

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ НАШЕЙ КНИГОЙ

Мы условно разделили все вопросы и задания на три возрастные группы: для самых маленьких (0,5–2 года), для детей среднего возраста (2–4 года) и для старших детей (4–6 лет). В качестве постоянно действующих лиц в книге присутствует обычная семья: папа, мама и их дети — Коля, Таня и маленький Петя. Все они живут своей жизнью: работают, учатся, отдыхают, путешествуют... Однако ваш ребёнок в силу своих возрастных особенностей вскоре будет считать их своими друзьями и охотнее включаться в беседу.



Каждую картинку предваряет коротенький рассказ. Прочитав его малышу, соотнесите рассказ с картинкой (или частью её, если ребёнку трудно охватить всю) и выполните задания, соответствующие данной возрастной категории. Не считайте предложенные нами вопросы догмой: фантазируйте, задавайте другие вопросы — ведь вы лучше знаете, что интересно вашему малышу. Говорите с ним медленно, доброжелательно, короткими фразами, обращайтесь к одной и той же теме по нескольку раз — малыши любят повторения, — но ни в коем случае не утомляйте! Если заметили, что его внимание рассеивается, переключитесь на что-нибудь другое.

Дети среднего возраста — это известные «почемучки». Учтите эту возрастную особенность и стройте занятия так, чтобы вы могли дать ребёнку развёрнутые ответы на те вопросы, которые он может задать. Этим вы пополните лексический запас своего ребёнка. Не бойтесь комбинировать задания разных уровней: это необходимо, чтобы ребёнок не утратил интерес к занятиям. Ни в коем случае не принуждайте малыша продолжать занятие, если у него нет желания. Придумайте что-нибудь увлекательное, чтобы заинтересовать его, и только после этого возвращайтесь к занятию.

Старшие дети способны к выполнению заданий повышенной сложности. Ребёнок в этом возрасте уже хорошо владеет речью, и ваша задача — добиться от него не только развёрнутого ответа на вопрос, но и связного цельного рассказа, где вы будете только направлять ход его мысли и добавлять интересные факты.

Для закрепления знаний о диких и домашних животных и их детёнышах рекомендуем использовать на занятиях дополнительный материал из книги «**Развитие речи: в зоопарке**».



Жукова, Надежда Сергеевна
Ж 86 Развитие речи: мир вокруг тебя / Жукова Н.С. —
Москва : Эксмо, 2019. — 36 с. : ил.

ISBN 978-5-699-87491-0

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

© Н.С. Жукова, текст, 2019
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Пособие для развивающего обучения
Для старшего дошкольного возраста,
для чтения взрослыми детям

дамтыу бiлiмiне арналган баспа
eresек балалардiн окуына арналган

Жукова Надежда Сергеевна,
кандидат педагогических наук
РАЗВИТИЕ РЕЧИ: МИР ВОКРУГ ТЕБЯ
(орыс тiлiнде)

Рисунки Соны Адалян

Концепция проекта Л. Кондрашова
Литературный редактор И. Мидий
Художественный редактор И. Сауков
Компьютерная графика А. Алексеев
Технический редактор О. Кистерская
Корректор Д. Горобец

ООО «Издательство «Эксмо». 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1.
Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндiрушi: «ЭКСМО» АКБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесi, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгiсi: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және оның бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының,
өкiлi «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнiмдiң жарамдылық мерзiмi шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Өндiрген мемлекет: Қытай Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом
регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>.

Подписано в печать 16.10.2018. Дата производства 06.11.2018.

Отпечатано в типографии Beijing Allied Fortune International Trade Limited
(Бейджин Эллайд Форчун Интернешннал Трейд Лимитед)
Адрес типографии: Room 1501-Building No.5, Ronghua International, No.10 Rong Hua South Road,
BDA, Beijing China, PC:100176 (Рум 1501-билдинг Но.5, Ронгхуа Интернешннал,
Но.10 Ронг Хуа Саус Род, БДА, Пекин, Китай, 100176)

Тираж 15 000 экз. Заказ № 017

ISBN 978-5-699-87491-0



9 785699 874910 >



Отпечатано на европейском оборудовании под тщательным контролем специалистов на всех этапах
производства. Все требования, установленные международными стандартами Системы контроля
качества ISO 9001:2008, OHSAS 18001:2007, ISO 14001:2004 типографией соблюдены.

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА

Сегодня многие родители пытаются развивать детей с помощью различных электронных устройств. Действительно, дети легко осваивают компьютерные игры, с интересом смотрят телепередачи. Да и у родителей появляется время для работы и личной жизни... Но такая подмена обычного, «человеческого» способа коммуникации в семье электронным общением нарушает нормальный процесс психического, социального и духовного развития ребёнка.

Если ребёнку мало уделяют внимания и он растёт «один» (или, ещё хуже, с компьютером), его речевое развитие задерживается. Чтобы этого не допустить, старайтесь как можно больше времени проводить со своим малышом и разговаривать с ним. Слушая говорящего, видя движения губ, малыш и сам начинает шевелить губками, издавать отдельные звуки, слова, пытаться подражать речи взрослых — так он с вашей помощью формирует свой речевой аппарат. (Старайтесь не говорить с ребёнком слишком быстро, «скороговоркой», — дети усваивают темп речи старших.)

Поощряйте речевую активность малыша: чаще задавайте вопросы и стремитесь получать ответы. По возможности не выполняйте молчаливые (без речевого оформления) требования.

Приучайте к рассматриванию иллюстрированных книг как можно раньше. Учите показывать и отыскивать тот или иной предмет, игрушку или объект на картинках — это воспитывает понимание речи, что, в свою очередь, является залогом будущего активного словаря ребёнка. Очень полезно многократное называние и показ одних и тех же предметов, которые вызывают интерес ребёнка. При рассматривании картинки поясняйте её содержание, но не перегружайте свой рассказ «трудными» словами. Важное правило: всё, что адресуется ребёнку, должно быть ему понятно и доступно. Поэтому на первых порах используйте не книжный текст (даже безупречный с точки зрения взрослого), а максимально облегчённый пересказ, который маленькие дети воспринимают лучше. В процессе овладения речью у ребёнка возникает масса вопросов. Эти вопросы должны быть удовлетворены, так как через них малыш познаёт окружающий мир.

Если речь ребёнка неправильна (с заиканием или с нарушением звукопроизношения), обязательно обратитесь к специалистам по воспитанию правильной речи — педагогам-логопедам.

Ваме Н.С. Жукове

В ДЕТСКОЙ КОМНАТЕ

Дети рисуют в своей комнате. Вместе с ними сидит за столом их друг Женя. Коля рисует фломастерами. Таня уже нарисовала картинку и подарила её брату Пете, который ещё не умеет рисовать. Теперь она с интересом следит за работой друга.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Покажите малышу игрушку на картинке и чётко назовите её. Попросите малыша показать на рисунке другие игрушки, которые он знает.

Где кукла? Где мишка? Покажи зайку! Покажи машинку! Расширяйте словарный запас малыша, показывая ему другие предметы и игрушки, например, пирамидку, кубики, прыгалки. Расскажите, как ими пользоваться. Обязательно поговорите с ним о других детях, которые рисуют за столом.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Кто находится в комнате? Где Коля? Где сидят другие мальчики? А где сидит Таня? Что они делают?

Объясните, что в комнате находятся братья и сестра. Они дружно играют и не ссорятся. Напомните ребёнку, как нужно играть с другими детьми. Рассматривая детскую комнату, обратите внимание на то, как много везде игрушек, принадлежностей для рисования, книг.

Где сидит мишка? Где находятся книги? Где мяч? Кто сидит на окне? Чем рисуют дети?

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Рассмотрите с ребёнком детскую комнату на картинке и игрушки. Попросите показать ту или иную игрушку и описать её. Формулируйте вопрос кратко, но так, чтобы потом можно было продолжить разговор.

Где кукла? Что она делает? Кукла спит, потому что устала. А кто ещё спит в комнате? Правильно, кошка. Она тоже устала, потому что играла с бантиком. Все, когда устают, спят в своих кроватках.

Поговорите о других игрушках. Сосредоточьте внимание на том, что игрушки разбросаны по всей комнате. *Когда так бывает? Когда дети играют. Но после игры их нужно обязательно убирать, чтобы в комнате были чистота и порядок.*

Обратите внимание на зелёные листья деревьев, которые видны из окна. *Какое время года изображено на картинке? Объясни, почему ты думаешь так, а не иначе.* Поговорите о цветах, стоящих на подоконнике, и об уходе за ними.





В ВАННОЙ КОМНАТЕ

В каждом доме есть ванная комната. Часто она бывает совмещена с туалетом.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Приведите ребёнка в это помещение. Попросите его показать ванну, умывальник, унитаз. Поговорите об этих предметах.

Затем начните рассматривать картинку. Видишь, здесь тоже ванная комната, она большая. В ней много детей. Кто купается в ванне? Купается мальчик Коля. А что делает мальчик Петя? Моет лицо и руки. А что делает девочка Таня? Она помыла волосы и сушит их феном. А где мама? Вот мама. Она постирала бельё и развешивает его.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Расширьте описание ванной комнаты. Коля моется в ванне. А какие игрушки там плавают? Таня вымыла волосы, а теперь сушит их. А что она ещё делает? Играет с собачкой Тошкой. Мама постирала бельё. А ещё что она постирала? Правильно, она постирала зайку, потому что он игрушечный. А собачку Тошку можно стирать в машине? Конечно, нет, потому что собачка живая. Её можно аккуратно вымыть в тазике. Петя умывается. Посмотри на него и скажи, в какое время суток он это делает? Конечно, это вечер: Петя в пижаме, значит, он собирается спать. И Коля купается перед сном.

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Со старшими детьми необходимо поговорить о гигиенических навыках. Правильно будет спросить ребёнка, почему необходимо часто мыть руки? Почему душ или ванну лучше принимать перед сном?

Расскажите о правилах пользования туалетом и о необходимости содержать ванную комнату в полной чистоте. Перейдите к рассмотрению электроприборов в помещении (фен, стиральная машина). Объясните, для чего они нужны; подчеркните, что с электрическими приборами надо обращаться очень осторожно, только в присутствии старших, чтобы не случилось беды. Укажите ребёнку на стоящие коробки и бутылки с бытовой химией, на флаконы и баночки с косметикой. Поговорите, как нужно пользоваться этим. Напомните, что всё это нельзя трогать без разрешения взрослых.





НА КУХНЕ

В выходной день никто не спешит на работу. Мама накрыла на стол, и сейчас все будут завтракать.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Покажи, где мама? А где папа? Где дети? Где кошка? Что она делает? Как мяукает кошка? А где собачка? Что делает собачка? А как она лает? Что делает маленький Петя?

Можно попросить ребёнка назвать другие, знакомые ему предметы. Затем покажите и назовите вещи, которые ребёнок может не знать. Таким образом идёт расширение словарного запаса малыша.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Поговорите с ребёнком о семье, которая собралась за столом. Объясните, что по выходным, когда никто не спешит на работу, все члены семьи любят завтракать вместе. Попросите ребёнка описать всех, кто сидит за столом. *Что делает мама? Что делает папа? Зачем Таня открыла холодильник? А что делает маленький Петя? Что держит в руках Коля?*

Рассмотрите с ребёнком картинку, останавливаясь на самых различных предметах. *Где лежит колбаса? А чем её режут? Правильно, ножом! Но это делают только взрослые, потому что малыш может порезать себе руку.*

Обратите внимание на вазу с фруктами, стоящую на столе. *Что лежит в вазе? А что на кухонном столе? Назови овощи, которые лежат на подносе.* После ответа ребёнка стоит поговорить с ним о разнице между овощами и фруктами, потому что дети часто путают эти понятия.

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Можно ли кормить собаку во время завтрака? Конечно, нельзя! У собаки есть миска, и она должна есть только из этой миски и только свою пищу. Будет правильно найти миску на картинке и поговорить о том, что и как едят домашние питомцы.

Что стоит на плите? Правильно, кастрюля. В ней что-то варится, она горячая, поэтому трогать её нельзя — можно обжечься. А что пролилось на пол? Правильно, молоко! Нужно взять тряпку, веник и совок (кстати, где они на картинке?) и убрать пролитое, чтобы в кухне было чисто.

Укажите на стоящие на окне цветы и поговорите об уходе за комнатными растениями.





В ДЕТСКОМ САДУ

После трёх лет дети начинают посещать ясли или детский сад. Рассмотрение и обсуждение картинки — первый шаг в подготовке к этому серьёзному этапу в жизни ребёнка.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Чем младше ребёнок, тем больше он зависит от родителей и боится посещать места, где он останется один. Рассмотрите картинку, объясните малышу, что это детский садик, где детки собираются вместе. Они там кушают, спят, гуляют, играют, пока папа и мама на работе. А вечером, закончив работу, родители забирают всех их домой.

Деткам в садике весело, потому что там много разных игрушек. Каких, назови? Стоит сначала обратить внимание ребёнка на детей, которые играют по одному. Придумайте имена играющим детям. Например, укажите на мальчика Вову, катающего машинку с горки. *Что Вова делает? Рядом с ним Люба. У неё мишка. Она рассказывает ему сказки. А Галя читает книжку своей кукле. А что делает Марина? Она впустила в домик свою куклу.* И только потом обратите внимание своего ребёнка на группы детей, которые заняты общим делом: рисуют и завтракают.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Для детей постарше разговор следует построить по-другому, потому что у них может возникнуть вопрос, почему одни дети едят за столом, а другие играют. Объясните ребёнку, что за стол полагается садиться всем вместе. Но одни дети едят быстро, поэтому они выходят с разрешения воспитателя из-за стола и начинают играть в игровой зоне. Когда же все дети закончат есть, они будут заниматься или пойдут на прогулку. Объясните ребёнку, что кроме воспитателя в группе есть няня, которая помогает в уходе за детьми. Она накрывает на стол, раздаёт еду, укладывает детей спать после обеда, убирает помещение.

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Со старшими детьми стоит поговорить о взаимоотношениях между детьми в группе. Стоит обратить внимание на то, что дети должны играть дружно, не ссориться, не отнимать игрушки друг у друга. Тогда всем будет весело и интересно. Причём дружно надо играть не только с друзьями, но и с братьями и сестрами. Можно также поговорить о том, как нужно вести себя за столом во время еды и на занятиях.





В КАБИНЕТЕ ДОКТОРА

Всех детей время от времени приходится водить в поликлинику. Но многие малыши боятся этого, поэтому постарайтесь построить беседу так, чтобы развеять страх перед посещением кабинета и осмотром врача.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Посмотри, как много детишек пришли к доктору, и никто не плачет! Где доктор, что он делает? Правильно, доктор проверяет, здорова ли девочка Таня. Помнишь, как мы с тобой ходили к доктору? А где мальчик Петя? На руках у папы, потому что он ещё маленький. Покажи, где куколка? Доктор лечит детей, а дети дома будут лечить кукол.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Рассматривая с ребёнком картинку, обратите его внимание, что в комнате есть ещё и медсестра, которая помогает доктору.

Что делает доктор? Правильно, она проверяет, не кашляет ли Таня. А что делает медсестра? Она хочет помазать йодом руку мальчику Коле. Наверное, он поранился. Малыш Петя (он на руках отца) болеет? Нет, он здоровый и весёлый. Его принесли на осмотр. У него проверят вес и измерят рост. Доктор послушает его и посмотрит горлышко.

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Дайте ребёнку возможность ознакомиться с обстановкой медицинского кабинета на картинке. С помощью взрослого он должен найти новые предметы, узнать их название и понять, для чего эти предметы существуют. *Найди весы для грудных детей и для более старших. Как ты думаешь, на каких весах можно взвесить тебя, а на каких весах тебя взвешивали, когда ты только родился? Почему? Что такое медицинская кушетка и для чего она нужна? Какие медицинские инструменты ты знаешь? Найди их на картинке! А почему на коврик лежит мяч? Правильно, это игрушка для малышей, чтобы они не скучали, ожидая очереди на приём к врачу.*

Стоит подробно поговорить с ребёнком о лекарствах. Главное, зафиксировать его внимание на том, что лекарства — это не конфеты. Без разрешения взрослых никогда нельзя принимать лекарства, даже если это витамины. Объясните ребёнку, что это очень опасно — можно отравиться.





НА УЛИЦЕ

Прогулки с ребёнком по городу и беседы об окружающем мире, несомненно, пополнят его словарный запас. Его бесконечные «почему?» — отличная возможность коснуться массы интересных тем и побудить ребёнка чётче выражать свои мысли и при рассмотрении картинки.

ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Объясните, что на картинке изображена улица города, и лишь потом приступайте к детальному рассмотрению картинки, останавливаясь сначала только на знакомых понятиях.

Посмотри, как много людей! Все они живут в этом городе. Покажи, где дети? Правильно. А где дядя с собачкой? А теперь покажи кошку. Она тоже гуляет. А где здесь машины? Ой, как их много! Давай найдём «Скорую помощь»! А теперь отыщем автобус. Попробуй отыскать мотоцикл. А где у нас дома? Верно! А теперь покажи магазин.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Обратите внимание ребёнка на большое количество людей. Стоит вместе предположить, куда могут идти эти люди. Детей всегда интересуют машины. Рассмотрите их внимательно и поговорите не только о легковых машинах, но и о том, что такое автобус, зачем нужно такси и спецтранспорт, например, машина «Скорой помощи».

Попросите ребёнка отыскать нашу знакомую семью, которая идёт по улице. *Подумай и скажи, куда они могут идти? Что увидели дети? Правильно — лужицу, из которой пьют воду птицы.*

ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Для старших детей основной в разговоре должна стать тема безопасности на улице и соблюдение правил пешехода. Эта тема очень важна: она поможет детям избежать опасных ситуаций на улице. *Как нужно переходить улицу? Правильно, только рядом со светофором или по пешеходному переходу — зебре. На какой свет переходить улицу нельзя? Верно, на красный! А машины на какой свет не могут ехать? Верно, на зелёный!*

Расскажите об использовании специальных дорожных знаков при ремонте дороги или объекта (на рисунке — это ремонт канализационного люка). Объясните, что подобными знаками пешеходов и водителей предупреждают об опасности.



