





Надежда ЖУКОВА

АКАДЕМИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ



#эксмогетство

Москва

2018

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Ж86

«Академия дошкольного развития» — это комплекс занятий по проверенной методике со стремительной положительной динамикой: у детей повышаются словарный запас и уровень техники чтения, формируются красивый почерк и правописание, развивается способность к импровизации и декламации.

Следуйте профессиональным рекомендациям в начале каждого раздела, и тогда очень скоро вы убедитесь, как легко ваш малыш овладевает новыми знаниями. Пара недель ежедневных получасовых занятий по пособиям Надежды Жуковой — и ваш ребёнок будет значительно опережать в развитии своих сверстников.

Жукова, Надежда Сергеевна.

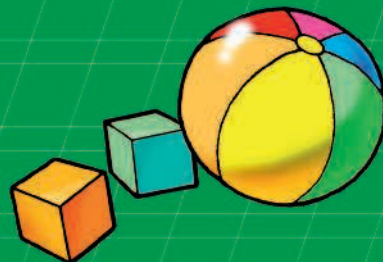
Ж86 Академия дошкольного развития / Надежда Жукова. — Москва : Эксмо, 2018. — 248 с. : ил.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-091762-4

© Текст. Н. С. Жукова, 2018
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

БУКВАРЬ



СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Если вы хотите научить ребёнка читать до того, как он пойдёт в школу, наш Букварь будет вам лучшим помощником. Чтобы избежать последствий неграмотного обучения, внимательно прочитайте наши советы и рекомендации и строго следуйте указаниям.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться её исправлением (желательно у логопеда).

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвучием гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

СОВЕТ ЧЕТВЁРТЫЙ: прежде чем предложить ребёнку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с замечаниями, помещёнными в нижней части страницы.

СОВЕТ ПЯТЫЙ: на первом этапе обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко и передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребёнком.

СОВЕТ ШЕСТОЙ: приобретите комплект «Магнитная азбука» Надежды Жуковой (М.: Эксмо, 2017). С магнитными буквами обучение пойдёт быстрее.

СОВЕТ СЕДЬМОЙ: поскольку у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребёнку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Аа

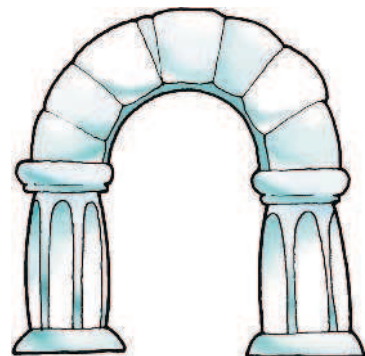
Читаем букву



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



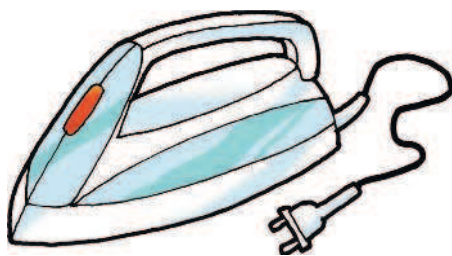
1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку букву *а*. Скажите ребёнку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

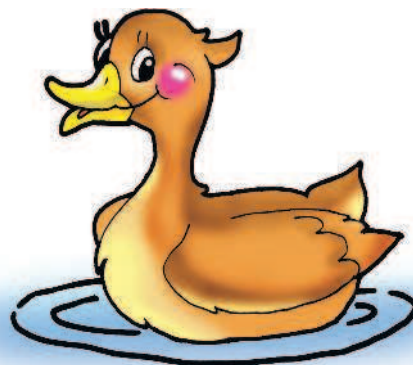
Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

Уу

Читаем букву



У	У	У
У	У	У
	У	У
		У



1. Учите ребёнка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.



Читаем буквы



o | o | o

О	а	а	У
У	о	у	О
А	у	о	А



o | a | y | a | y | o

1. Учите читать **в строчку** и **в столбик**. Палец ребёнка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.

2. Приучайте ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а, у, о*.

3. Поочередно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а, у, о*, попросите ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти её среди остальных букв.



Читаем буквы



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображенных на с. 7, 8, 9. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом*, *дым*, *ком*.

3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный и очень трудно — конечный гласный.

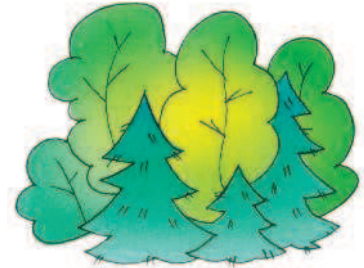
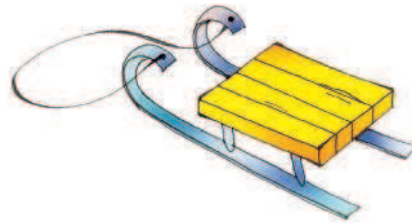
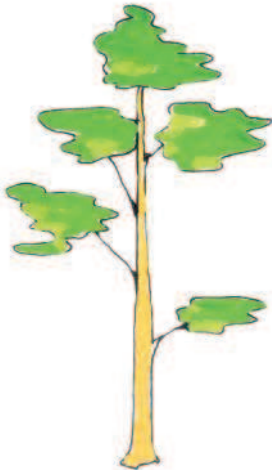
Сс

Читаем буквы

С | м | С | о
С | у | С | а | а



С | у | о
а | С | м
у | М | С



1. Следите, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвуча э).

2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.

3. Учите ребёнка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

Учимся соединять буквы



1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребёнку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2. В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

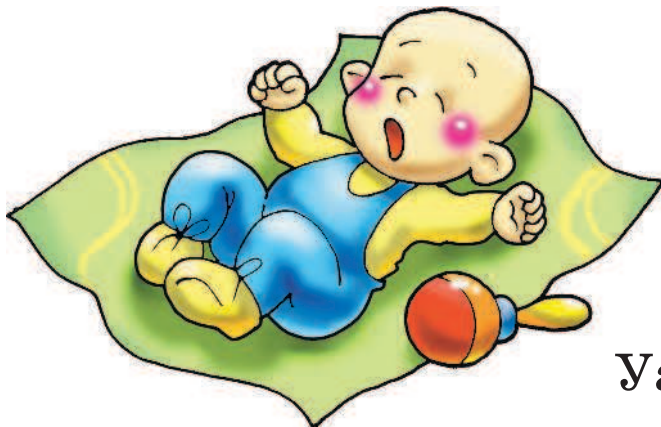
Читаем буквы, читаем слоги

а | у | о | м | с

Ау...
Ау...
Ау...



ау | уа | ао | уа | ау
уа | ау | оа | ау | уа



Уа... Уа... Уа...

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау*, *уа*, *уо*, *оу*, *ао*.

Соединяем буквы, читаем слоги

А  М

У  М

УМ

АМ

УА

АУ

1. Следите, чтобы ребёнок не читал слог по отдельным буквам. Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывайте водить пальчиком по соединительной дорожке!

2. Проведите звуковой анализ слогов *ам*, *ум* (см. с. 13, п. 2), а затем предложите сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».

М | А | У | О | С

АУ	УА	УМ	АМ
АМ	УМ	АМ	УМ

ау	ум	уа	ам
уа	ам	ау	ум



АМ! АМ! АМ!

1. Проведите звуковой анализ слогов *ау*, *уа*, *ам*, *ум*. После этого предложите детям сложить эти слоги из букв «Магнитной азбуки».

2. Предложите буквы *а*, *у*, *о*, *м*, *с* положить на те картинки в Букваре (с. 7–15), в названиях которых имеются соответствующие звуки.