТВАХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ГРАМОТНОСТИ</b> .....	163
<i>Комментарии</i> .....	180
<b>IV. ПИСЬМА О ВОСПИТАНИИ НАСЛЕДНИКА РУССКОГО ПРЕСТОЛА</b> .....	181
Письмо первое .....	183

Письмо второе .....	193
Письмо третье .....	195
Письмо четвертое .....	209
<i>Комментарии</i> .....	222
<b>V. ТРУД В ЕГО ПСИХИЧЕСКОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ</b> .....	223
<i>Комментарии</i> .....	254
<b>VI. О НРАВСТВЕННОМ ЭЛЕМЕНТЕ В РУССКОМ ВОСПИТАНИИ</b> .....	257
I .....	266
II .....	290
III .....	305
<i>Комментарии</i> .....	323
<b>VII. ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ (ПИСЬМО В ПРОВИНЦИЮ)</b> .....	327
<i>Комментарии</i> .....	353
<b>VIII. О НЕОБХОДИМОСТИ СДЕЛАТЬ РУССКИЕ ШКОЛЫ РУССКИМИ</b> .....	355
<i>Комментарии</i> .....	366
<b>IX. ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАШИХ НАРОДНЫХ ШКОЛ</b> .....	369
<i>Комментарии</i> .....	390
<b>X. РОДНОЕ СЛОВО</b> .....	391
<i>Комментарии</i> .....	414
<b>XI. РОДНОЕ СЛОВО (КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХ)</b> .....	415
<i>Избранное</i>	
Советы родителям и наставникам о преподавании родного языка по учебнику «родное слово»	
<b>ГОД ПЕРВЫЙ</b>	
Вступление .....	417
О времени начала ученья .....	421
Предметы первоначального ученья .....	425
Организация первоначального обучения .....	428

Классная дисциплина . . . . .	435
Кое-что о первых уроках в школе . . . . .	438
О значении отечественного языка в первоначальном обучении . . . . .	440
Первые занятия отечественным языком . . . . .	442
О наглядном обучении . . . . .	443
О первоначальном обучении грамоте вообще . . . . .	448
Элементарное письмо . . . . .	451
Звуковые упражнения, приготавливающие к чтению . . . . .	457
Дальнейшее и совместное изучение письма и чтения по азбуке . . . . .	463
Первая книга после азбуки. . . . .	465

## **ГОД ВТОРОЙ**

Результат первого года . . . . .	485
Общий план второй части «Родного слова» . . . . .	486
Содержание первого отдела «Вокруг да около» . . . . .	487
Деловые статейки: их значение . . . . .	487
Употребление деловых статей . . . . .	489
Картины для изустного рассказа . . . . .	493
Изучение окрестности . . . . .	493
Содержание второго отдела «Времена года» . . . . .	496
Отдел третий. Образцы упражнений. . . . .	498
<i>Приложение</i> . . . . .	501

## **ГОД ТРЕТИЙ**

Приложение к практической грамматике . . . . .	512
Письменные упражнения 1-го года ученья . . . . .	551
Письменные упражнения 2-го года ученья . . . . .	555
Письменные упражнения 3-го года ученья . . . . .	557
<i>Комментарии</i> . . . . .	566

...«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

*К.Д. Ушинский*



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Константин Дмитриевич Ушинский — педагог-ученый, теоретик и практик, оставивший потомкам богатейшее научно-педагогическое наследие и показавший пример его плодотворного применения в воспитании человека, справедливо считается родоначальником отечественной педагогической науки.

К.Д. Ушинский родился 19 февраля (2 марта) 1824 г. [1]<sup>1</sup> в семье мелкопоместного малороссийского дворянина, отставного офицера Д.Г. Ушинского. В 1840 г. он закончил гимназию, в 1844 г. — Московский университет со степенью кандидата юриспруденции, а в 1846 г. занял профессорскую кафедру по энциклопедии законоведения, истории законодательств и финансовой науке в Ярославском Демидовском лицее.

Лекции Ушинского оказывали самое позитивное воздействие на учеников, но противостояние педагога возросшему формализму в деятельности лицея, способное, по его словам, убить «живое дело преподавания», вызвало недовольство у руководства. За молодым профессором установили негласный надзор, который в 1849 г. привел к отставке Ушинского.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее цифры в квадратных скобках относятся к комментариям в конце статей. — *Прим. ред.*

Несколько лет педагог зарабатывал на жизнь переводами иностранных статей и написанием рецензий. Летом 1851 г. Ушинский женился на Надежде Семеновне Дорошенко, к которой всю жизнь испытывал самые трепетные чувства. В их браке родилось шестеро детей.

4 ноября 1854 г. Ушинский по рекомендации бывшего директора Демидовского лицея П.В. Голохвастова, знавшего и высоко ценившего его заслуги, поступил на должность преподавателя русской словесности и законовещения в Гатчинский Николаевский Сиротский институт, а уже 14 июля 1855 г. стал исполнять обязанности инспектора классов.

Главной целью педагогики Ушинский видел воспитание человека «для всех возможных честных путей в жизни» [2]. Все усилия он сосредоточил на проблемах взаимосвязи общего, специального образования и воспитания, развития талантов воспитанников и определения их призвания в жизни, организации трудовой деятельности и внедрения принципа народности в педагогическую практику. Сегодня эти проблемы снова актуальны.

Ушинский неоднократно проводил параллели между педагогикой и медициной, аргументируя свое мнение тем, что и врач и педагогу недостаточно владеть научными знаниями: важно уметь их применить на практике в исцелении тела и души.

Ушинский утверждал, что занятие педагогикой требует от человека всесторонней развитости, увлеченности, четкого понимания целей и задач своей деятельности, много «нравственной энергии» и глубокого знания предмета, с которым он работает. Так как предмет воспитания, по мнению Ушинского, — человек, то педагог должен изучить своего воспитанника во всех отношениях, включая его психофизические особенности, дарования и способности, достоинства и недостатки, а только потом давать направления его уму, бороться с леностью, формировать вкус и, что самое главное, внушать «любовь к Истине».

Ученый считал, что личность воспитателя определяет дух учебного заведения, а главным средством воспитания называл «согретое теплотой» убеждение — «слово». Впоследствии знаменитый учебник Ушинского получит название «Родное слово».

Ушинский сформулировал понятие «народный воспитательный идеал» и дал концептуальное обоснование важности «народности» в педагогике. «Воспитание имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности» [3].

Научно-педагогические труды Ушинского привлекли внимание министра народного просвещения А.С. Норова, и в 1858 г. Ушинский получил назначение на должность инспектора классов обоих отделений Смольного института — Николаевского, для девиц дворянского «благородного» происхождения, и Александровского училища, для девиц из мещан.

Вклад Ушинского в преобразование в образовательной системе Смольного института был неизмеримо велик. За короткий период пребывания на посту инспектора с 1859 по 1862 г. ему удалось решить целый ряд задач, накопленных за десятилетия.

Чуть более года Ушинский был редактором «Журнала Министерства Народного Просвещения», в котором он напечатал ряд своих лучших статей. В них он определил труд как нравственную деятельность человека, ведущую к обретению счастья, и показал его разностороннее значение — труд, преображающий окружающий мир (труд тела) и труд, совершенствующий внутренний мир (умственный и духовный труд); указал, что даже самое «величайшее развитие умственное не предполагает еще необходимо прочной общественной нравственности» [4], которая зависит, прежде все-

го, от семейного, религиозного и общественного воспитания и формируется под влиянием литературы; обозначил патриотизм как уникальное качество русского народа, основу для возвращения нравственности.

Средством для решения насущных проблем в современной ему педагогике Ушинский считал сближение образования и церкви, а важной нравственной задачей устройства школ называл примирение «образованных людей с людьми рабочего класса». Педагог писал: «...неудивительно, если оба эти слоя народа встречаются между собою только в безжалостных, экономических отношениях; если между ними не разменивается ни одно откровенное, душевное слово, ни одна общечеловеческая, примиряющая мысль» [5]. По мнению Ушинского, именно такая «примиряющая мысль», почерпнутая из христианства, может стать мощным скрепляющим нравственным звеном в народе, обеспечивающим «благоденствие государства, его спокойствие, силу и богатство».

Ушинский четко обозначил волнующие его цели нравственного воспитания. Первостепенной он видел необходимость «открыть в церкви для человека источник духовного развития и нравственных убеждений» [6], объясняя свое утверждение тем, что в школе человек пребывает лишь краткий период своей жизни, тогда как церковь сопровождает его на всем жизненном пути. Школа же обязана научить человека «читать и понимать читаемое», а также развить у него умственные способности, наблюдательность, память, воображение и умения самостоятельно «приобретать новые познания».

Ведущими методами обучения, по Ушинскому, должны стать словесный, предполагающий беседы учителя с учащимися, и наглядный, позволяющий наполнить душу ребенка яркими образами.

Педагог впервые дал психолого-педагогическую характеристику процессу изучения родного языка и научное обос-

нование его роли в целесообразности в формировании личности. Ушинский рассматривал язык не столько как систему фонетических, лексических и грамматических единиц для выражения мыслей и чувств или средство общения, сколько как живой организм или народный ген, рожденный культурой и отражающий этапы духовного развития народа.

В 1861 г. Ушинский издал книгу «Детский мир и Хрестоматия», которая раскрывала перед педагогом разнообразные стороны детской души, одновременно служила пособием по развитию речи у учащихся начальной школы и предназначалась для классного чтения. «Детский мир» давал учащимся элементарный набор знаний о природе, отечественной истории и географии, заложив тем самым основы общего образования. Особое внимание педагог уделил систематизации материала, предусматривающей плодотворное уяснение учащимися единства сотворенного Богом мира и взаимосвязанности происходящих в нем процессов. Он широко использовал методы поступательного изучения материала от простого к сложному, наглядности и побуждения учащихся к мыслительной деятельности.

Книга Ушинского имела огромный успех. Она распространялась по школам всех регионов России и в первый год выдержала три издания. При жизни педагога было десять переизданий. В каждое из них Ушинский стремился внести что-то новое, вызванное насущными потребностями школ.

На посту инспектора Смольного института Ушинский пребывал недолго. Клеветническое обвинение заставило педагога подать заявление с просьбой уволить его с занимаемой должности и командировать за границу для изучения опыта зарубежных школ.

Около пяти лет, с 1862 по 1867 г., Ушинский с семьей провёл за границей. Поселившись в виду расстроенного здоровья в Швейцарии, на родине Песталоцци, Ушинский

принялся за изучение устройства местных народных школ, учительских семинарий в Мюнхенбухзее, Веттингене и Цюрихе и женских учебных заведений, а также посетил школы Германии, Франции, Бельгии, Италии.

Результаты заграничных исследований, личные впечатления и переживания, Ушинский записал в дневнике, а некоторые мысли изложил в переписке с педагогом Л.Н. Модзалевским. Сейчас дневник Ушинского хранится в архиве Института литературы Российской Академии наук.

Испытывая тоску по родной школе, Ушинский занялся составлением ранее задуманных им книг для первоначального обучения детей, известных под заглавием «Родное слово».

«Родное слово» стало уникальным и общепризнанным учебником в дореволюционной России. Он печатался миллионным тиражом и распространялся по всей империи.

Название учебника — «Родное слово» указывает на христианский смысл грамотности — познание Слова Божия путем декодировки системы графических знаков — азбуки, созданной святыми братьями Кириллом и Мефодием для письменной передачи славянской речи. Такая декодировка обязательно сопровождалась эмоционально-ценностным переживанием ребенком изучаемого материала. Поэтому Ушинский уделял пристальное внимание содержанию «Родного слова». Текст книги основан на богатом педагогическом опыте автора и других учителей.

Отмечая бедственное состояние детской литературы, Ушинский самостоятельно занимался подбором и составлением текстов, свободных от причастных и деепричастных оборотов, не употребляемых детьми и трудно усвояемых ими. В «Родное слово» вошли: короткие рассказы, сказки, поговорки, пословицы, народные песни, басни, стихи русских поэтов, самого Ушинского, подписанные инициалами «К.У.», и его друга Л.Н. Модзалевского, подписанные «Л.М.».

Позже, в 1870 г., Ушинский выпустил «Год 3-й», посвященный русской грамматике, содержащий сказки А. Пушкина, басни И. Крылова, А. Измайлова, А. Нахимова, А. Никитенко, И. Хемницера.

Ушинский тяготился годами за границей. Желая обучать своих детей только в России, он вернулся на родину в 1866 г. К глубокому огорчению, он узнал, что его труд «Детский мир» Министерство просвещения не допустило до своих учебных заведений.

Ушинский взялся за новый труд, ставший его главным, фундаментальным произведением: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

В 1867—1869 гг. увидело свет первое издание двухтомной «Педагогической антропологии» (третий том остался незавершенным). В нем Ушинский задался целью четкого и обстоятельного обоснования влияния психофизических процессов организма человека в деле воспитания и формирования личности и построения научного курса педагогики.

Ушинский рассматривал все стремления живого организма в целокупности — «быть и жить», поясняя, что для тела важно быть, а для души — жить, и выделял свойственные только человеку духовные стремления, превосходящие стремления тела и души, обнаруживающиеся в его самознании, проявляющиеся в религиозных и эстетических переживаниях (чувствованиях), вере в Бога и устремленности в будущее.

Глубина поднятых в «Педагогической антропологии» вопросов ясно показывает, что Ушинский рассматривал педагогику достаточно обстоятельно. Ученый одним из первых указал, что педагогика, являясь прикладной наукой, в теории опирается на постулаты других наук. В их числе: «анатомия, физиология и патология человека, психология, логика, филология, география, изучающая землю, как жилище