



Кикунори Синохара



ОРИГАМИ ДЛЯ МОЗГОВ

ЯПОНСКАЯ СИСТЕМА
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА:
8 ИГР И 5 ПРИВЫЧЕК



Москва
2017

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
С38

”頭がいい子を育てる 8 つのあそびと
5 つの習慣 篠原菊紀著
ATAMA GA II KO WO SODATERU YATTSU
NO ASOBI TO ITSUTSU NO SHUKAN
by Kikunori Shinohara

Copyright © 2013 by Kikunori Shinohara
Illustrations by Rieko Kano
Original Japanese edition published
by Discover 21, Inc., Tokyo, Japan
Russian edition is published
by arrangement with Discover 21, Inc.

Синохара, Кикунори.

С38 Оригами для мозгов. Японская система развития интеллекта ребенка: 8 игр и 5 привычек / Синохара Кикунори ; [пер. с яп. Е. Рябовой]. — Москва : Издательство «Э», 2017. — 160 с. : ил. — (Японские родители).

ISBN 978-5-699-94896-3

«На лекциях меня часто спрашивают: «Почему у моего ребенка плохие оценки? Правда ли, что успеваемость определяется наследственностью?» Так начинается свою книгу японский нейробиолог Кикунори Синохара. Все родители хотят видеть своего ребенка умным. Но кто этот умный ребенок? Чем он отличается от своих сверстников? И можно ли стать умным в любом возрасте? Эта книга написана профессором токийского университета, который утверждает, что умными дети не рождаются, а становятся. На основе своих исследований, связанных с работой мозга, он доступно и легко рассказывает, как с помощью простых, но нестандартных игр и нужных привычек можно вырастить умного и успешного ребенка.

Всего 8 игр и 5 привычек помогут вашему ребенку развить память, мотивацию, научат ставить цели и решать задачи!

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

ISBN 978-5-699-94896-3

© Рябова Е.А., перевод
на русский язык, 2017
© Оформление.
ООО «Издательство «Э», 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| ТЕСТ КАК ПРИВЕТСТВИЕ..... | 11 |
| ВСТУПЛЕНИЕ..... | 12 |
| «Способности передаются детям по наследству» — это заблуждение!..... | 14 |
| Структура книги..... | 17 |

ГЛАВА 1

Тренируем оперативную память

| | |
|---|----|
| 1. ЧТО ТАКОЕ ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ?..... | 22 |
| Оперативная память — записная книжка нашего мозга | 23 |
| Медленное созревание лобных долей..... | 25 |
| Для развития мышления нет критического возраста!..... | 27 |
| Оперативная память развивается неравномерно | 28 |
| Беседы о мозге для молодой мамы 1. Интеллект улучшается с возрастом..... | 29 |

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 2. ПРОТЕСТИРУЕМ ОПЕРАТИВНУЮ ПАМЯТЬ | 32 |
| Выполним простой тест..... | 33 |
| Как выглядит оперативная память у детей..... | 34 |
| Еще один тест на память | 37 |
| Оперативная память необходима для общения..... | 38 |
| 3. КАК ТРЕНИРОВАТЬ ОПЕРАТИВНУЮ ПАМЯТЬ | 39 |
| Нерешаемые задачи как тренировка мозга..... | 39 |
| Как выбрать наиболее подходящий уровень задачи | 41 |
| Вызываем информацию из памяти. | 42 |
| Тренировка оперативной памяти с помощью физических упражнений!..... | 44 |
| Мозг развивается от похвалы?!..... | 46 |
| А цели все выше и выше..... | 48 |
| Совместные цели..... | 49 |
| Воспитание детей тренирует мозг!..... | 50 |

ГЛАВА 2

Закладываем основу мотивации

| | |
|--|-----------|
| 1. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МЕХАНИЗМ МОТИВАЦИИ? | 57 |
| Откуда берется мотивация? | 57 |
| Что такое мотивация? | 58 |

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ..... | 61 |
| Основа основ — хвалить и ждать..... | 61 |
| Как удержать желание что-то сделать?..... | 62 |
| Как поставить перед собой конкретную цель..... | 63 |
| Когда цель не ставят конкретно..... | 66 |
| Упражнения для совместного планирования..... | 69 |
| 3. ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИИ В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ..... | 71 |
| От 0 до 2 лет. Дать почувствовать радость общения с семьей..... | 71 |
| От 3 до 5 лет. Научиться приклеивать ярлыки к действиям..... | 72 |
| Старше 6 лет. Пусть ребенок занимается тем, что нравится родителям..... | 75 |
| Результаты диагностического теста..... | 75 |

ГЛАВА 3

8 игр для развития интеллекта ребенка

| | |
|---|-----------|
| 1. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИГРЫ (РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ)..... | 80 |
| 1. Лабиринт..... | 81 |

Содержание

| | |
|--|------------|
| 2. Найти отличия между картинками..... | 86 |
| 3. Кубики..... | 90 |
| 4. Игры с числами..... | 91 |
| 5. Игры со словами..... | 99 |
| Как правильно выбрать учебные развивающие материалы..... | 103 |
| 2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ (ПОМИМО РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ)..... | 105 |
| «Голова и хвост» | 105 |
| Чтение вслух | 106 |
| Физические упражнения..... | 108 |
| Учиться лучше всего играя..... | 111 |

ГЛАВА 4

Пять полезных привычек для воспитания умного ребенка

| | |
|---|------------|
| 1. ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ..... | 116 |
| Занимаясь физкультурой, можно стать умным! | 116 |
| Веселая физкультура (физкультурная программа Янагисавы)..... | 118 |
| Сможешь ли ты устоять на коленках?..... | 120 |

Содержание

| | |
|---|------------|
| Кувырок через плечо..... | 122 |
| Упражнение «крокодил»..... | 125 |
| 2. РАБОТА РУКАМИ..... | 128 |
| Чем сложнее дело, тем больше оно активизирует ваш мозг. | 128 |
| Мозг активизируется еще больше, если все делать с душой..... | 130 |
| 3. ПОМОЩЬ НА КУХНЕ..... | 132 |
| 4. ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ..... | 134 |
| Если разговаривать лицом к лицу, мозг работает активнее..... | 134 |
| Эффект смеха..... | 135 |
| Мозг активизируется даже тогда, когда вы видите улыбку..... | 137 |
| Родители могут тренировать свой мозг, находя положительные черты в детях!..... | 137 |
| Вредны ли для мозга компьютерные игры?..... | 138 |
| В каких условиях компьютерные игры активизируют мозг?..... | 139 |
| Как отвлекать от игр..... | 142 |
| 5. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ..... | 144 |
| Вреден ли жир?..... | 144 |

Содержание

| | |
|--|------------|
| Источник энергии мозга — виноградный сахар. | 146 |
| Важность белка. | 147 |
| <i>Беседы о мозге для молодой мамы 2. Будут ли одни и те же вещи одинаково полезны для мозга детей и взрослых?</i> | <i>149</i> |
| ПОСЛЕСЛОВИЕ | 153 |

Тест как приветствие

Не удивляйтесь, для начала я предлагаю вам пройти небольшой тест.

Задание: назовите вслух цвета, которыми напечатаны следующие слова.

Например: **красный** → черный

Для того чтобы увидеть это задание полностью, посмотрите, пожалуйста, в начало книги, на внутреннюю сторону обложки.

Этот тест показывает, как работает «оперативная память» человека.

Чуть позже мы поговорим об этом подробнее.

Вступление

Прежде всего я очень рад, что вас заинтересовала моя книга.

В своих исследованиях я пытаюсь понять, как работает мозг в обычной жизни. В основном я изучаю функции лобной, височной и теменной долей головного мозга, изучаю их активность во время игр ребенка на различных игровых приставках, при выполнении домашних заданий или во время занятий физкультурой.

Я участвую в совместных исследованиях с различными промышленными компаниями, часто провожу тесты и эксперименты по заказу СМИ. Одновременно я работаю редактором детского образовательного портала «Дзэнкэн Попи»¹, а также возглавляю Центр консультирования школьников. Уже несколько лет на радиостанции NHK

¹ Популярный в Японии формат дистанционного обучения. После регистрации в системе дети ежемесячно получают учебные материалы с заданиями, выполняют их и отправляют обратно в компанию «Попи». Там задания проверяют, исправляют ошибки и вместе с рекомендациями по дальнейшему обучению отправляют по почте обратно ученику. За успешно выполненные задания дети получают баллы, а также вознаграждения в виде игрушек или канцелярских принадлежностей (Прим. пер.).

я веду рубрику «Наше сердце и тело» в передаче «Летние каникулы. Наука о детях», в которой мы отвечаем на вопросы наших радиослушателей.

Недавно нам позвонил один школьник и спросил:

«Я хочу получать хорошие оценки по японскому языку. Что мне делать?»

Как бы вы ответили, если бы подобный вопрос задал вам ваш ребенок?

Вот как ответил я:

Ты большой молодец! Во-первых, ты хочешь что-то улучшить, а во-вторых, хочешь узнать, как это сделать.

Когда ты сильно чего-то хочешь и пытаешься найти способ исполнить свое желание, обязательно найдешь подходящее. Но самое интересное, что оценки по японскому станут лучше еще до того, как ты найдешь этот способ.

Существует универсальное правило. Если все идет как по маслу, то ничего не надо менять, но если что-то не получается, нужно сделать так, как раньше не делал.

И раз уж ко мне обратились за советом, открою один секрет.

После занятий японским языком надо обязательно сказать: «Было здорово!» И так три раза. Первый раз громко, второй раз тихо, третий раз, вложив в эти слова всю свою душу. Все ясно? Как только это войдет в привычку, скажи самому себе перед

началом урока: «За дело! За японский!» Достаточно будет и пары раз. Справишься? Это довольно сложно. Как думаешь, сможешь? Тогда попробуй!

Эти несложные действия усиливают и поддерживают активность отделов головного мозга, которые отвечают за побуждение к действию. Почему мне вдруг захотелось сделать именно вот это? Например, потому что я знаю — за это меня похвалят. А разве не получаешь большое удовольствие, когда решишь непростую задачу? В психологии — и в этой книге — побуждение к действию называют мотивацией.

Однако одного лишь желания недостаточно, в любом деле важен первый шаг. И человек, стремящийся найти ответы на свои вопросы, не должен думать, что правильные ответы уже существуют.

Важно найти в себе силы сделать первый шаг и начать двигаться на ощупь в поисках ответа. Потому что эти силы направляют нас двигаться в нужном направлении.

Это одна из важных составляющих частей того, что называют умом.

«Способности передаются детям по наследству» — это заблуждение!

Тем не менее это серьезно беспокоит родителей. На лекциях меня часто спрашивают:

— Почему у моего ребенка всегда плохие оценки?

— Правда ли, что успеваемость моего ребенка определяется наследственностью?

Не буду отрицать, что умственными способностями управляют гены.

Например, у однояйцевых близнецов одинаковые гены, а у разнояйцевых они совпадают лишь наполовину. Поэтому результаты интеллектуальных тестов и успеваемость в школе более схожи у однояйцевых близнецов.

По расчетам гены определяют уровень интеллектуальных способностей на 50–80%, а остальные 50–20% зависят от среды и обучения. Это говорит о важной роли генов в развитии умственных способностей.

Однако ассоциативные зоны головного мозга, отвечающие за то, что мы называем «сообразительностью» (раньше говорили про «творческое» или «нестандартное» мышление), и в особенности ассоциативная зона лобных долей, развиваются значительно медленнее других отделов мозга. (Позже мы поговорим об этом подробнее.)

Мозг активно изменяет связи ассоциативных зон, подстраиваясь под окружающую среду. Из-за этого работа ассоциативных зон сильно зависит от внешних воздействий.

Это означает, что **ум не дается человеку при рождении, а во многом зависит от воспитания, самопроизвольного развития и приобретенного опыта.**

Сначала давайте разберемся, что значит «быть умным»?

Само выражение «быть умным» означает очень многое. Давайте определим, что мы будем понимать в этой книге под «умом».